



BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği
Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Öz
Değerlendirme Raporu (Türkçe)

2025

DEPAD-YK 04.03.2024 tarihli yazısı çerçevesinde yeni
ÖDR hazırlanmıştır

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	2
BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	7
BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	11
BÖLÜM 3. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	14
BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ	17
BÖLÜM 5. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	20
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	20
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	28
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	63
4. ÖĞRENCİLER	90
5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ.....	113
6. AKADEMİK VE İDARİ KADRO	135
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR.....	144
7.1 Eğitsel Alt Yapı ve Olanaklar	144
7.2 Mali Olanaklar	165
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	167
BÖLÜM 6. EKLER LİSTESİ.....	184
BÖLÜM 7. TABLOLAR.....	193

TABLULAR VE ŞEKİLLER LİSTESİ

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1.2.1. Eğitim Programının Amaç ve Yeterliliklerine Dair Uyum Matrisi	193
Tablo 2.2.1. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakóltesi Ders Programı	195
Tablo 2.2.2. Eğitim Programının Dönelmlere Göre Program Yeterliliklerine Ulaştırma Düzeyleri	202
Tablo 2.4.1. BAİBÜ Diş Hekimliğinde Kullanılan Öğrenme Yöntemleri.....	208
Tablo 2.9.1 Eğitim-öğretim dönemine göre gerçekleştirilen hizmet adetleri	208
Tablo 2.9.2 Eğitim-Öğretim Dönemine Göre Gerçekleştirilen Hizmet Adetleri	209
Tablo 3.3.1 Derslere ve evrelere göre ölçme ve değerlendirme yöntemleri	219
Tablo 6.1.1. Akademik Kadro Dağılımı (2025 yılı verileri)	225
Tablo 6.1.2. Son 5 yıl içerisinde öğretim üyesi ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları.....	226
Tablo 6.1.3. İdari görevi olan akademik personel sayıları	226
Tablo 6.2.1. Haftalık aylık ve yıllık iş yükü tablosu	227
Tablo 6.2.2. Anabilim dalı bazında yıllara göre öğretim üyesi sayıları ve hedeflenen öğretim üyesi sayıları	228
Tablo 7.1.1.1 Teorik ve Pratik Eğitimlerin Verilebileceği Ortamlar	228
Tablo 7.1.3.1. Fakóltemizde Yapılan Cerrahi İşlem Sayıları.....	229
Tablo 7.1.3.2 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Döneminde Öğrenciler Tarafından Tedavi Edilen Hastaların Anabilim Dalı Bazında Sayıları.....	230
Tablo 7.1.4.1 Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	230

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.2.1. Klinik gözlem ders kurulu dersi saati	25
Şekil 1.2.2 OSPE/OSCE Laboratuvarı	26
Şekil 2.1.1 Restoratif Diş Tedavisi III Dersi DUÇEP Başlıkları ile Uyumlu Haftalık Dersleri	29
Şekil 2.1.2 Dış Paydaş Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü ve SGK Toplantısı.....	30
Şekil 2.3.1 Eğitim Öğretim Organizasyon Yapısı	35
Şekil 2.4.1 “Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi” nde Saha Çalışmasına Gidilen Okul, Fakültemiz Öğrencileri, İlk-ortaokul Öğrencileri ve Sorun Tespit Edilen Çocuk Sayıları	40
Şekil 2.4.2 Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Saha Taramaları	41
Şekil 2.4.3 Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Öğrenci Sunumu.....	41
Şekil 2.4.4 KEYPS Ders materyali ekleme ekranı ve örnek bir ders notu	42
Şekil 2.5.1. Müfredata yeni eklenen derslerle ilgili öğrenci anketi	44
Şekil 2.5.2. Müfredat değişikliğinin ve değişikliğin eğitim kalitesine etkisinin değerlendirildiği öğrenci anketleri.....	44
Şekil 2.5.3. Entegre kliniğinin açılmasının ve özel çalışma ders kurulu dersinin eğitim süreçlerine etkisinin değerlendirildiği öğrenci anketleri.....	45
Şekil 2.5.4. Özel çalışma ders kurulunun işleyişinin ve klinik gözlem ders kurulunun ders saatlerinin artırılmasının değerlendirildiği öğrenci anketleri.....	45
Şekil 2.5.5. OSPE ve OSCE laboratuvarlarının kurulmasının ve eğitim sürecine katkılarının değerlendirildiği öğrenci anketleri	46
Şekil 2.6.1 Müfredata yeni eklenen dersler hakkında öğrenci geri bildirimleri	47
Şekil 2.6.2 Öğrencilerimizin Batıkaradeniz Kariyer Fuarı 2024’te gerçekleştirdikleri ağız hijyeni eğitimi	48
Şekil 2.6.3 Kongremizde görevli öğrenci temsilcilerine plaket takdimi	49
Şekil 2.6.4. DÖYAT Toplantı Görseli.....	49
Şekil 2.7.1 İletişim dersi hakkında öğrencilere yapılan anket sonuçları	50
Şekil 2.7.2 Pedodonti Klinik Uygulama II Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (PBDG) Formu Uygulama Örneği.....	51
Şekil 2.7.3 Öğrencilere sınav kuralları hakkında yapılan duyuru	52
Şekil 2.8.1 Ders saatleri dışında gerçekleştirilen resim aktiviteleri.....	53
Şekil 2.8.2 Lisans öğrencimiz Nursena Biner sözlü sunum yaparken.....	53

Şekil 2.8.3 Ders Dışı Çalışma Saatleri Öğrenci Anketi.....	54
Şekil 2.8.4 Fakültemiz çalışma salonu	55
Şekil 2.8.5. 2024 yılında gerçekleştirdiğimiz fakülte pikniğimiz.....	56
Şekil 2.8.6. UDEG kongresi Gölcük Gezisi	56
Şekil 2.11.1 Entegre klinik	60
Şekil 2.11.2 Entegre klinik	61
Şekil 3.1.1 Örnek belirtke tablosu ve öğrenim hedeflerinin oluşturulması	64
Şekil 3.1.2 Öğrenim hedefleri tamamlanmış dersin görüntüsü	64
Şekil 3.1.3 Belirlenen öğrenim hedeflerine ait farklı soru tipleri	65
Şekil 3.1.4 Öğrenim hedefleri doğrultusunda derse eklenen farklı soru tipleri.....	65
Şekil 3.1.5. Ölçme Değerlendirme Komisyon soru inceleme analiz raporu	66
Şekil 3.1.6 Restoratif Diş Tedavisi II Dersi Final Sınavı soru frekans analizi	67
Şekil 3.1.7. KEYPS programı kullanımına ait geri bildirim anketi.....	68
Şekil 3.1.8 Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I ve Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II dersleri hasta başı sınavı pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (PBDG) formu.....	71
Şekil 3.2.1 Klinik Gözlem Ders Kurulu dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (PBDG) formu	73
Şekil 3.2.2 Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (PBDG) formu uygulama örneği.....	74
Şekil 3.2.3 Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi form örneği	75
Şekil 3.2.4 Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi uygulama örneği	76
Şekil 3.2.5 Özel Ders Çalışma Kurulu Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi form örneği	77
Şekil 3.2.6 Özel Ders Çalışma Kurulu Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi form uygulama örneği.....	78
Şekil 3.3.1 Restoratif Diş Tedavisi formatif sınav örneği	80
Şekil 3.3.2 Klinik Gözlem Ders Kurulu endodontik teşhis koyma formatif değerlendirme örneği	81
Şekil 3.4.1 Öğrenim hedefine uygun hazırlanmış örnek sorular	82

Şekil 3.4.2 KEYPS Programında bulunan kılavuzlar	83
Şekil 3.4.3 KEYPS Programında Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış toplam soru sayıları.....	83
Şekil 3.4.2 Endodonti III Dersi Final Sınavında öğretim üyelerinin soru sayısı,tipi, başarı oranı, ayırt edicilik zorluk dereceleri	85
Şekil 3.4.3 Pedodonti I Dersi Bütünleme Sınavı zorluk - ayırt edicilik grafiği.....	85
Şekil 3.4.4 KEYPS Programı üzerinden yapılan sınavlarda sorulara ait gelişmiş raporlar.....	86
Şekil 3.6.1 Ölçme değerlendirme eğitimi sonrası katılımcılara uygulanan anket	89
Şekil 4.1.1 Öğrenci geri bildirim örneği.....	92
Şekil 4.1.2 2022 Mezun Buluşması Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü.....	94
Şekil 4.1.3 2023 Mezun Buluşması Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü.....	94
Şekil 4.1.4 2024 Mezun Buluşması Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü.....	95
Şekil 4.1.5 Diş Hekimliği Fakültesi Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Takvimi	96
Şekil 4.1.6 Batı Karadeniz Kariyer Fuarı	97
Şekil 4.1.7 Batı Karadeniz Kariyer Fuarı Sağlık Sokağı	98
Şekil 4.1.8 UDEG Kongre Fotoğrafı	99
Şekil 4.1.9 UDEG' de Stant Açan Öğrenci Topluluk Fotoğrafları.....	100
Şekil 4.1.10 Genç Diş Hekimliği Derneği Toplantı Fotoğrafı.....	101
Şekil 4.1.11 SİHAT Etkinlik Fotoğrafı.....	102
Şekil 4.2.1 Bolu Mutlu Dişler Projesi.....	104
Şekil 4.2.2 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz.....	105
Şekil 4.2.3 Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi.....	106
Şekil GS 4.1.1 Sanat Günü Etkinliği	108
Şekil GS 4.1.2 Turnuva Afişi	109
Şekil GS 4.1.3 Sucuk Ekmek Etkinliği	110
Şekil 5.1 Kalite Güvence Politikası Duyurusu	114
Şekil G.S 5.1.1 Whatsapp Üzerinden Uygulanan Mezun Anketi.....	133
Şekil 7.1.1.1 Amfilerden bir örnek	145
Şekil 7.1.1.2 Seminer salonlarından bir örnek.....	145
Şekil 7.1.1.3 Konferans salonu	146

Şekil 7.1.1.4 Fantom laboratuvarı.....	146
Şekil 7.1.1.5 Klinik öncesi laboratuvarı	147
Şekil 7.1.1.6 Akril döküm odası	147
Şekil 7.1.1.7 OSPE/OSCE laboratuvarları	148
Şekil 7.1.1.8 Pratik uygulama kliniği 1	148
Şekil 7.1.1.9 Pratik uygulama kliniği 2	149
Şekil 7.1.1.10 Teams oturum örneği.....	149
Şekil 7.1.2.1 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi çalışma salonu.....	151
Şekil 7.1.2.2 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi masa tenisi ve bilardo alanı	152
Şekil 7.1.2.3 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi sergi alanı.....	152
Şekil 7.1.2.4 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi kantini	153
Şekil 7.1.2.5 BAİBÜ Çampark alışveriş merkezi.....	153
Şekil 7.1.2.6 BAİBÜ İzzet Baysal ağaç parkı	154
Şekil 7.1.3.1. Uygulamalı implant eğitimi.....	157
Şekil 7.1.3.2 Kulzer uygulamalı restoratif diş tedavisi eğitimi	158
Şekil 7.1.5.1. Erasmus değişim programından faydalanan öğrencilerin faaliyetlerini aktardığı toplantı	160
Şekil 7.1.6.1 Fakültemizin engelli girişi.....	161
Şekil 7.1.6.2 Engelli rampası.....	162
Şekil 7.1.1 2. OSPE/OSCE laboratuvarı ve sınav örneği	163
Şekil 7.2.1 Bitirme Tezi I dersi anket örneği.....	164
Şekil 7.2.2 Bitirme Tezi II dersi anket örneği	165
Şekil 8.6.1 UBYS arşiv tarama ekran görüntüsü.....	175
Şekil 8.6.2 Arşiv Odası.....	176
Şekil 8.6.3 UBYS üzerinden elektronik belge oluşturma.....	176
Şekil 8.6.4 Sınav Evrakı Teslim Yazısı Örneği.....	177
Şekil 8.6.5 Evrakların Birim Arşivlerine Taşınması	178
Şekil 8.6.6 Dosya Örnekleri.....	178

BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Üniversitenin Adı:	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Rektörün Adı-Soyadı:	Prof. Dr. Mustafa ALIŞARLI
Fakültenin Adı:	Diş Hekimliği Fakültesi
Adres ve İletişim Bilgileri:	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Gölköy Yerleşkesi 14030 Merkez, Bolu Telefon: +90 374 253 45 00-01 Faks: +90 374 270 00 66 E-posta: dishekimligi@ibu.edu.tr
Dekanın Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Ali KELEŞ Telefon: +90 374 253 45 00-01 (Dekan sekreteri: 6701) Faks: +90 374 270 00 66 E-posta: ali.keles@ibu.edu.tr
Öz Değerlendirme Koordinatörünün Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Serkan POLAT Telefon: +90 374 253 45 00-01 (Dahili: 6710) Faks: +90 374 270 00 66 E-posta: serkan.polat@ibu.edu.tr

PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ

Eğitim dili Türkçe'dir.

PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) 3 Temmuz 1992 tarihinde kurulmuştur. Üniversitemizin Bolu kent merkezi ve beş ilçesinde (Gerede, Mengen, Mudurnu, Yeniçağa ve Seben) yerleşkeleri bulunmaktadır. Üniversitemizde halen, 16 fakülte, 1 enstitü, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu ve 20 araştırma merkezi bulunmaktadır. 2025 Şubat ayı itibariyle Üniversitemizin bu birimlerinde görev yapan 1.498 öğretim elemanı ve 1.200 idari personel, yaklaşık 32.584 öğrencisi mevcuttur. Üniversitemiz Türkiye'nin en büyük hayırseverlerinden biri olan İzzet Baysal'ın kurduğu vakıf tarafından desteklenmektedir.

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi, 26.02.2010 tarih ve 27505 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 01.02.2010 tarih ve 2010/103 sayılı kararname ile kurulmuştur. Klinik Bilimleri Bölümü altında 8 Anabilim Dalı bulunan Fakültemizde 2011 yılından itibaren hasta kabulüne başlanmıştır. Aynı yıl diş hekimliği programına öğrenci alınmaya başlanmış ve ilk mezun 18.07.2016 tarihinde verilmiştir. Fakültemiz, ilk kurulduğunda Bolu Merkezde bulunan BAİBÜ Meslek Yüksekokulu Şehir Kampüsünde hizmete başlamıştır. 25.11.2013 tarihinde üniversitemizin Gölköy kampüsünde bulunan 19.180 m²'lik kapalı alana sahip olan yeni binasına taşınmıştır.

Fakültemizde ilk köklü müfredat güncellemesi 2013 yılında yapılmıştır. 2013 yılının mart ayında teorik ve pratik derslerin belirli standartlarda gerçekleştirilmesi ve aynı konuların farklı derslerde tekrarlanarak anlatılmaması gibi eğitim-öğretim ile ilgili önemli konuların görüşülüp tartışılabilmesi ve gerekli tavsiyelerde bulunabilecek bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu çalışma grubu, daha sonra 2013 yılında değiştirilen Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile **Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu** şeklinde resmi bir yapıya bürünmüştür. Bu tarihten itibaren sistematik şekilde müfredat gözden geçirilmiş, gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Özellikle 5 yılda bir tüm müfredat değerlendirilmiş ve önemli değişiklikler gerçekleştirilmiştir. 2013, 2018 ve 2023 yılında yapılan değişiklik çalışmaları sonucunda oluşturulan müfredatlar internet sayfamızda yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: Müfredatlar](#)).

2022 - 2023 yılı eğitim öğretim yılı içerisinde Fakültemiz bünyesinde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında Fakültemizin eğitim programının niteliğini artırmak amacıyla **Müfredat Geliştirme Komisyonu** kurulmuş ve iki kurul işbirliği içerisinde müfredat ve yönetmeliklerimizi gözden geçirmiştir. Bu süreçte Müfredat Geliştirme Komisyonunun yapısı

ve görev tanımını geliştirilerek komisyon adı **Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu** olarak değiştirilmiş ve komisyonun yönergesi hazırlanmıştır. Ardından eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirliklerini değerlendirmek üzere **Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi** hazırlanmıştır. Bu çerçevede Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik ve güvenilirliğini sürekli olarak denetlemektedir.

2024-2025 eğitim öğretim döneminde toplam öğrenci sayımız 595 olup bunların 378'si kız, 217'si erkektir. Yabancı uyruklu öğrenci sayımız 49 kız, 56 erkek olmak üzere toplam 105'tir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonu itibariyle 9. dönem mezunlarını vermiş olan Fakültemiz toplam 574 diş hekimi yetiştirmiştir.

Fakültemiz 2025 yılı itibariyle 4 profesör, 7 doçent, 24 doktor öğretim üyesi ve 141 araştırma görevlisi ile eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizin kapalı olanı toplam 19.180,00 metrekaredir. Fakültemizde ikisi 104 kişilik, ikisi 143 kişilik olmak üzere 4 amfi bulunmaktadır. Bir adet 50 kişilik çok amaçlı eğitim salonu, 55 kişilik çalışma salonu (297 m²), 100 kişilik fantom (135 m²), 90 kişilik klinik öncesi laboratuvarı (188 m²) ve 25 kişilik (54 m²) akril döküm laboratuvarı mevcuttur. 1 adet 155 m²'lik OSPE/OSCE laboratuvarı bulunmaktadır. 1 adet (94 m²) ARGE laboratuvarı bulunmaktadır. Dekanlık ve anabilim dallarımızda her biri yaklaşık 15-20 kişilik (ortalama 47 m²) olan toplam 9 adet toplantı odası bulunmaktadır ve odalar eğitim faaliyetlerinde de kullanılmaktadır. Öğrencilerin kullanımı için 80 kişi oturabilecek kapasitede (130 m²) kantin ve dinlenme alanı mevcuttur. Giyinme odalarında toplam 607 (370 kız, 237 erkek) öğrenci için kilitli eşya dolapları bulunmaktadır. Bir adet 196 kişilik konferans salonu bulunmaktadır. Amfilerinin bulunduğu alanda öğrenci temsilcisi tarafından kullanılmak üzere bir oda tahsis edilmiştir.

Fakültemizde, lokal ameliyathane dışında genel anestezi altında operasyonların yapılabildiği bir ameliyathane ve 4 oda ile 8 yatak mevcuttur. Bu alan aktif hale getirilinceye kadar yerleşkemizde bulunan Bolu İzzet Baysal Eğitim Araştırma Hastanesi ile yapmış olduğumuz Mal ve Hizmet Alım Protokolü kapsamında ortognatik cerrahi, koronektomi, eminektomi, ankiloz cerrahisi, özellikle alveol yarıklarında iliak greft ogmentasyonları gibi ameliyathane genel anestezi koşulları altında rutin olarak yapılmaktadır. Klinik koşullarda kooperasyon güclüğü nedeniyle koopere olmayan 18 yaş altı çocuk hastalar ve engelli hastalar ile 18 yaş

üstü engelli bireylerin genel anestezi altında dental problemlerini tedavi edebilmek için Köroğlu Devlet Hastanesi ile Mal ve Hizmet Alım Protokolü yapılmıştır. Öğrenci eğitimi için hasta sayısı ve çeşitliliği yeterlidir.

Yerleşke içerisinde Kredi Yurtlar Kurumu'na ait öğrenci yurtları ve Üniversitemize ait kız öğrenci yurtları, lojman ve spor tesisleri bulunmaktadır. Ayrıca 24 saat kullanıma açık olan kütüphane mevcuttur. Kütüphanede elektronik veri tabanları, kitap, dergi vb. kaynaklara erişim imkânı sağlanmaktadır.

Fakülte binamızda eğitim ve hasta hizmetinde kullanılmak üzere toplam 243 diş üniti mevcuttur. Bu ünitelerin 3 tanesi OSPE/OSCE alanında 240 tanesi kliniklerimizde hasta hizmetinde kullanılmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında fakültemizde toplam 456.550 tedavi işlemi gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde bu sayı 493.192 olmuştur. Hasta sayısı ve çeşitliliği anlamında öğrenci eğitimi için yeterli bir ortam mevcuttur.

2022-2023 eğitim-öğretim yılı sonunda Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) yazılımının temel eğitim yönetim sistemi modülü, soru bankası ve belirtke tablosu modülü, program değerlendirme modülü ve elektronik sınav uygulaması modülü satın alınmış ve mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitiminde kullanılmaya başlanmıştır.

BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

SIRA NO	AD SOYAD	GÖREVİ
1	Prof. Dr. Ali KELEŞ ali.keles@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none">• Dekan• Endodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
2	Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ nazmiye.donmez@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none">• Dekan Yardımcısı• Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı• Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı• Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Başkanı• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi• Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı
3	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL oguzhan.demirel@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none">• Dekan Yardımcısı• Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Başkanı• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi• Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi
4	Prof. Dr. Serkan POLAT serkan.polat@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none">• Öz Değerlendirme Koordinatörü• Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı• Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi
5	Prof. Dr. Nilüfer Tülin POLAT drtulinpolat@gmail.com	<ul style="list-style-type: none">• Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi• Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi

6	<p>Doç. Dr. Seval BAYRAK sevalbayrak@ibu.edu.tr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
7	<p>Doç. Dr. Yasemin Nur KORKMAZ yaseminnurkorkmaz@ibu.edu.tr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ortodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi • Fakülte Erasmus Koordinatörü • Fakülte Bologna Koordinatörü • Akademik Teşvik Komisyonu Üyesi
8	<p>Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR ÇELİK denizsila.ozdemir@ibu.edu.tr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
9	<p>Dr. Öğr. Üyesi Büşra TOSUN busra.tosun@ibu.edu.tr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
10	<p>Dr. Öğr. Üyesi Bilge MERACI YILDIRAN bilge.myildiran@gmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodontoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
11	<p>Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞDIÇ serpil.sagdic@ibu.edu.tr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
12	<p>Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur YILMAZ mervenur.yilmaz@ibu.edu.tr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi • Öz Değerlendirme Kurul Üyesi

13	Arş. Gör. Hasret GÜRBÜZ dthasretgurbuz@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> ● Ortodonti Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencisi ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
14	Okan TAN okantan0@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> ● Fakülte Sekreter Vekili ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
15	Ozan KILIÇ kozan26@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> ● Fakülte Kalite Birimi Sorumlusu ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
16	Sebahattin BAŞAK sebahattinbasak@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none"> ● Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
17	Zeynep KORKMAZ zeynepkorkmaz@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none"> ● Yazı İşleri Birimi ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
18	Gül Sena ESER gl.senaeser@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> ● 4. Sınıf Öğrencisi ● 4. Sınıf Öğrenci Temsilcisi ● Genç diş hekimliği derneği temsilcisi ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi ● Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyesi
19	Nursena KAHRAMAN dnursena16@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> ● 3. Sınıf Öğrencisi ● DÖYAT Üyesi ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
20	Muhammed Hamza ÖNER hamzaoner0976@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> ● 3. Sınıf Öğrencisi ● 3. Sınıf Öğrenci Temsilcisi ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi
21	Hatice ARIKAN DÖNMEZ hatice.arikandonmez@ibu.edu.tr	<ul style="list-style-type: none"> ● Öğrenci İşleri Birimi ● Öz Değerlendirme Kurul Üyesi (Raportör)

BÖLÜM 3. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Akreditasyon hazırlığı kapsamında 24.12.2022 tarihinde, saat: 10.00'da DEPAD Eğitim Komisyonumuz tarafından online olarak düzenlenen "Kurum Eğitimi" eğitim programına online katılım sağlanmıştır.

Fakültemiz 12.01.2023 tarihinde Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği'ne (DEPAD) diş hekimliği programının akredite edilmesi için başvuru yapmıştır.

Fakülte öz değerlendirme kurulu oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları belirlenerek Dekanlığın 28.02.2023 tarihli yazısı ile ilgilere tebliğ edilmiştir ([Ek 1. Öz değerlendirme kurulu görevlendirmesi ve çalışma esasları](#)). 24.02.2025 tarihinde Öz değerlendirme Kurulu üyeleri güncellenmiş ve ekte sunulmuştur ([Ek 2. Öz Değerlendirme Kurulu Güncelleme](#).)

Fakültemizin akreditasyon başvurusu DEPAD Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş ve 4.4.2023 tarihinde Fakültemize bildirilmiştir.

DEPAD tarafından 08.04.2023 tarihinde, saat:10.00'da online olarak yapılan Kurum Bilgilendirme Eğitimine katılım sağlanmıştır.

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu çalışmalarına, 24.05.2023 tarihinde saat 16.00 da Fakülte Öz Değerlendirme Koordinatörü başkanlığında ilk toplantısını yaparak başlanmıştır. Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Ulusal Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Standartları'na (Revizyon No:02) göre ve Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Revizyon No: 01) rehber alınarak hazırlanmıştır. Toplantıda Koordinatör tarafından süreç ile ilgili tüm üyelere bilgilendirme yapılmıştır. Öz değerlendirme raporu hazırlanırken tüm öğrenciler ve öğretim üyelerinin sürece dahil edilmesinin ve geniş katılım sağlanmasının önemi vurgulanmıştır. Ardından nasıl bir yöntemle çalışması gerektiği konusunda kurul üyeleri ile görüş alışverişinde bulunulmuştur. Görüşmelerin sonucunda; ÖDR hazırlanırken her bir standart için bir kişinin sorumlu olarak belirlenmesine, ihtiyaç halinde yardımcı olacak personel/öğrencilerin eklenmesine ve her bir görev için son tarih belirlenmesine karar verilmiştir. Ayrıca bir mesajlaşma programında grup oluşturularak hızlı iletişim kurulmasına, belgelerin bir bulut sistemi üzerinden hazırlanmasına ve istenmeyen veri kayıplarının önüne geçmek amacıyla sadece sorumlu olunan alanlara yetki sınırlaması ile erişim sağlanması kararlaştırılmıştır. Buna göre görev dağılımı yapılmış ve tüm standart maddelerinin hazırlanması için bir üye sorumlu olarak belirlenmiştir. Sorumlular

belirlenirken, üyelerin kendi alanları ile ilgili bölümler olmasına özen gösterilmiştir. Örneğin öğrencilerle ilgili maddenin sorumlusu olarak kurulumuz öğrenci üyelerinden biri sorumlu olarak belirlenmiştir. ÖDR raporunun diğer kısımlarının hazırlanması ve tüm süreci takip etme sorumluluğu Koordinatöre verilmiştir. Başlangıç olarak her hafta çarşamba günleri saat 15.00 da düzenli olarak kurul toplantısı yapılmasına ve sürecin yakın şekilde takip edilmesine karar verilmiştir. Tüm sorumlu üyeler diğer üyelerin ve fakülte personel/öğrencilerinin katılımı ile sorumlu oldukları standartlarla ilgili açıklamaları ve ekleri hazırlamıştır. Ekler için ayrı bir paylaşım klasörü oluşturulmuştur ve tüm kurul üyelerinin bu alana dosya yükleme ve kullanma yetkisi tanımlanmıştır. Olası veri kaybı riskini göz önüne alarak, belli aralıklarla koordinatör tarafından tarih etiketi eklenerek paylaşımına açık olmayan bir alanda tüm verilerin yedekleri alınmıştır. Standart bazında hazırlıklar büyük oranda tamamlandıktan sonra ÖDR tek dosya haline getirilerek tüm kurul üyelerinin ulaşımına açılmıştır. Tüm üyelerin farklı zamanlarda veya eş zamanlı olarak iletişim kurabileceği ve dosya üzerinde düzeltme yapabilecekleri bir ortam sağlanmıştır. Böylece toplantılar dışında da çalışmalar ve iletişim devam etmiştir. İstenmeyen veri kayıpları için zaman etiketli yedeklemeler alınmaya devam edilmiştir.

Öz değerlendirme kurulu olarak toplam 12 yüz yüze toplantı gerçekleştirilmiştir. Yapılan toplantılara ait tutanaklara ilgili bağlantıdan ulaşabilmektedir ([Ek 3. Öz Değerlendirme Kurul Kararları](#)).

Öz değerlendirme kurulu tarafından hazırlanmış olan ÖDR 29.08.2023 tarih E-10721328-199-2300123880 sayılı Fakülte Kurulu kararıyla onaylanmış ve 01.09.2023 tarihinde DEPAD sistemine dijital olarak yüklenmiş ve basılı kopyası gönderilmiştir.

DEPAD Yönetim Kurulu tarafından Diş Hekimliği Eğitimi Programı Akreditasyon Başvurusu ve Değerlendirme Esasları Yönergesinin 8.2.3 nolu maddesi kapsamında alınmış olan 04.03.2024 tarihli karar gereğince yeni ÖDR hazırlanmıştır.

Yeni ÖDR hazırlama sürecinde 7 yüz yüze toplantı yapılmıştır. Birinci toplantıda önceki ÖDR raporu ve DEPAD ÖDR Değerlendirme Raporu kurul üyeleri ile paylaşılmıştır. ÖDR raporunun bölümlerine göre gözden geçirilmesi için görevlendirmeler yapılmıştır. Birinci ÖDR raporu bulut sistemi üzerinden sadece Özdeğerlendirme Kurulu üyelerinin erişim sağlayabileceği şekilde paylaşılmıştır. Bu yöntemle dosya üzerinde eş zamanlı çalışma imkânı bulunduğu için zaman sınırlaması olmaksızın aynı anda çok sayıda kurul üyesi tarafından güncellenmesi mümkün olmuştur. Diğer 5 toplantıda raporun bölümleri üzerinde yüz yüze

görüşmeler yapılmıştır. Son toplantıda rapor bütün olarak gözden geçirilmiş ve oy birliği ile kabul edilmiştir ([Ek 4. Yeni ÖDR için Öz Değerlendirme Kurul Kararları](#)). Yeni ÖDR'nin görüşüldüğü 03.03.2025 tarihli Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları ektedir ([Ek 5. Fakülte Kurulu Kararı 03.03.2025](#), [Ek 6. Fakülte Yönetim Kurulu Kararı 03.03.2025](#)). 04.03.2025 tarihinde DEPAD CRM sistemine yüklenmiş ve basılı olarak gönderilmiştir. Toplantı tutanakları ekte sunulmuştur

Gerek Fakültenin gerekse de Üniversitenin ilgili birimleri, bilgi taleplerinde yakın iş birliği içerisinde bulunmuştur.

BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Fakültemizin kendi varoluş sebebi (misyon), ufku (vizyon), değerleri, genel amaç ve hedefleri ile dış hekimliği eğitim programına ait amaçlar ve program hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Düzeyi ve Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi 2024 dikkate alınarak tanımlanmış ve internet sitemizde duyurulmuştur.

Fakültemize ait eğitim programının içeriğinin DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğu hazırlanan eşleştirme tabloları ile gösterilmiştir. Ders programımız yıllara göre fakültemizin amaç, hedef ve program yeterliklerine uygun şekilde düzenlenmiştir. Her yıla ait hedefler ayrıca belirlenmiş ve bu hedeflere uygun şekilde ders programı hazırlanmıştır. Program ile ilgili geri bildirimler Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yıl boyunca alınmaktadır. Eğitim-öğretim yılı sonunda bu geri bildirimler değerlendirilmekte ve yönergeye göre gerekli işlemler yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrencilerimizin aktif olarak görüş ve önerileri alınmaktadır. Bu amaçla Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunun alt komisyonu olan Eğitim Öğretim Öğrenci Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonumuzda fakültemizdeki tüm öğrenci topluluklarının temsilcileri ve sınıf temsilcileri doğal üye olarak toplantılara katılmaktadır. Ayrıca yapılan anketlerle öğrencilerin sorunları, beklentileri ve talepleri toplanmakta ve yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Öğrencilerin yaptığı her türlü etkinlikler ve yönetimle iletişimi geliştirmek için Dış Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu (DÖYAT) kurulmuştur ve aktif şekilde çalışmaktadır. Bunların dışında başta Öz Değerlendirme Kurulunda 3 öğrenci olmak üzere Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonumuzda 2 öğrenci bulunmaktadır. Eğitim programımızda, Sağlıkta Kalite Standartları, İletişim, Girişimcilik ve Kariyer Planlama, Kanıta Dayalı Dış Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri, Özel Çalışma Ders Kurulu, Vaka Tartışması ve Bitirme Tezi vb diğer derslerle; liderlik, takım çalışması, iletişim, risk yönetimi, eleştirel düşünme, problem çözme, deontoloji, etik ve dezavantajlı gruplarla iletişim ile kanıta dayalı uygulama becerilerini kazandırmak hedeflenmektedir. Tüm sınıflarda öğrencilere serbest çalışma zamanı ayrılmış durumdadır. Fakültemiz Bolu ve çevre illerden gelen hastalara hizmet sunmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim döneminin öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiş olan tedavi hizmet sayısı 120.464 olmuştur. Gerektiğinde üniversitemizin uzaktan eğitim yönergesine göre uzaktan eğitim yapılmaktadır. Eğitim programının güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır.

Fakültemize ait eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde, üniversitemizin uzaktan eğitim yönergesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulaması ile ilgili kurallar belirlenmiştir. Dersin hedeflediği bilgi veya beceri gibi öğrenme alanına göre farklı ve çeşitli değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Örneğin bir klinik uygulama sonu sınavı olarak bilgi, beceri ve tutum değerlendirmesi yapılabilmesi için yazılı + sözlü + hasta başı sınav ve dereceli ölçek ile klinik değerlendirme bir arada uygulanmaktadır. 2023 müfredatında sınav sonrası soruları öğrencilerle birlikte değerlendirmek için zaman ayrılmıştır. Öğretim üyelerine ölçme ve değerlendirme eğitimi verilmiştir.

Dekanlık duyuruları fakülte binamızın öğrenci katındaki büyük ilan panosu ve fakültemiz internet sitesi üzerinden öğrencilerimize duyurulmaktadır. Sınıflar için oluşturulmuş olan, öğrenci işleri ve danışman öğretim üyesinin de olduğu mesajlaşma grupları da iletişimde etkin şekilde kullanılmaktadır. Tüm öğrenciler Fakültemiz web sayfasında bulunan online geri bildirim formu ile kimlik belirtmeksizin görüşlerini dekanlığa iletebilmektedirler. Ayrıca öğrenci katında bulunan geri bildirim kutuları aracılığıyla da yönetime görüşlerini iletebilmektedirler. Öğrencilerimizin kurmuş olduğu DÖYAT, sosyal, kültürel aktivitelere öncülük etmektedir.

Öz değerlendirme sürecinde kalite ile ilgili çalışmalarımıza hız verilmiştir. Kalite politikası oluşturulmuş ve web sitemizden yayınlanmıştır. Üniversitemizin stratejik planı kapsamında yapılan çalışmalarımız detaylandırılmış ve fakültemiz için ayrı bir stratejik plan hazırlığı çalışmalarına başlanmıştır. Taslak olarak tamamlanmış olan stratejik planımız temel alınarak uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Eğitim programımızın düzenli şekilde değerlendirilerek geliştirilebilmesi için komisyonlar kurulmuş ve yönergeleri yayınlanmıştır. Ek olarak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Akademik kadronun eğitsel performanslarını takip etmek için öğrencilerimize öğretim üyesi değerlendirme anketleri uygulanmaktadır.

Akademik personel sayısı, fakültemizin eğitim, araştırma ve dış tedavi hizmetini gerçekleştirmek için yeterlidir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 17, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 3,38'dir. İş yükleri dikkate alınarak anabilim dalı bazında akademik kadro planlaması yapılmıştır. Akademik personelin klinik, araştırma ve eğitim yüklerini akademik düzeylerine göre belirleyen bir politika oluşturulmuş ve yayınlanmıştır. Akademik personelin yükseltme ve atanma kriterleri bir yönerge ile belirlenmiş ve yayınlanmıştır.

Akademik ve idari personelin görev yetki ve sorumlulukları kalite çalışmaları kapsamında belirlenmiş, personele yazılı olarak duyurulmuş ve internet sitemizden yayınlanmıştır. Akademik personelin eğitici gelişim ve mesleki gelişim programlarına katılımları için ERASMUS kapsamında veya YÖK mevzuatına göre yolluklu/yevmiyeli görevlendirme imkânı bulunmaktadır. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olma kriterleri ilgili kurulların yönergelerine eklenmiştir. Dekan yardımcılarının görev tanımlarına eğiticinin eğitimi almış olma kriteri eklenmiştir. Eğitici eğitimi etkinlikleri anketler ile değerlendirilmektedir.

Engellilere uygun tasarlanmış fakülte binamızda, 4 amfi, 9 seminer/toplantı odası, OSPE/OSCE, fantom ve klinik öncesi laboratuvarları, akril döküm odası, çok amaçlı salon, çalışma salonu, bilgisayar laboratuvarı, araştırma laboratuvarı, konferans salonu, 9 klinik gibi birçok alt yapı olanağımız bulunmaktadır. Toplam 243 diş ünitesi bulunmaktadır. ERASMUS koordinatörlüğümüz aracılığı ile öğrencilerimiz ulusal/uluslararası değişim programları konusunda bilgilendirilmektedir. Eğitsel alt yapının ve imkanların devam edebilmesi ve geliştirilmesi için genel bütçe ve döner sermaye bütçesinden yeterli kaynak ayrılmaktadır.

Fakültemizin yönetim yapısı ve organizasyon şeması ile eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve internet sitemizden duyurulmuştur. Akademik personel ve öğrenciler eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarda görevlendirilmiştir ve aktif olarak çalışmaktadırlar. Fakültemiz yöneticileri diş hekimi olup, fakülte kurulu ve yönetim kurulu üyelerinin sadece birisi fakültemizdeki profesör sayısı yetersiz olduğu için tıp kökenlidir.

Fakültemizin kendine özgü bir yönetmeliği bulunmaktadır uygulamada özerk bir yapıya sahiptir. Tüm yazışmalar elektronik ortamda yapılmakta ve arşivlenmektedir. Anabilim dalları, klinik bilimler bölümü ve dekanlığın hiyerarşik yapısı mevzuatla tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır. Olağan dışı durumlarda eğitim ile ağız ve diş sağlığı hizmetinin devamını sağlayabilmek için Tıp Fakültesi ve Devlet hastanesi ile hizmet alım anlaşmaları imzalanmıştır.

BÖLÜM 5. MEZUNİYET ÖNCESİ DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar	TS.1.1. Fakülte, eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan kendi misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.
-------------------	---

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesinin kurumsal misyon ve vizyonu, temel değerleri, amaçlar ve hedefler TYYÇ Lisans Düzeyi ve DUÇEP 2024'te bulunan Mezun (Program) Yeterlilikleri dokümanları göz önüne alınarak belirlenmiştir. Fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Fakültemizin amaç ve hedefleri ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin stratejik planını desteklemektedir (s. 135-137) ([Web bağlantısı: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Stratejik Planı](#)). Üniversitemiz amaç ve hedeflerinin fakültemiz amaç ve hedeflerinin eşleştirme tablosu ekte ([Ek TS 1.1/1. Fakültemiz Amaç ve Hedefleri ile Üniversitemiz Stratejik Planı Uyum Matrisi 2024](#)) sunulmuştur.

Misyonumuz (Varoluş Sebebimiz)

Bilim, teknoloji ve etik kurallar ışığında eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini vermeyi hedeflemiş olan Fakültemizin en önemli misyonu, iyi eğitim almış, eleştirel düşünceye ve bilimsel anlayışa sahip, sorgulayıcı, çağdaş, özgüveni ve hoşgörüsü olan, diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir. Ayrıca toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeyini artırmak, yüksek standartlarda koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunmak diğer önemli misyonumuzdur. Misyonumuz fakültemiz internet sitesinden ilan edilmiş olup, <https://dis.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-amac-ve-hedeflerimiz/16006> bağlantısından ulaşılabilir.

Vizyonumuz (Ufkumuz)

Ulusal ve uluslararası camiada kendisinden söz ettirebilecek, ürettikleri bilim ve teknoloji ile ülkemizi olması gereken seviyelere çıkarma noktasında katkı sağlayacak öğrenci ve öğretim elemanlarını yetiştiren; uluslararası bilimsel toplulukta kendine yer bulabilecek akademisyen yetiştirirken bölge halkının ağız-diş sağlık sorunlarını eksiksiz olarak çözebilen örnek bir

fakülte olabilmektir. Vizyon ifademiz fakültemiz internet sitesinden ilan edilmiştir. <https://dis.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-amac-ve-hedeflerimiz/16006> bağlantıdan ulaşılabilmektedir.

Amacımız

İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapımızla, evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden mesleki yeterliliklere sahip, değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektedir. Fakülte amacı ([Ek TS 1.1/2. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(18-04.2023 2023-4\)](#)). Fakültemizin amaçları internet sitemizden duyurulmuştur ve <https://dis.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-amac-ve-hedeflerimiz/16006> bağlantısından ulaşılabilmektedir.

Hedeflerimiz

İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapımızla;

Amaç 1. Evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden

- Müfredatın her sene evrensel değerler ve deontoloji ilkelerine yönelik olarak güncel tutulması

Amaç 2. Mesleki yeterliliklere sahip

- Ulusal akreditasyonunun gerçekleştirilmesi
- Mesleki gelişime yönelik yüz yüze veya uzaktan eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi
- Öğrenci memnuniyetinin her yıl anketlerle değerlendirilmesi ve en az %80 memnuniyet oranına ulaşılmasının sağlanması

Amaç 3. Değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş

- Her yıl öğrencilerimizin bitirme tezlerinin en az %15'inin bilimsel esere dönüşmesi
- Her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi

- Lisans öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Projelerine (BAP, TÜBİTAK) katılımının sağlanması

Amaç 4. Uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir

- Akreditasyonunun gerçekleştirilmesi
- Uzmanlık programına yerleşen öğrencilerimizin sayısının artırılması
- Diş hekimliği uzmanlık eğitim tercihlerinde ilk çeyrek dilim içerisinde yer almak
- Öğrencilerimizin katılımıyla yılda en az bir etkinlikle toplumun ağız diş sağlığı farkındalığına katkıda bulunulması
- Öğrencilerin sosyal-kültürel etkinliklerin desteklenmesi (sergi-konser, sanat günü vb...)

Fakültemiz amaç ve hedefleri dış paydaşlarla paylaşılmış ve görüş alınmıştır ([Ek TS 1.1/3. Fakülte Amaç ve Hedeflere Yönelik Dış Paydaş Anketi](#)). Fakültemiz amacı ve hedefleri 18.07.2023 tarihinde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu toplantısında kararlaştırılmıştır. Fakültemiz amaç ve hedeflerinin belirlendiği toplantı tutanağı ektedir ([Ek TS 1.1/4. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu \(18-07-2023 2023-8\)](#)) .Fakültemizin hedefleri internet sitemizden duyurulmuştur ve <https://dis.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-amac-ve-hedeflerimiz/16006> bağlantısından ulaşılabilir.

Değerlerimiz

- Hasta odaklılık
- Çalışan odaklılık
- Kaliteli eğitim
- Güvenilirlik ve kalite
- Sürekli gelişme
- Şeffaflık
- Hakkaniyet

Fakültemizin değerleri web sayfamızdan ilan edilmiştir ve <https://dis.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-amac-ve-hedeflerimiz/16006> bağlantısından ulaşılabilir. Bu açıklamalar doğrultusunda TS 1.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Akreditasyon çalışmaları kapsamında Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ve müfredatının değerlendirilmesi, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, iyileştirme fırsatlarının ortaya çıkartılması, 2022-2023 eğitim programının TYYÇ ve DUÇEP kriterlerine uygunluğunu analiz etmek amacıyla Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından çalışmalar yapılmıştır ve bu doğrultuda rapor hazırlanmıştır ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)). Raporla ayrıntılarıyla belirtildiği gibi müfredatın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde doküman ve veri incelenmesi yapılmış, görüşme ve anket çalışmalarıyla öğrenci ve mezunlarımızdan (s.10-18), fakültemizde ders veren öğretim üyelerinden (s. 19-24) ve dış paydaşlardan (s. 24-27) görüş alınarak iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmiştir. Eğitim programının dönemlik değerlendirilme süreçleri devam etmekte olup bu amaçla 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi değerlendirme raporu oluşturulmuştur ([Ek TS 1.2/2 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024](#)). İlgili rapor oluşturulurken öğrenci ve mezunlarımız (s. 6-31), fakültemizde ders veren öğretim üyeleri (s. 11-31) ve dış paydaşlarla anket çalışması yapılmış (s. 36-38) ve görüşleri alınmıştır.

Eğitim programımızın amaç ve yeterlilikleri 18.04.2023 tarihinde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme komisyonu toplantısında belirlenmiştir. Toplantı tutanağı ekte sunulmuştur ([Ek TS 1.2/3. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(Eski Adıyla\) \(18-04.2023 2023-4\)](#)). 26.04.2023 tarihinde Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığı Fakülte Kurulu ile karar alınmıştır. İlgili karar ekte sunulmuştur ([Ek TS 1.2/4. Fakülte Kurulu Kararı \(26.04.2023\)](#)).

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar “İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapımızla, evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden mesleki yeterliliklere sahip, değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan dış hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir.” olarak belirlenmiş ve internet sitemizde ilan edilmiştir. Amaçlarımıza [Web bağlantısı: Mezuniyet öncesi eğitim programının amacı](#) bağlantısından ulaşılabilir.

Eğitim programımızın program yeterlilikleri TYYÇ ve DUÇEP ile uyumlu olarak 14 madde Şeklinde tanımlanmıştır ve Eğitim- Őđretim Koordinasyon Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanları toplantısında tartıŐılarak kabul edilmiştir. AŞağıda belirtilen program yeterliliklerine Fakültemiz kurumsal web sayfasından da ulaşılabilmektedir ([Web bağlantısı: Program yeterlilikleri](#)).

BAİBÜ program yeterlilikleri;

- 1) Hayat boyu Őđrenme tarzını benimseyerek t¼m mesleki uygulamalarda modern teşhis ve tedavi y¼ntemlerini ve cihazlarını kullanır
- 2) Hastanın genel ve dental sağlık durumunu dikkate alarak çalışma sınırları dahilinde hasta için en uygun tedavi planlarını yapar
- 3) Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları yönetir
- 4) Hastaların değerlendirilmesinde acil ve Öncelikli tıbbi durumları g¼z Őn¼nde bulundurur
- 5) Hasta takibi yaparak mesleki uygulamaların sonuçlarına g¼re tanı ve tedavi s¼reçlerini geliştirebilir
- 6) Toplumsal ve bireysel d¼zeyde ağız ve diş sağlığını korumaya ve geliştirmeye y¼nelik sorumluluk alabilir
- 7) Temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim sağlayabilir
- 8) Sağlık alanında ve toplumsal alanda liderlik Özelliklerine sahiptir, ekip çalışması konusunda yeterlidir
- 9) T¼m mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranır
- 10) Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve y¼netiminde; risk y¼netimi, hasta g¼venliđi, çevre koruma, iş sağlığı ve g¼venliđi konularında Önlemlerini alır
- 11) Ulusal ve uluslararası akademik araştırmaları takip eder ve bu araştırma sonuçlarını kanıta dayalı diş hekimliği açısından değerlendirebilir

12) En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleyebilir, hasta ve meslektaşları ile iletişim kurabilir

13) Hasta bilgilerini kayıt altına alır ve gizliliğine özen gösterir

14) Kalite süreç yönetimi ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçları program yeterliliklerini karşılamaktadır. Eğitim programının amaç ve yeterliliklerine dair uyum matrisi [Tablo 1.2/1](#) de sunulmaktadır.

Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'nun değerlendirmesi ve Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme raporu kapsamında ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)) program yeterliliklerinin sağlanması amacıyla;

- Eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği değiştirildi. 17 Temmuz 2023'te resmi gazetede yayınlandı ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)).
- Klinik gözlem ders kurulu dersi saati artırıldı. (Şekil 1.2.1).
-

Sıra No	DERS ADI	T	P	K	AKTS	D/Y	ÖĞRETİM ÜYESİ
4	Endüstriyel Uygulama I	0	4	2	4	YILLIK	Dr.Öğr.Üyesi Hakan GÖKTÜRK
5	Farmakoloji	2	0	2	2	YILLIK	Dr.Öğr.Üyesi Eylem SUVEREN Dr.Öğr.Üyesi Semiha ARSLAN(ort) Doç.Dr.Orçun TOPTAŞ Dr.Öğr.Üyesi Sadi MEMİŞ (eERRAH) Dr.Öğr.Üyesi Koray Onur ŞANAL Dr.Öğr.Üyesi Neşet AKAY Dr.Öğr.Üyesi B. Büşra ÖZKOÇAK (EST) Dr.Öğr.Üyesi Şehinş GÜLER (Peri) Dr.Öğr.Üyesi Derya GÜLER(Pedo) Dr.Öğr.Üyesi F. Ayşe ŞANAL(PROTE) Dr.Öğr.Üyesi Duygu GÖLLER BULUT Dr.Öğr.Üyesi Hakan GÖKTÜRK
6	Klinik Gözlem	0	2	2	2	DÖNEMLİK	

Sıra No	DERS ADI	T	P	K	AKTS	D/Y	ÖĞRETİM ÜYESİ
4	Endüstriyel Uygulama I	0	4	2	4	YILLIK	Dr.Öğr.Üyesi Hakan GÖKTÜRK
5	Farmakoloji	2	0	2	2	YILLIK	Dr.Öğr.Üyesi Eylem SUVEREN Dr.Öğr.Üyesi Semiha ARSLAN(ort) Doç.Dr.Orçun TOPTAŞ Dr.Öğr.Üyesi Sadi MEMİŞ (eERRAH) Dr.Öğr.Üyesi Koray Onur ŞANAL Dr.Öğr.Üyesi Neşet AKAY Dr.Öğr.Üyesi B. Büşra ÖZKOÇAK (EST) Dr.Öğr.Üyesi Şehinş GÜLER (Peri) Dr.Öğr.Üyesi Derya GÜLER(Pedo) Dr.Öğr.Üyesi F. Ayşe ŞANAL(PROTE) Dr.Öğr.Üyesi Duygu GÖLLER BULUT Dr.Öğr.Üyesi Hakan GÖKTÜRK
6	Klinik Gözlem	0	8	2	8	DÖNEMLİK	

Şekil 1.2.1. Klinik gözlem ders kurulu dersi saati

Klinik gözlem ders kurulu dersi kapsamında OSPE-OSCE laboratuvarı kullanılmaya başlandı (Şekil 1.2.2).



Şekil 1.2.2 OSPE/OSCE Laboratuvarı

- Bitirme Tezi I ([Web bağlantısı: Bitirme Tezi I Ders Bilgi Paketi](#)), Bitirme Tezi II ([Web bağlantısı: Bitirme Tezi II Ders Bilgi Paketi](#)), Dental Travma ([Web bağlantısı: Dental Travma Ders Bilgi Paketi](#)), Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar ([Web bağlantısı: Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi Paketi](#)), İletişim ([Web bağlantısı: İletişim Ders Bilgi Paketi](#)), İş Sağlığı ve Güvenliği ([Web bağlantısı: İş Sağlığı ve Güvenliği Ders Bilgi Paketi](#)), Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri ([Web bağlantısı: Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri Ders Bilgi Paketi](#)), Vaka Tartışması ([Web bağlantısı: Vaka Tartışması Ders Bilgi Paketi](#)) dersleri eklendi. Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda alınan ilgili derslerin kodunun belirlenmesi ilgili karar tutanağı ektedir ([Ek TS 1.2/5 Ders Kodlarının Belirlenmesi \(06.07.2023\)](#)). Yıllara ait ders bilgi paketlerine [Web bağlantısı: 2023-2024/2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Bilgi Paketleri](#) bağlantısından ulaşılmaktadır.
- 5. sınıfların serbest çalışma ders saati artırıldı ([Web bağlantısı: 2023-2024 Güz Yarıyılı Ders Programı](#) -[Web bağlantısı:2023-2024 Bahar Yarıyılı Ders Programı](#) /[Web bağlantısı:2024-2025 Güz Yarıyılı Ders Programı](#)- [Web bağlantısı: 2024-2025 Bahar Yarıyılı Ders Programı](#)) (Entegre klinik uygulama kurulu dersi güz ve bahar dönemi olmak üzere iki grup halinde uygulanmaktadır. Entegre klinik uygulama kurulu dersinde güz dönemi grubu bulunurken diğer grup aynı saat aralıklarını serbest çalışma

ders saati olarak kullanır. Bahar döneminde bu iki grup yer değiştirir dolayısıyla güz dönemindeki entegre klinik uygulama kurulu dersinde bulunan grup serbest çalışma ders saatini bahar döneminde kullanır).

Bu açıklamalar ve sunulmuş olan eklerle TS 1.2 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standartlar

TS.2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nin eğitim program içeriğinin ilk kapsamlı değerlendirmesi 2023 yılında Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yapılarak, Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)). Bu raporda eğitim program yeterliliklerinin belirlenmediği, DUÇEP ve TYYÇ ile program yeterliliklerinin eşleştirmelerinin yapılmadığı bilgilerine yer verilmiştir. ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023, sayfa 6](#)). Yine bu raporda DUÇEP ve TYÇÇ ile uyumlu bir müfredat hazırlanması ve bu amaçla yapılması gerekli olan hususlar belirlenmiştir ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023, sayfa 7,8](#)). 2023 yılı müfredatıyla beraber belirlenen program yeterliliklerinin DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğu ile çekirdek hastalıklar ve durumlara ait öğrenme düzeyleri ve müfredat-mesleki uygulamalar eşleştirmeleri ile ilgili tablolara ait çalışmalar yapılmıştır. Bu tablolara fakültemiz web sayfası mezuniyet öncesi eğitim programı sekmesi üzerinden erişim sağlanmıştır.

([Web bağlantısı: Program Yeterlilikleri ve DUÇEP Eşleştirmesi](#))

([Web bağlantısı: Program Yeterlilikleri ve TYYÇ Eşleştirmesi](#))

([Web bağlantısı: Müfredat - Çekirdek Hastalıklar Eşleştirmesi](#))

([Web bağlantısı: Müfredat - Mesleki Uygulamalar Eşleştirilmesi](#))

2024 yılında DUÇEP yeni kriterlerine ait eşleştirmelere, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından her eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu'nda yer verilmiştir ([Ek TS 1.2/2 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024 sayfa 42-45](#)).

Fakültemizde DUÇEP başlıklarıyla uyumlu şekilde verilen derslere ait ders programlarına, fakültemiz web sayfası üzerinden erişilebilmektedir. ([Web bağlantısı: Ders Programları](#)) Derslere ait haftalık ders içerikleri, DUÇEP başlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir (Şekil 2.1.1).

keypsdis.ibu.edu.tr/n/ders-kategorileri/515/dersler/?academic_year_name=2024-2025

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
NAZMIYE DÖNMEZ (Dekan Yardımcısı)

← Geri Dersler

2201004362023: Restoratif Diş Tedavisi III → 2201004362023: Restoratif Diş Tedavisi III (Modül 1) → Ders/Yetkinlik

Takvim Görünümü Ağaç Görünümü

#	Sıra	Ders/Yetkinlik	Eğitici	ÇEP İle İlişkilendir	Öğrenim Çıktısı İle İlişkilendir
İşlemler	1	Estetik Anterior Restorasyonlar ve Renk Seçimi I (Teorik: 1 Saat)	MERVE NUR YILMAZ	1	1
İşlemler	2	Estetik Anterior Restorasyonlar ve Renk Seçimi II (Teorik: 1 Saat)	MERVE NUR YILMAZ	1	1
İşlemler	3	Kompozit Veneer Restorasyonlar ve Gülüş Tasarımı (Teorik: 1 Saat)	MERVE NUR YILMAZ	1	1
İşlemler	4	Restoratif Tedavide Kontak ve Konturun Önemi, Güncel Matris Sistemleri (Teorik: 1 Saat)	MERVE NUR YILMAZ	1	1
İşlemler	5	Direkt Posterior Restorasyonlar (Teorik: 1 Saat)	MERVE NUR YILMAZ	1	1
İşlemler	6	Kanal tedavili dişlerin restorasyonu (Teorik: 1 Saat)	NAZMIYE DÖNMEZ	1	1
İşlemler	7	Restoratif diş hekimliğinde fiber uygulamaları (Teorik: 1 Saat)	NAZMIYE DÖNMEZ	1	1

Şekil 2.1.1 Restoratif Diş Tedavisi III Dersi DUÇEP Başlıkları ile Uyumlu Haftalık Dersleri

Belirtke tablolarına <https://keypsdis.ibu.edu.tr/n/login> bağlantısından giriş yapılarak ulaşılabilmektedir. Kullanıcı adı ve şifresi dekanlık tarafından ayrıca bildirilecektir.

Fakültemizde her yıl düzenli olarak Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporu oluşturulmaktadır. Bu raporun oluşturulmasında, paydaşlar sürece dahil edilmektedir. Müfredat değişikliklerinin planlaması kapsamında, öncelikle iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır. Bu amaçla paydaşlarla hem yüz yüze görüşmeler hem de anketler yoluyla iletişim sağlanmaktadır. ([Ek TS 2.1/1. 2023 Öğrenci ve Mezun Anketleri](#), [Ek TS 2.1/2. 2023 Öğretim Üyeleri Anketi](#), [Ek TS 2.1/3. 2023 Dış Paydaş Anketleri](#)) Bu kapsamda fakültemiz öğrencileri, mezunlarımız, öğretim üyelerimiz ve dış paydaşlarımız olan diğer üniversiteler, diş hekimliği dernekleri, sağlık kuruluşları ve sektör temsilcileri ile de toplantılar yapılmıştır (Şekil 2.1.2).



Şekil 2.1.2 Dış Paydaş Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü ve SGK Toplantısı

Sunmuş olduğumuz tablolar ve açıklamalara dayanarak TS 2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nde amacımız; insan kaynağımız ve teknolojik alt yapımızla, evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden mesleki yeterliliklere sahip, değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir. Amaç ifademiz internet sitemizden genel erişime açık şekilde duyurulmuştur ([Web bağlantısı: Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının amacı](#)).

Fakültemizin bu amaçlar doğrultusunda belirlediği hedefler şunlardır:

İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapımızla;

Amaç 1. Evrensel değerler ve deontoloji ilkeleri ile hareket eden

- Müfredatın evrensel değerler ve deontoloji ilkelerine yönelik olarak güncel tutulması

Amaç 2. Mesleki yeterliliklere sahip

- Ulusal akreditasyonunun gerçekleştirilmesi
- Mesleki gelişime yönelik yüz yüze veya uzaktan eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi
- Öğrenci memnuniyetinin her yıl anketlerle değerlendirilmesi ve en az %80 memnuniyet oranına ulaşmasının sağlanması

Amaç 3. Değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş

- Her yıl öğrencilerimizin bitirme tezlerinin en az %15'inin bilimsel esere dönüşmesi
- Her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi
- Lisans öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Projelerine (BAP, TÜBİTAK) katılımının sağlanması

Amaç 4. Uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir

- Akreditasyonunun gerçekleştirilmesi
- Uzmanlık programına yerleşen öğrencilerimizin sayısının artırılması
- Diş hekimliği uzmanlık eğitim tercihlerinde ilk çeyrek dilim içerisinde yer almak
- Öğrencilerimizin katılımıyla yılda en az bir etkinlikle toplumun ağız diş sağlığı farkındalığına katkıda bulunulması
- Öğrencilerin sosyal-kültürel etkinliklerinin desteklenmesi (sergi-konser, sanat günü vb...)

Fakültemizin hedefleri internet sitemizden duyurulmuştur ([Web bağlantısı: Amaç ve hedeflerimiz](#)).

Fakültemizin hedefleri doğrultusunda her yıl için belirlenen hedefler şu şekildedir:

- 1. Yıl: Evrensel değerler ve deontoloji ilkelerine yönelik olarak güncel bilgilerin aktarıldığı, insan vücudu ve dişlerin hücre, doku, organ ve sistem bazında temel yapı ve işlevlerinin öğretilmesi hedeflenmiştir.
- 2. Yıl: mesleki gelişime yönelik temel diş hekimliği uygulama dersleri ile yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitim etkinliklerinin yapılması hedeflenmiştir.
- 3. Yıl: Çekirdek Eğitim Programına göre hastalıklar ve durumların ayırıcı tanısı ile tedavi planının oluşturulması süreçleri ile birlikte klinik öncesi eğitimin tamamlanması ve klinik uygulamalar için hazır hale gelmesi hedeflenmektedir.
- 4. Yıl: Çekirdek Eğitim Programına göre mesleki uygulamalar, ağız, diş, çene hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki tanı ve tedavilerinin öğretilmesi ile uygulanması hedeflenmektedir.
- 5. Yıl: Sağlık hizmet sunumu için gerekli olan tecrübe ve bilgiye sahip, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasının ön planda tutulması hedeflenmektedir.

2023 yılı müfredat güncellemesiyle beraber fakültemizde tüm dersler için detaylı ders bilgi paketleri hem İngilizce hem de Türkçe olarak oluşturulmuştur ([Web bağlantısı: Ders Bilgi Paketleri](#)). Fakültemizin belirlenmiş olan amaç ve hedeflerini temel alarak oluşturulmuş olan program yeterlilikleri ile derslere ait öğrenme çıktılarının eşleştirme tabloları her bir dersin bilgi paketinde bulunmaktadır.

[Tablo 2.2.1](#) de 2023 müfredatında bulunan derslerin yıllara ve öğrenim alanlarına göre listesi bulunmaktadır.

Fakültemizde son müfredat çalışması 2023 yılında yapılmıştır ([EK TS 2.2/1. 2023-2024 Yılı Müfredatı FYK Kararı](#)) Yapılan müfredat değişikliği tüm öğrencilere tek seferde uygulanmıştır. Bunun için 6 farklı müfredat uygulanmış ve her sınıf ayrı bir müfredata tabi olmuştur. 6. Müfredat 2023 yılı itibariyle 5. sınıfı tamamlayamayan eksik dersi olduğu için mezun olamayan öğrencilerin tabi olduğu müfredattır. Eksik olan dersi 2023 müfredatından alarak aldıkları derslerin intibakı tabi oldukları 2018 müfredatına yapılmıştır.

2023 yılında yeni kayıt yaptıran öğrenciler (1. sınıflar) 2023 müfredatına tabi olup yeni müfredatla eğitime başlamıştır ([EK TS 2.2/2. 2023 girişli öğrenci müfredatı](#)).

2022 yılında kayıt yaptıran öğrenciler veya 2023 yılı itibariyle 1. sınıfı tamamlayan öğrenciler (2. Sınıflar) 2022 müfredatına tabi olup eski müfredattan almış oldukları derslerin yeni müfredata intibakı yapılmıştır ([EK TS 2.2/3. 2022 girişli öğrenci müfredatı](#)).

2021 yılında kayıt yaptıran öğrenciler veya 2023 yılı itibariyle 2. sınıfı tamamlayan öğrenciler (3. Sınıflar) 2022 müfredatına tabi olup eski müfredattan almış oldukları derslerin yeni müfredata intibakı yapılmıştır ([EK TS 2.2/4. 2021 girişli öğrenci müfredatı](#)).

2020 yılında kayıt yaptıran öğrenciler veya 2023 yılı itibariyle 3. sınıfı tamamlayan öğrenciler (4. Sınıflar) 2022 müfredatına tabi olup eski müfredattan almış oldukları derslerin yeni müfredata intibakı yapıldı. Müfredata yeni eklenen dersleri de almıştır ([EK TS 2.2/5. 2020 girişli öğrenci müfredatı](#)).

2019 yılında kayıt yaptıran öğrenciler veya 2023 yılı itibariyle 4. sınıfı tamamlayan öğrenciler (5. Sınıflar) 2022 müfredatına tabi olup eski müfredattan almış oldukları derslerin yeni müfredata intibakı yapıldı. Müfredata eklenen 4.ve 5. Sınıf derslerini de almıştır ([EK TS 2.2/6. 2019 girişli öğrenci müfredatı](#)).

Eğitim programımızın oluşturulması, gözden geçirilmesi ve sürekliliğinin takip edebilmesi için hazırlanmış olan Program Tasarım Modeli ekte gösterilmiştir ([Ek TS 2.2/7. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Program Tasarım Modeli](#)).

Derslerin dönemlere göre program çıktılarına katkı düzeyleri ekteki tabloda gösterilmiştir ([Tablo 2.2.2](#)).

Fakültemizin amaç ve hedeflerine uygun olarak tanımlanmış olan program yeterliliklerine (program çıktılarına) ulaşmayı amaçlayan ve yıllara göre belirlenmiş müfredat içeriğimizle ilgili açıklama ve kanıtlara dayanarak TS 2.2 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

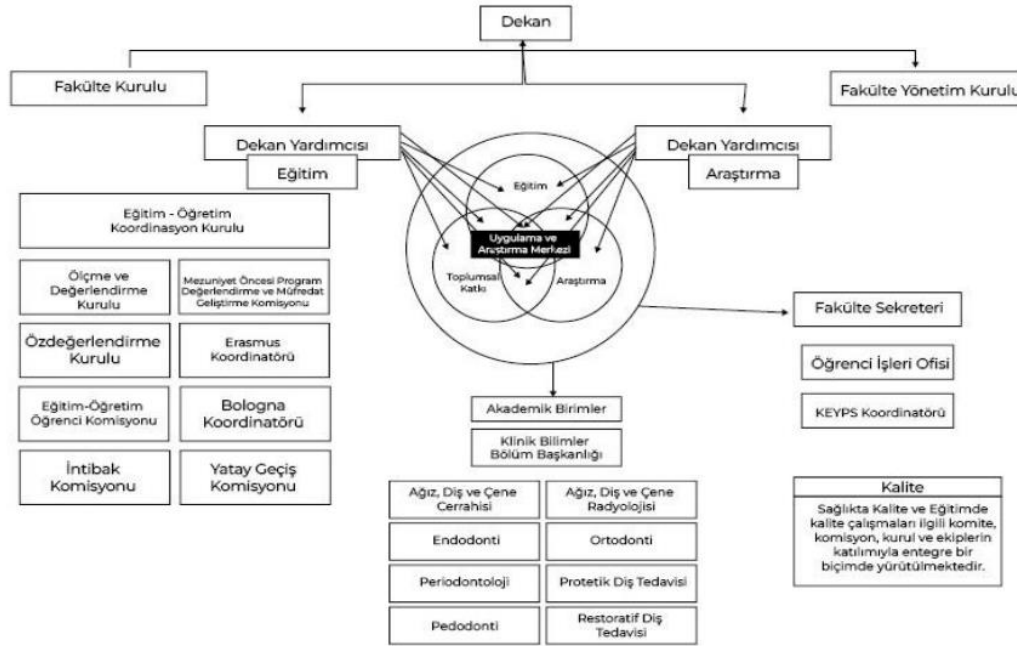
TS.2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.

Fakültemizin eğitim-öğretim planı misyon, vizyon ve amaçlarımız doğrultusunda gerekli görülen durumlarda güncellenmektedir. Müfredatın ilk revizyonu 2013 yılında takiben 2018 yılında gerçekleştirilmiştir ([Ek TS 2.3/1. 2018 Yılı Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)) ([Ek TS 2.3/2. 2013 Müfredatı Senato Kararı](#)) ([Ek TS 2.3/3. 2018 Müfredatı Senato Kararı](#)). 2013 ve 2018 müfredatlarının DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olmaması, iç ve dış paydaş görüşleri alınmamış olması nedenleriyle 2023 yılında müfredatın yeniden güncellenmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023, sayfa 9-10](#)). Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmekle görevli Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu'nun çalışmaları sonucunda Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu hazırlanarak mevcut müfredatın eksik yönleri paydaş görüşleri alınarak değerlendirilmiştir ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023, sayfa 29-32](#)). Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmekle görevli Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yeni müfredat belirlenmiş ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. İlgili toplantı kararları ekte sunulmuştur ([Web bağlantısı: 2023 Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ek TS 2.3/4. 2023 Yılı Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği Güncellemesi Fakülte Kurulu Kararı, Ek TS 2.3/5. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(eski adıyla\) \(01-03-2023 tarih ve 2023-2 sayılı Toplantı Kararları\), Ek TS 2.3/6. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(eski adıyla\) \(23-02-2023 tarih ve 2023-1 sayılı Toplantı Kararları\), Ek TS 2.3/7. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(eski adıyla\) \(06-03-2023 tarih ve 2023-3 sayılı Toplantı Kararları\)](#))).

2023 yılı müfredatının uygulanması sonrası ilgili komisyonlar tarafından Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu hazırlanarak, müfredat geliştirme stratejileri ve önerileri oluşturulmuştur ([Ek TS 1.2/2 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024, sayfa 46](#)).

Fakültemizde eğitim süreçlerinin yürütülmesinden sorumlu komisyon ve kurullar BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Organizasyon Yapısı ve görev tanımları doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedirler.

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM ORGANİZASYON YAPISI	Doküman Kodu	EÖF.YD.01
		Yayın Tarihi	28.02.2025
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1



Şekil 2.3.1 Eğitim Öğretim Organizasyon Yapısı

Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu: Dekan tarafından görevlendirilen başkan ve fakültedeki tüm anabilim dalı başkanları veya anabilim dalı başkanlarının görevlendireceği birer öğretim üyesinden oluşan, fakülte tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde dekana yardımcı olmakla görevli kuruldur. Başlıca görevleri şunlardır:

- 1) Kurul üyesi öğretim üyelerinin getireceği ders programı tekliflerini değerlendirmek, bu ders programları veya eğitim faaliyetleri üzerinde çalışılarak akademik takvim taslağı oluşturmak.
- 2) Oluşturulan akademik takvim taslağını Dekanlığa sunmak.
- 3) Fakülte verilen tüm derslerin, ders içeriklerini kontrol etmek, bütünlüğünün sağlanması açısından uyumluluklarını denetlemek, gerektiğinde Dekanlığa önerilerde bulunmak.

- 4) Mevzuat değişiklikleri hakkındaki önerileri Dekanlığın onayına sunmak.
- 5) Eğitim-öğretim ile ilgili konularda Dekanlığın talep ettiği diğer çalışmalarını yapmak.

Fakültemiz Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu görev tanımı Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinin 10, 11 ve 12. maddelerinde tanımlanmıştır ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)). Bu görevlerin yerine getirilmesi ve çalışma esasları hakkında yönerge çalışmalarına başlanmıştır ([Ek TS 2.3/8. Eğitim-öğretim koordinasyon kurulu yönergesine ilişkin karar 28.02.2025](#))

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu:

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme komisyonunun amacı; fakültenin mezuniyet öncesi diğ hekimliği eğitimi programını değerlendirmek ve geliştirilmesini sağlamak, programın ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, mezuniyet öncesi diğ hekimliği eğitimi sorunlarını belirleyerek çözümünü için stratejiler geliştirmek, program değerlendirme ve müfredat geliştirme ile ilgili eğitim ve araştırmalar yapmak, sürekli ve sistematik bir değerlendirme yöntemi geliştirmek ve bu konularda yönetime öneriler sunmaktır ([Web bağlantısı: Mezuniyet öncesi program değerlendirme ve müfredat geliştirme komisyonu yönergesi](#)). Başlıca görevleri şunlardır:

- 1) Mezuniyet öncesi program içeriğinin fakülte misyon ve vizyonuna göre uygunluğunu inceler,
- 2) Eğitim programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve uluslararası düzenlemeler ile uyumlu hale getirilmesi ve izlenmesi için gerekli çalışmalarını yaparak önerilerini Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunar,
- 3) Tüm sınıflarda derslerin yatay ve dikey entegrasyonları konusunda gerekli düzenlemeleri yaparak önerilerini Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunar,
- 4) Eğitim programını değerlendirir, eksikleri belirler, yeni program oluşturma süreçlerini planlayarak önerilerini Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunar,
- 5) Mezuniyet öncesi teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri vb. eğitim model ve uygulamalarının amaç, hedef, yöntem ve sürelerinin uygunluğunu değerlendirerek önerilerini Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunar,

- 6) Zorunlu ve seçmeli dersler ile ilgili planlamalarını ve önerilerini Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunar,
- 7) Mezuniyet öncesi eğitim programının değerlendirilmesi ve kalitesinin artırılmasına yönelik uygun araçları (anketler, değerlendirme toplantıları vb.) geliştirir, etkin kullanımını sağlar ve elde edilen verileri değerlendirerek önerilerini Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunar,
- 8) Program değerlendirme ve müfredat geliştirme çalışmaları ile ilgili eğitim programları düzenler ve araştırma yapar,
- 9) Komisyonun amaçlarına uygun olarak Dekanın verdiği diğer görevleri yerine getirir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ([Web bağlantısı: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)):

- 1) Diş Hekimliği Fakültesinin mezuniyet öncesi tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme-değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirlik değerlendirmelerine katkı sağlar.
- 2) Diş Hekimliği Fakültesini mezuniyet öncesi tüm eğitim ve öğretim programı değerlendirme çalışmalarının geliştirilmesini ve uygulanmasını sağlar.
- 3) Eğitim-öğretim ile ilgili diğer kurullarla koordineli bir şekilde çalışarak, güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini inceler ve uygulama önerileri sunar.
- 4) Sınavların değerlendirilmesinden sonra analiz sonuçlarını Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ile paylaşır.
- 5) “Klinik uygulama dersi karnesi” hazırlanması süreçlerinde, eğitim ile ilgili diğer kurul ve komisyon üyeleri ile koordineli olarak çalışarak katkı sağlar.
- 6) Eğitim ve ölçme-değerlendirme etkinliklerinin iyileştirilmesi ve eksik yönlerin saptanması amacıyla öğrencilerden anket formları ile geri bildirim alır ve bu anketlerin analizlerini raporlayarak Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu’na sunar.
- 7) Öğrenim hedefleriyle uyumlu ölçme-değerlendirme etkinliklerinin uygulanmasını kurumsal kültür haline getirilmesine ve sürdürülebilir olmasına katkı sunar.

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun çalışmalarına ait Ölçme ve Değerlendirme Raporu fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: Ölçme ve Değerlendirme Raporu](#)).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu şimdiye kadar birçok toplantı yapmış ve bu toplantılar ölçme araçları başta olmak üzere çeşitli kararlar almıştır. Ancak dosya boyutu nedeniyle raporda bu kararlar ve eklerinin tamamını vermek mümkün olmamıştır. Örnek olarak toplantı kararlarından biri eklenmiş olup diğerleri saha ziyaretinde paylaşılacaktır ([Ek TS 2.3/9. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu \(03-02-2024 tarih 2024-2 sayılı\) Toplantı Kararları](#)).

Ayrıca Eğitim-öğretim müfredatımızın ön görüldüğü biçimde uygulanmasının güvence altına alınması için birçok ders ve ders kurulu için usul esaslar oluşturulmuştur.

Klinik öncesi uygulama, klinik uygulama dersleri ve Klinik gözlem ders kurulu; ([Web bağlantısı: Klinik Uygulama Derslerinin Usul ve Esasları](#)), **Özel Çalışma Ders Kurulu;** ([Web bağlantısı: Özel Çalışma Ders Kurulu ile İlgili Usul ve Esaslar](#)), **Bitirme tezi;** ([Web bağlantısı: Bitirme Tezi ile İlgili Usul ve Esaslar](#)).

Öğrencilere bitirme tezlerini planlama ve yürütülmesinde bitirme tezi danışmanı rehberlik ederken, ders kaydı gibi diğer danışmanlık gerektiren işlemlerde akademik danışman görev almaktadır. Fakültemizde görev yapan akademik danışmanın görev tanımı ekli Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunun 1 nolu kararı ile belirlenmiştir ([Ek TS 2.3/10. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu \(28-02-2025 tarihli 2025/4 sayılı\) Toplantı Kararları](#)).

2023 müfredatı ile eğitim programına eklenen klinik öncesi uygulama ve klinik uygulama dersleri, klinik gözlem ders kurulu, özel çalışma ders kurulu, bitirme tezi derslerine ait öğrenci geri bildirimleri anketlerle toplanmıştır. Bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılmıştır ([Ek TS 2.3/11. 2023-2024 Eğitim Yılı Müfredat Değişiklikleri Öğrenci Görüşleri Değerlendirme Anketi](#)).

Yaptığımız açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 2.3 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

TS.2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Üniversitemizde hem eğitici merkezli hem de öğrenci merkezli uygulamalar mevcuttur. Gerek öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım ve katkısındaki artış, gerek eğitim-öğretim yöntemleri gerekse ölçme değerlendirme yöntemlerinde öğrenci merkezli uygulamaların

ağırlığı zamanla artmaktadır. Örneğin yeni müfredatta, bireysel çalışma zamanları oluşturulmuş, vaka tartışmaları, küçük grup çalışmalarının ağırlığı artırılmıştır. Karar alma süreçlerine daha fazla katkı yapmaları sağlanmıştır.

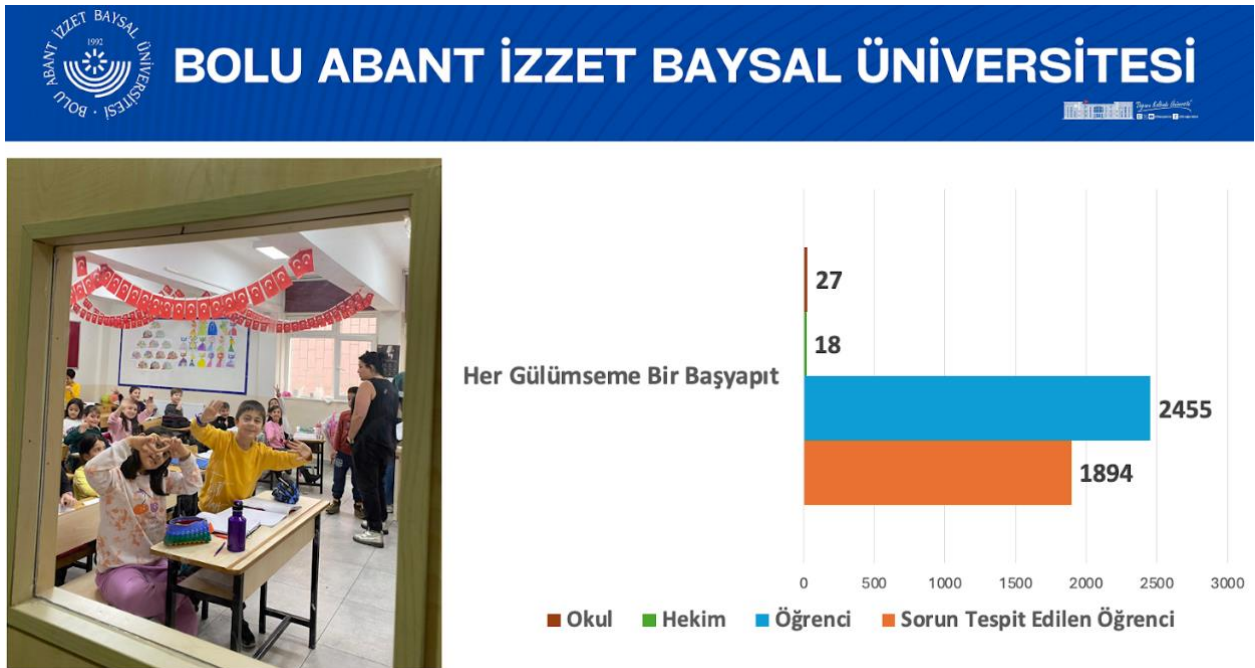
Üniversitemizde 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde Üniversitemizin “Öğrenci Dekanlığı” ([Web bağlantısı: Öğrenci Dekanlığı Yönergesi](#)) bünyesinde “Öğrenci Senatosu” ([Web bağlantısı: Öğrenci Senato Yönergesi](#)) kurulmuş ve ilk toplantısını 2022 yılının Ocak ayında yapmıştır ([Web bağlantısı: Öğrenci Senatosu Toplantısı](#)). Üniversitenin üst yönetiminin de katıldığı senatoda öğrencilerin sorunları ve çözüm önerileri tartışılmış ve ilk kararları alınmıştır. Her yarı yıl bir kez toplantı yapılması kararlaştırılmıştır. Toplantılarda alınan karar üniversitemiz web sayfasında paylaşılmaktadır ([Web bağlantısı: Öğrenci Senato Toplantısı Kararları](#)). Üniversite öğrenci senatosunda fakültemiz temsilcisi olarak bir öğrencimiz yer almaktadır ([Web bağlantıları: Öğrenci Senatörleri](#)).

Fakültemizde 1. sınıftan 5. sınıfa kadar her sınıf için öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almaktadır. 2023 yılı müfredat çalışmaları ile Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim programı (DUÇEP) önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Müfredat çalışmaları kapsamında görev yapan Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu’nda iki öğrenci üye ile öğrencilerin görüşlerinin müfredat güncellemesinde yer alması sağlanmıştır ([Ek TS 2.4/1. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyeleri Görevlendirme Yazısı](#)). Müfredat güncellemesinde mevcut müfredatın eksiklikleri ve değişim gerektiren yanlarının tespitinde öğrenci ve eğitici görüşleri alınarak ve bu doğrultuda çalışmalar sürdürülmüştür ([Web bağlantısı: Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)). Derslere ait sınav takvimlerinin oluşturulmasında iş akış planı oluşturularak öğrencilerin aktif olarak sınav tarihlerinin belirlenmesinde rol alması sağlanmıştır

([Ek TS 2.4/2. Öğrencilerin Sınav Takvimi Hazırlanmasında Rol Alması](#)) ([Ek TS 2.4/3. Sınav Tarihlerinin Belirlenmesi İş Akışı](#)).

Eğitim programındaki mesleki alan dersleri yüz yüze eğitimlerle verilmekte olup ortak zorunlu derslerden bazıları Üniversite Senatosu kararıyla online eğitim yoluyla verilmektedir. Diş hekimliği eğitiminin pratik ağırlıklı bir eğitim olması sebebiyle 1. 2. ve 3. sınıflarda teorik derslerle beraber klinik öncesi ve fantom laboratuvarının kullanımını içeren mesleki yeterlilikleri kazandırmaya yönelik laboratuvar ağırlıklı pratik uygulamalar eğitimde ön

plandadır. 4. ve 5. sınıflarda ise klinik uygulama dersleri ile eğitici eşliğinde hasta başı eğitim ön plana çıkmaktadır ([Web bağlantısı: 2023 Müfredatı](#)). Yine 5.sınıfta öğrencilerin küçük gruplar halinde öğretim üyeleri ile birlikte (2201005102023) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji dersi kapsamında aktif olarak rol aldığı ilk ve ortaokullarda ağız diş sağlığı taramaları ile saha çalışmaları yer almaktadır. Bolu İl Sağlık Müdürlüğü, Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve fakültemiz arasında yapılan “Bolumutlu Dişler Projesi İşbirliği” , “Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi” ve “100. Yılda 100 Sınıf Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi” ne ait protokoller raporumuzda yer almaktadır. ([Ek TS 2.4/4. Bolumutlu Dişler Projesi İşbirliği Protokolü](#), [Ek TS 2.4/5. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi Protokolü](#), [Ek TS 2.4/6. 100. Yılda 100 Sınıf Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Protokolü](#)) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji dersinde yapılan ağız diş sağlığı taramalarında “Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi” çocuklardaki ortodontik problemleri erken teşhis ve tedavi etme amacıyla gerçekleştirilmiş olup 2.455 çocuğun muayenesi öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilmiştir (Şekil 2.4.1, Şekil 2.4.2).

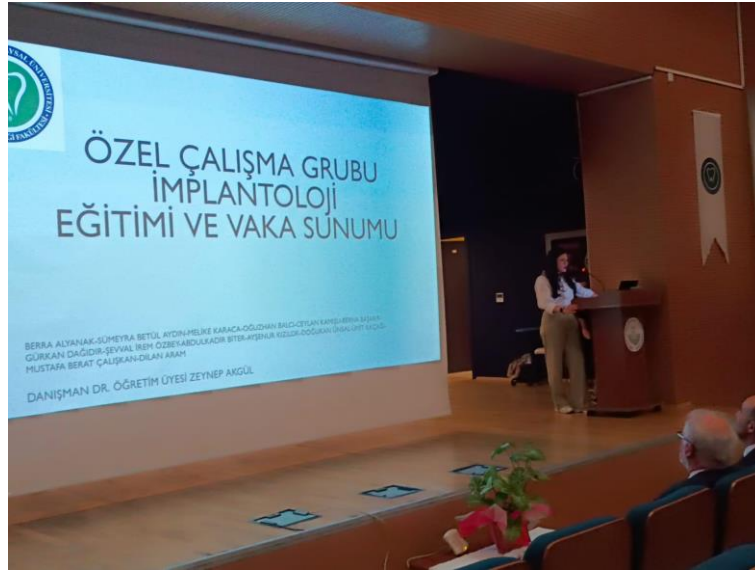


Şekil 2.4.1 “Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi” nde Saha Çalışmasına Gidilen Okul, Fakültemiz Öğrencileri, İlk-ortaokul Öğrencileri ve Sorun Tespit Edilen Çocuk Sayıları



Şekil 2.4.2 Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Saha Taramaları

2013 yılında yapılan müfredat güncelleme çalışmaları ile 5. sınıfa (2201005322023) Vaka Tartışması dersi eklenerek öğrencilerin fakültemiz anabilim dallarında tedavi edilmiş farklı vakaları görme imkânı sunulmuştur. Ayrıca 5.sınıf öğrencilerinin (2201005142023) Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde mesleki ilgi alanlarına yönelik farklı gruplarla ekip çalışmaları sürdürmeleri hedeflenmektedir (Şekil 2.4.3).



Şekil 2.4.3 Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Öğrenci Sunumu

2018 müfredatında yer alan öğrencilerin küçük gruplar halinde, farklı anabilim dallarında eğiticileri ile bilimsel araştırma tasarımı, literatür tarama ve sunum yapma gibi konuları

öğrendikleri (2201005042011) Seminer dersi, 2023 müfredatında Bitirme Tezi (I ve II) ve Özel Çalışma Ders Kurulu dersleri içerisine entegre edilmiştir. Öğrencilerin Bitirme Tezini 5. sınıfta teslim etmeleri gerekirken 4.sınıfta tez çalışmalarına başlamaları fırsatı verilerek uzun süre gerektirebilecek projeler yapabilme imkânı verilmiştir. Öğrencilerin ders notları öğretim üyeleri tarafından sunum yapılan bilgisayara yüklenmektedir. Ayrıca fakültemiz tarafından alınmış olan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) aracılığı ile ders notlarına ve demonstrasyon videolarına online erişim sağlama imkânı sağlanmıştır (Şekil 2.4.4). Böylelikle öğrencilerin hazır olduğu her zaman öğrenme aktivitesini bağımsız şekilde gerçekleştirebilmesine imkân sağlanmaktadır.

Yüksek Düzey Hedef: Odontojenik tümörlerin tedavi yaklaşımları Dosyaları

Tipi	Adı	Dosya
Öğrenci Ders Notu	Tümörlerin Tedavileri	Görüntüle Düzenle Sil

[Dosya Ekle](#) [SCORM Paketi Ekle](#)

Yeni Dosya Ekleme Formu

Dosya Tipi: Seçiniz

Dosya Adı:

Dosya Türü: Dosya Link

[Kaydet](#)

Dosya Ekle [+ Dosya Ekle](#)

*.exe *.bat gibi çalıştırılabilir dosya türleri haricindeki tüm dosya türleri yüklenebilir. En fazla 128M boyutunda bir dosya yükleyebilirsiniz. Ekleme işlemi başarılı olduğunda yüklediğiniz dosyayı göreceksiniz.

Şekil 2.4.4 KEYPS Ders materyali ekleme ekranı ve örnek bir ders notu

Haftalık ders programı hazırlanırken tüm sınıflarda öğrencilerin kullanabileceği bireysel öğrenme etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri için serbest zamanlar bırakılmıştır ([Web bağlantısı: Ders Programları](#)).

Fakültemizde daha eğitici merkezli olan toplu eğitim yöntemleri, grup eğitimi ve daha öğrenci merkezli olan bireysel eğitim yöntemleri karma şekilde kullanılmaktadır. [Tablo 2.4.1](#)'de sınıflara göre kullanılmakta olan değerlendirme yöntemleri gösterilmiştir.

Fakültemizde 25.02.2025 tarihinde alınan Fakülte Yönetim kurulu kararında Eğitim Öğretim Koordinasyon kurulunun önerisi doğrultusunda bir alt komisyon olarak Eğitim öğretim Öğrenci komisyonu oluşturulmuştur ([Ek TS 2.4/7. 25.02.2025 Eğitim Öğretim Öğrenci Komisyonu Kurulma Kararı](#), [Ek TS 2.4/8. 26.02.2025 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)). Geniş tabanlı öğrenci temsiliyetini esas alan bu komisyon ile eğitim programının her aşamasında aktif öğrenci katılımı sağlanmıştır

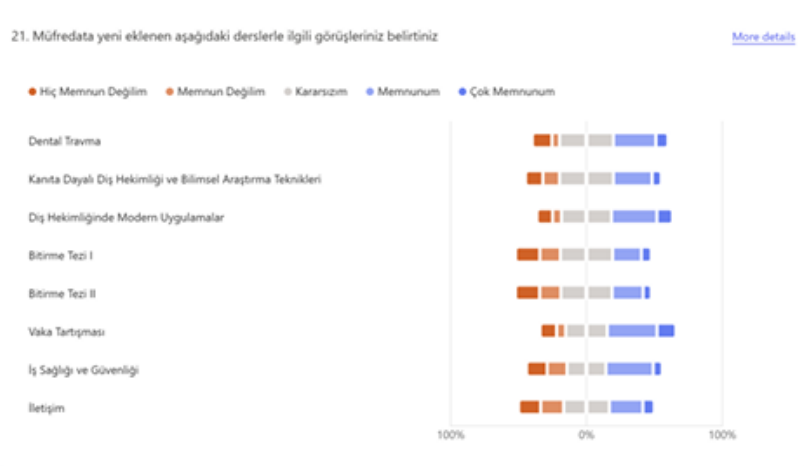
Yaptığımız açıklamalar, ekler ve kanıtlarla TS 2.4 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.
-------------------	---

Fakültemizde eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama gibi becerilerini geliştirecek öğrenme ortamları klinik öncesi laboratuvarlarında ve klinik şartlarda gerçekleştirilen eğitimlerle sağlanmaktadır.

2023 yılında müfredat güncellemeyle beraber eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandırmada pratik derslerle beraber teorik derslerin de yer alması hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda 4. ve 5. sınıf teorik derslerinde bazı düzenlemeler yapılmıştır. 4. sınıf dersleri arasına (2201004402023) Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri dersinin eklenmesi ile pratik uygulamalar dışında teorik ders ile öğrencilere eleştirel düşünme ve kanıta dayalı uygulama konusunda yetkinlik kazandırılması, 5. sınıfta yer alan (2201005142023) Özel Çalışma Ders Kurulu dersi ile öğrencilerin eğiticiler eşliğinde ve küçük gruplar halinde çalışması gerçekleştirilerek eleştirel düşünme kazandıracak eğitim ortamı sağlanması hedeflenmiştir ([Ek TS 2.5/1. Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri Dersinin Ders Bilgi Paketi](#)). Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde her anabilim dalından farklı çalışma konuları önerilmektedir. Bu konular arasından öğrencilere uygulanan anket sonucuna göre ders konuları belirlenmektedir ([Ek TS 2.5/2. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Çalışma Grubu Oluşturma Anketi](#)). 5.sınıf (2201005322023) Vaka Tartışması dersinde farklı anabilim dalları tarafından, öğrencilerin meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri dental hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimlerin paylaşılması sağlanmıştır ([Ek TS 2.5/3. Vaka Tartışması Dersi Ders Bilgi Paketi](#)).

2023 yılı müfredatıyla beraber yeni eklenen dersler hakkında öğrenci geri bildirimini alınarak değerlendirilmiştir (Şekil 2.5.1, Şekil 2.5.2, Şekil 2.5.3 Şekil 2.5.4, Şekil 2.5.5).



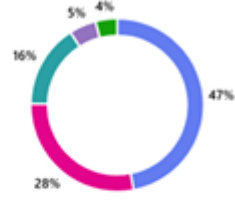
Şekil 2.5.1. Müfredatta yeni eklenen derslerle ilgili öğrenci anketi



Şekil 2.5.2. Müfredat değişikliğinin ve değişikliğin eğitim kalitesine etkisinin değerlendirildiği öğrenci anketleri

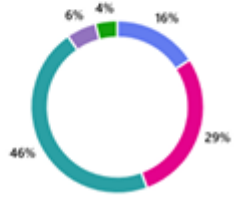
16. Entegre kliniğinin açılmasının Fakültemiz eğitim sürecine olumlu şekilde katkısı olduğu görüşüne katılıyor musunuz?

● Tamamen Katlıyorum	93
● Katlıyorum	56
● Kararsızım	31
● Katılmıyorum	10
● Kesinlikle Katılmıyorum	8



17. Özel çalışma ders kurulu dersinin eğitim süreçlerine olumlu şekilde katkısı olduğu görüşüne katılıyor musunuz?

● Tamamen Katlıyorum	31
● Katlıyorum	56
● Kararsızım	90
● Katılmıyorum	11
● Kesinlikle katılmıyorum	8



Şekil 2.5.3. Entegre kliniğinin açılmasının ve özel çalışma ders kurulu dersinin eğitim süreçlerine etkisinin değerlendirildiği öğrenci anketleri

18. Özel çalışma ders kurulunun işleyişi hakkındaki aşağıdaki ifadeler ilişkin fikirlerinizi belirtiniz.

● Kesinlikle katılmıyorum ● Katılmıyorum ● Kararsızım ● Katlıyorum ● Tamamen Katlıyorum

Çalışma gruplarının belirlenmesi sürecinden memnunuz
Dersin işleme sürecinde danışmanın verdiği destekten memnunuz
Hazırlanan sunumların Bilim Şenliği kapsamında sunulmasının faydalı olduğunu düşünüyorum



19. Klinik Gözlem Ders Kurulunun ders saatlerinin artırılmasını nasıl değerlendiriyorsunuz.

● Çok Memnunuz	47
● Memnunuz	55
● Kararsızım	72
● Memnun Değilim	15
● Hiç Memnun Değilim	7



Şekil 2.5.4. Özel çalışma ders kurulunun işleyişinin ve klinik gözlem ders kurulunun ders saatlerinin artırılmasının değerlendirildiği öğrenci anketleri

7. OSPE ve OSCE laboratuvarlarının kurulmasını nasıl değerlendiriyorsunuz?



8. OSPE ve OSCE laboratuvarlarının eğitim sürecine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?



Şekil 2.5.5. OSPE ve OSCE laboratuvarlarının kurulmasının ve eğitim sürecine katkılarının değerlendirildiği öğrenci anketleri

Öğrenci kulüplerinin çalışmalarını yürütmeleri için fakültemizde özel alan sağlanmış olup ihtiyaç duyulan hallerde fakültemiz dekanlığınca destek verilmektedir ([Ek TS 2.5/4. DÖYAT Talebi ve Dekanlık Tarafından Organize Edilen Eğitim](#)).

Fakültemiz, öğrenciler için özgünlük ve yenilikçilik ilkelerine önem vermektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin farklı kongrelerde ve sempozyumlarda sunum yapması ve çalışmalarının sonuçlarını diğer meslektaşlarıyla paylaşması, güncel bilgilerin ışığında üreterek ilerlemesi her zaman desteklenmektedir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerimizin seçmiş oldukları konular hakkında ilgili anabilim dalındaki öğretim üyeleri öğrencilerimize bu yolda her zaman destek olmuşlar ve kendi deneyimlerini aktararak zengin bir sunum hazırlamalarına yardımcı olmuşlardır. 22-23 Ekim 2022 tarihinde yapılmış olan Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kongresinde İnci TERZİ, Bensu Simge USLU, ve Berna BAŞARIR isimli öğrencilerimiz çok başarılı sunumlar yapmışlardır (<https://www.instagram.com/p/CkGfUluMnVn/>).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve ilişkili dokümanlar doğrultusunda TS 2.5 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusundaki farkındalıklarını arttırmak amacıyla 3. sınıfta (2201003352023) Sağlıkta Kalite Standartları, 5. sınıfta (2201005112023) Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersleri eğitim programında yer almaktadır. 2023 yılı müfredat güncellemesi çalışmaları sonucunda öğrencilerin yönetim, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamlarını geliştirmek amacıyla 3. sınıf derslerine (2201003362023) İletişim ve (2201003372023) İş Sağlığı ve Güvenliği dersleri eklenmiştir ([Web bağlantısı: 3. sınıf ders içerikleri](#)). Öğrencilerden bu derslerle ilgili geri dönüş alınması için anket yapılmıştır (Şekil 2.6.1)



Şekil 2.6.1 Müfredata yeni eklenen dersler hakkında öğrenci geri bildirimleri

Ayrıca 5. sınıf Toplum Ağız ve Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji dersi kapsamında Bolu İl Sağlık Müdürlüğü, Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve fakültemiz arasında yapılan “Bolumutlu Dişler Projesi İşbirliği Protokolü” kapsamında ilkokul 2. sınıf öğrencilerine ağız diş sağlığı taramaları

yapılmakta ve dental tedavi ihtiyacı olan hastalar belirlenerek fakültemizde tedavileri taramayı gerçekleştiren öğrencilerin katılımıyla yürütülmektedir. Ağız diş sağlığı taramaları 5. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmekte ve gönüllü 1. sınıf öğrencilerinin de gözlemci olarak katılması teşvik edilmektedir. Bu şekilde öğrencilerin iletişim becerileri, takım çalışması ve liderlik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır ([Ek TS 2.6/1. Bolumlu Dişler Projesi İşbirliği Protokolü](#)) ([Ek TS 2.6/2. Öğrencilerin Katılım Listeleri ve Taranan Okul Listeleri](#)) ([Ek TS 2.6/3. Tarama Sonrası Fakültemize Tedavi İçin Başvuran Çocukların Listesi](#)).

Ayrıca toplumumuzda ağız diş sağlığı bilincinin oluşturulması amacıyla Öğrencilerimiz Üniversitemizde düzenlenen BATIKAF 2024 kariyer fuarında ağız hijyeni ve ağız hijyeni ürünleri ile ilgili eğitim sunmuşlardır (Şekil 2.6.2)



Şekil 2.6.2 Öğrencilerimizin Batıkaradeniz Kariyer Fuarı 2024'te gerçekleştirdikleri ağız hijyeni eğitimi

Öğrencilerimizin Dekanlık tarafından izinli oldukları ve devamsız sayılmayacakları ile ilgili yazı ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.6/4 BATIKAF Dekanlık İzin Yazısı](#))

Yine öğrencilerimiz Fakültemizde düzenlenen Ulusal Diş Hekimliği Gönüllüleri (UDEG) III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresinde görev almak için gönüllü olmuşlardır. Görevli öğrenci topluluğu temsilcilerine plaket ve teşekkür belgesi takdim edilmiştir (Şekil 2.6.3).



Şekil 2.6.3 Kongremizde görevli öğrenci temsilcilerine plaket takdimi

Öğrencilerimizin Dekanlık tarafından izinli oldukları ve devamsız sayılmayacakları ile ilgili yazı ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.6/5. UDEG III. Dış Hekimliği Eğitimi Kongresi Dekanlık İzin Yazısı](#))

Ayrıca öğrenci gruplarımız çalışmalarıyla ilgili olarak toplantılar yapmaktadır. Fakültemizde faaliyet gösteren çok sayıda öğrenci topluluğundan en aktif olanı BAİBÜ Dış Hekimliği Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu (DÖYAT)dır. DÖYAT'ın bir toplantısının görüntüsü Şekil 2.6.4'te sunulmuştur.



Şekil 2.6.4. DÖYAT Toplantı Görseli

Yaptığımız açıklamalar ve sunmuş olduğumuz belgelerle TS 2.6 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış, etik ve dezavantajlı gruplarla iletişim ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.

Fakültemiz müfredatında yer alan 1. sınıf (2201001412023) Deontoloji ve Etik İlkeler, 3.sınıf (2201003352023) Sağlıkta Kalite Standartları, 4. sınıf (2201004382023) Adli Tıp, (2201004342023) Klinik Tıp Bilimleri I (Dahiliye-Psikiyatri) ve 5. sınıf (2201005112023) Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersleri ile deontoloji, iletişim, davranış, etik ilkeler ve dezavantajlı gruplarla iletişime yönelik eğitimler verilmektedir ([Web bağlantısı: Ders Bilgi Paketleri | Diş Hekimliği Fakültesi](#)).

2023 yılında öğrencilerimizin hastalar, meslektaşları ve dezavantajlı gruplarla iletişim yönünü güçlendirmek amacıyla müfredatta 3.sınıfa (2201003362023) İletişim dersi eklenmiştir ([Web bağlantısı: İletişim Dersi Ders Bilgi Paketi](#)). İletişim dersi sonrası öğrencilerin dersi değerlendirmesi amacıyla anket uygulanmış ve olumlu sonuçlar elde edilmiştir (Şekil 2.7.1).



Şekil 2.7.1 İletişim dersi hakkında öğrencilere yapılan anket sonuçları

Ayrıca öğrencilerimizin hasta ve hasta yakınları ile iletişim yeteneklerini geliştirmek amacıyla Klinik gözlem Ders Kurulu dersi kapsamında OSPE/OSCE laboratuvarında yapılan uygulamalarla teorik eğitimle verilen bilgilerin klinik uygulama dersleri öncesi pratiğinin

yapılması sağlanmıştır ([Ek TS 2.7/1. Pedodonti AD OSCE-OSPE Senaryo Örneği](#)). Klinik uygulama derslerinde ise öğrencilerimizin pratik becerilerin doğrudan gözlenmesi formları ile hastalar ile kurdukları iletişim becerileri değerlendirilmektedir ([Ek TS 2.7/2. Pedodonti Klinik Uygulama I Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi \(PBDG\) Formu \(Amputasyon Tedavisi\)](#), Şekil 2.7.2)

Sözleşme sınavı notu: 79,6 (39,83)
Pratik sınavı notu: 80 (8)
Kavite notu: 78,63
Final notu: 78,63

Öğrenci Bilgileri
Adı Soyadı: [Redacted]
Öğrenci No: [Redacted]
Sınıfı: 5
Uygulama Dersi Adı: [Redacted]

PEDODONTİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (FİSSÜR SEALANT UYGULAMASI)

Sorumlu Öğretim Elemanı İmza: [Redacted]

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez						5	20	20
2	Dişin uygulamaya hazırlığı						5	10	5
3	İnvaziv f.s. Kavite preparasyonu						5	30	25
4	İzolasyon						5	10	6
5	Bitim polisaı						5	30	21
6	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)						0		
GENEL ORTALAMA								100	80 (80%)

Doküman Kodu: EÖF.FR.06
Yayın Tarihi: 03.10.2023
Revizyon No: -
Revizyon Tarihi: -
Sayfa: 1/1

Sorumlu Öğretim Elemanı İmza: [Redacted]

PEDODONTİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (DOLGU TEDAVİSİ)

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), Anamnez						5	30	30
2	Kavite preparasyonu						5	30	21
3	Matriks ve izolasyon						5	10	5
4	Bitim polisaı						5	30	23
5	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)						0		
GENEL ORTALAMA								100	79 (79%)

Doküman Kodu: EÖF.FR.07
Yayın Tarihi: 03.10.2023
Revizyon No: -
Revizyon Tarihi: -
Sayfa: 1/1

Sorumlu Öğretim Elemanı İmza: [Redacted]

PEDODONTİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (AMPUTASYON TEDAVİSİ)

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez						5	20	17
2	Amputasyon kavitesinin açılması						5	30	25
3	Kanama kontrolü						5	10	6
4	Kaide uygulaması						5	10	7
5	Matriks ve izolasyon						5	10	7
6	Bitim ve Polisaı						5	20	18
7	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)						0		
GENEL ORTALAMA								100	80 (80%)

Şekil 2.7.2 Pedodonti Klinik Uygulama II Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (PBDG) Formu Uygulama Örneği

Fakültemizin eğitim programında Deontoloji ve Etik İlkeler dersi ile etik davranış hakkında teorik bilgiler verilmektedir ([Web bağlantısı: Deontoloji ve Etik İlkeler Ders Bilgi Paketi](#)).

Öğrencilerin uymaları gereken etik ilkeler ve bunun sonucunda karşılaşacakları yaptırımlar hakkında duyurular yapılmaktadır (Şekil 2.7.3).



Şekil 2.7.3 Öğrencilere sınav kuralları hakkında yapılan duyuru

Yaptığımız açıklamalar ve sunmuş olduğumuz belgelere dayanarak TS 2.7 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.
-------------------	--

2023 müfredat güncellemesiyle beraber teorik ve uygulama derslerini aksatmadan ders programında önceden bulunmayan serbest çalışma saatlerinin yer alması sağlanmıştır. Ders programında teorik, klinik öncesi uygulama ve klinik uygulama dersleri sonrası boş kalan saatlerin serbest çalışma saati olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerimiz bu saatlerde resim gibi sanatsal faaliyetlerde bulunmaktadır (Şekil 2.8.1).



Şekil 2.8.1 Ders saatleri dışında gerçekleştirilen resim aktiviteleri.

Öğrencilerimiz ders dışı faaliyetler kapsamında kongrelerde sunum yapmışlardır. 4. sınıf öğrencilerimizden Nursena Biner UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresinde sözlü sunum yapmıştır (Şekil 2.8.2).

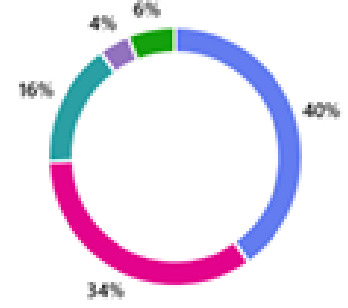


Şekil 2.8.2 Lisans öğrencimiz Nursena Biner sözlü sunum yaparken

Ders dışı çalışma saatleri ile ilgili öğrencilerimizden alınan geri bildirim Şekil 2.8.3'te sunulmuştur.

15. Serbest Çalışma saatlerinin artırılması nasıl değerlendiriyorsunuz.

● Çok Memnunum	80
● Memnunum	68
● Kararsızım	31
● Memnun Değilim	8
● Hiç Memnun Değilim	12



Şekil 2.8.3 Ders Dışı Çalışma Saatleri Öğrenci Anketi

Ders yoğunluklarına göre dönemler arasında farklılık gösteren bu saatlerin, düzenli olarak her eğitim öğretim döneminde öğrencilerin geri dönüşleri ve eğitim programının gereklilikleri doğrultusunda gözden geçirilmesi amaçlanmaktadır ([Web bağlantısı: Ders Programları](#)). Fakültemiz Eğitim-Öğretim Programının DUÇEP'e uygunluğunun sağlanması için 2023 yılı müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Klinik eğitim programları ve klinik eğitim içerikleri DUÇEP ile belirlenen yeterlilik düzeylerini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir (Müfredat - Mesleki Uygulamalar Eşleştirmesi) (Müfredat - Çekirdek Hastalıklar Eşleştirmesi).

Öğrencilerimizin ders saatleri dışında ders çalışabilmeleri için fakülte binamız içinde çalışma salonu hazırlanmıştır (Şekil 2.8.4.)



Şekil 2.8.4 Fakültemiz çalışma salonu

Ders dışı faaliyetler içinde gelenekselleştirmeyi planladığımız Fakülte piknik etkinliğimizi de sayabiliriz (Şekil 2.8.5).



Şekil 2.8.5. 2024 yılında gerçekleştirdiğimiz fakülte pikniğimiz

UDEG III. Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi gezi programında öğrencilerimizle birlikte Gölcük gezisine katıldık (Şekil 2.8.6).



Şekil 2.8.6. UDEG kongresi Gölcük Gezisi

Yaptığımız açıklamalar ve sunmuş olduğumuz belgelere dayanarak TS 2.8 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.

Fakültemiz Eğitim- Öğretim Programı ve Müfredatı, programın 4. ve 5. yıllarında klinik eğitim ağırlıklı olacak şekilde hazırlanmıştır. Son 5 yıla ait ders programlarına internet sayfamızdan erişim verilmektedir ([Web bağlantısı: Ders Programları](#)). Programın 4. yılında öğrencilerimiz hafta içi her gün öğleden sonra klinik uygulama eğitimi veren Anabilim Dallarının kliniklerinde uygulama yapabilmektedir. 2023 yılına kadar uygulanmış olan Eğitim-Öğretim Programı ve Müfredatında, programın 5. yılında öğrencilerimiz hafta içi her gün öğleden önce klinik uygulama eğitimi veren Anabilim Dallarının kliniklerinde uygulama yapabilmıştır. 2023 yılında Eğitim-Öğretim Programı ve Müfredatı güncellenmiş, programın 5. yılında Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Protetik Diş Tedavisi ve Periodontoloji Anabilim Dalları klinik uygulama eğitimleri Entegre Kliniği adı altında birleştirilmiş ve bu uygulama için 56 ünitli

Entegre Kliniği hasta alımına hazır hale getirilmiştir. Son sınıf öğrencilerimizin ders programı, 5 ay Entegre Kliniğinde, 5 ay ise diğer Anabilim Dallarının kliniklerinde (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Ortodonti ve Pedodonti) klinik uygulama yapacak şekilde planlanmıştır. Öğrencilerimiz Entegre Kliniğinde haftanın 3 günü öğleden önce ve öğleden sonra, perşembe ve cuma günleri ise öğleden önce hasta bakabilmekte, diğer Anabilim Dalları kliniklerinde ise hafta içi her gün öğleden önce klinik uygulama yapma imkanına sahip olmaktadır ([Web bağlantısı: Ders Programları](#)). Eğitimlerinin son yıllarındaki öğrencilerimizin Entegre Kliniği'nde yapacakları uygulamalarla muayenehane pratiğine yönelik çözüm üretebilme becerilerinin ve disiplinler arası ve bütüncül bir yaklaşımla ve ekip olma bilinciyle çalışma yeteneklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi başından beri Entegre Kliniğinde öğrencilerimiz multidisipliner olarak hasta tedavisi gerçekleştirmektedirler.

Bolu ve çevre illere hizmet veren fakültemizde 2023-2024 eğitim öğretim döneminde aylık ortalama 41.000 işlem yapılmıştır. Öğrencilerimiz klinik eğitim dönemlerinde yeterli sayıda ve nitelikte hasta ile karşılaşma imkânı bulmaktadır. Fakültemizde yer alan tüm kliniklerimiz yeterli teknolojik donanım ve altyapı olanaklarına sahip olup klinik eğitim sürelerinde her öğrenciye yeterli düzeyde hastada klinik uygulama yapma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim dönemine göre tedavi hizmet sayılarımız [Tablo 2.9.1](#)'de verilmiştir. Tabloda fakültemizde son 5 yıl içerisinde gerçekleştirilen toplam hizmet sayıları, öğrencilerimizin gerçekleştirdiği toplam sayılar ve bir eğitim öğretim döneminde öğrenci başına gerçekleştirilen ortalama hizmet sayıları görülebilmektedir.

Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yapmaları gereken uygulama çeşitleri ve sayıları, eğitim-öğretim yılı başında klinik uygulama eğitimi veren Anabilim Dalları tarafından belirlenmekte ve akademik kurul kararları ile fakülte Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kuruluna bildirilmektedir. ([Ek TS 2.9/1. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Barajlarını ve Ders Programını Bildiren Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı](#)) Fakültemiz öğrencileri Anabilim Dalları tarafından belirlenen sayı/puan ve nitelikteki işlerin klinik uygulama süresi içerisinde tamamlanmasından sorumludur. Öğrencilerimizin yaptıkları klinik uygulama işlemleri her Anabilim Dalına ait karnelerde kayıt altına alınmakta ve klinik uygulama süresi sonunda değerlendirilmektedir. Örnek klinik uygulama defterleri ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.9/2. Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama Defteri](#), [Ek TS 2.9/3. Protetik Diş Tedavisi klinik uygulama defteri](#), [Ek TS 2.9/4.](#)

[Restoratif Diş Tedavisi klinik uygulama defteri](#)). Fakültemizin kullandığı Hastane Bilgi Yönetim Sistemi DentAssist uygulaması üzerinden de öğrencilerimizin yaptıkları klinik uygulama sayısı ve çeşitleri takip edilebilmektedir ([Tablo 2.9.2](#))

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 2.9 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.2.10. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde uzaktan eğitim uygulamaları YÖK, Üniversite Senatosu ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu karar ve tavsiyeleri doğrultusunda belirlenmektedir. Diş hekimliği programının hasta odaklı bir eğitim olması ve teorik eğitimlerle beraber yoğun olarak pratik eğitimleri içermesi nedeniyle, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ortak zorunlu dersler ve pandemi, deprem v.b. zorunlu haller dışında uzaktan eğitimle verilen ders bulunmamaktadır ([Ek TS 2.10/1. Uzaktan Eğitimle Verilen Dersler Senato Kararı](#)). Uzaktan eğitim yoluyla verilecek dersler Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesinde belirlenen ilkeler doğrultusunda İBUZEM sistemi üzerinden yürütülmektedir ([Web bağlantısı: BAİBU UZAKTAN EĞİTİM YÖNERGESİ](#)). Ayrıca fakültemizin Uzaktan Eğitim Uygulama Yönergesi bulunmaktadır ([Web bağlantısı: Diş Hekimliği Fakültesi Uzaktan Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönergesi \(Olağandışı Koşullar İçin\)](#)). Pandemi ve Uzaktan eğitim süreci hakkında fakültemiz öğretim üyelerine üniversitemiz tarafından eğitim verilmiştir ([Ek TS 2.10/2. Uzaktan Eğitim Eğiticilere Yapılan Eğitim](#)). Eğitime katılmayan öğretim üyeleri için bu eğitim videoları Youtube'a yüklenmiştir ([Microsoft Teams'i Etkin Kullanma Eğitimi](#)). Ayrıca kurumdan bir öğretim elemanı İBUZEM Koordinatörü olarak görevlendirilerek öğrenci ve öğretim üyelerinin derse giriş ve ders sırasında yaşayabilecekleri teknik sorunlara karşı destek sağlanmıştır ([Ek TS 2.10/3. Uzaktan Eğitim İBUZEM Koordinatörü Görevlendirilmesi](#)). Uzaktan eğitimle verilen dersler ve İBUZEM’de derslerin işleniş konusunda gerekli bilgilendirmeler öğrencilere duyuru panoları ve öğrenci işleri birimi tarafından WhatsApp uygulaması üzerinden duyurulmaktadır. Uzaktan eğitimle verilen derslerle ilgili öğrencilerin geri bildirimleri geri bildirim anketi ile takip edilmektedir ([Web bağlantısı: Öğrenci Geri Bildirim Formu](#)).

Uzaktan eğitimle verilen derslerde sınav güvenliği İBUZEM tarafından alınan tedbirlerle sağlanmaktadır. Bu tedbirler; her sayfada tek bir sorunun gösterilmesi, görülen soruya tekrar geri dönülememesi, soru havuzu oluşturularak zorluk düzeyi belirlenip her öğrenciye aynı zorluktaki farklı soruların sorulması, her öğrenciye soruların farklı sırada gelmesi, çoktan seçmeli sorularda seçeneklerin birbirinden farklı sıralanmasıdır. Bu uygulamalar hakkında öğretim üyelerini bilgilendirmek amaçlı videolar üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının Youtube hesabında paylaşılmıştır. (https://www.youtube.com/watch?v=1Jf7doy0ow4&list=PLawzsZZJ9TS_7ElqulfY0YxxIMCvoWm3t)

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 2.10 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.2.11. Eğitim programının oluşturulmasında ve güncellenmesinde paydaş görüşü alınmalıdır.
-------------------	--

Eğitim programının güncellenmesinde öğrencilerin, mezunların, öğretim üyelerinin ve dış paydaşların müfredat ile ilgili geri bildirimleri için yapılan anketlerden yararlanılmıştır ([Ek TS 2.1/1 2023 öğrenci ve mezun anketi](#), [Ek TS 2.1/2 öğretim üyeleri anketi](#), [Ek TS 2.1.3 dış paydaş anketi](#)). Öğrencilerle yapılan toplantılarla da görüş alınmıştır ([Ek TS 2.11/1. Müfredat Konulu Toplantı Tutanağı](#)). Görüş alışverişi için dış paydaş toplantılarından da yararlanılmıştır ([Şekil 2.1.2](#)). Bu geri bildirimler doğrultusunda yapılan toplantılarda program oluşturma ve güncellemeleri yapılmıştır ([Ek TS 2.3/5. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(01-03-2023 tarih ve 2023-2 sayılı Toplantı Kararları\)](#), [Ek TS 2.3/6. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(23-02-2023 tarih ve 2023-1 sayılı Toplantı Kararları\)](#) ve [Ek TS 2.3/7. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu \(06-03-2023 tarih ve 2023-3 sayılı Toplantı Kararları\)](#)). Geri bildirimleri içeren Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu web bağlantısı olarak konmuştur ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)). Anketler online olarak hazırlanmakta ve hedef kitlelere e-posta ve sms yoluyla ulaştırılmaktadır. Paydaşlarla yapılan görüşmelerin ve anketlerin içeriği, elde edilen verilerin değerlendirilmesine ilişkin bilgiler ve görüşler doğrultusunda eğitim programının geliştirilmesine yönelik öneriler Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat

Geliştirme Komisyonu ile Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda sunulmuştur ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)). 2023 yılında Müfredat Geliştirme Komisyonu (eski adıyla) ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunun müfredat geliştirme çalışmalarında paydaşların görüşleri ve raporda belirtilen öneriler dikkate alınmıştır. Paydaş görüşleri ve öneriler doğrultusunda, 5. sınıf öğrencilerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ve bir ekip olarak çalışma yeteneklerini geliştirebilmesi için klinik uygulama dersinin daha etkin bir şekilde yapılabilmesi adına Entegre Kliniği açılması yönünde görüş oluşmuş ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#), sayfa 21) ve 2023-2024 eğitim öğretim yılında faaliyete geçirilmiştir. Entegre kliniğimizin, öğrencilerimizin hasta bakarken çekilmiş fotoğrafları aşağıda görülmektedir (Şekil 2.11.1, Şekil 2.11.2).



Şekil 2.11.1 Entegre klinik



Şekil 2.11.2 Entegre klinik

Programa eklenmiş olan Dental Travma, Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar ve Vaka Tartışması derslerinin ilgili branşlardaki öğretim üyelerinin katılımıyla entegre bir şekilde yapılması ile disiplinler arası uygulamaların teorik dersler ile de pekiştirilmesi hedeflenmiştir. Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma teknikleri dersinin eklenmesi ile öğrencilerimizin hastalarının sistemik durumu ve ağız sağlığı, tedavi gereksinimleri, medikal ve dental öyküsü ve tedavi prosedürleri ile alakalı bilimsel kanıtları sistematik olarak değerlendirilebilme ve mesleki bilgi ve yeteneklerini güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilme becerilerine sahip olarak mezun olmaları amaçlanmıştır ([Web bağlantısı: Ders Bilgi Paketleri](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 2.11 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim
Standartları

GS.2.1. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin Erasmus Öğrenci Değişim kapsamında yurtdışında eğitim alma ve staj yapma süreçleri desteklenmektedir ([Ek GS 2.1/1. Erasmus'a Giden Öğrencimiz](#)). Öğrencilerimizin yurtiçi ve yurtdışında kongre ve sempozyumlara katılımları desteklenerek talepleri doğrultusunda sözlü bildiri ya da poster sunumu yapacak öğrencilerimize akademik

destek öğretim üyelerimiz tarafından verilmektedir ([Ek GS 2.1/2. Öğrenci Kongresinde Sunum Yapan Öğrencimiz](#)).

Öğrencilerimiz Üniversitemizce düzenlenen BATIKAF 2024 kariyer fuarında ağız hijyeni ve ağız hijyeni ürünleri ile ilgili eğitim sundular ([Şekil 2.6.2](#)).

20-22 Şubat 2025 tarihleri arasında Fakültemizde gerçekleştirilen UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi kongresinde bir öğrencimiz sözlü sunum yapmıştır ([Şekil 2.8.2](#)). Kongrede görev alan öğrencilerimizle ilgili dekanlık izin yazısı ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.6/5 UDEG III. Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi Dekanlık İzin Yazısı](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak GS 2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları	<p>GS.2.2. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız diş sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir.</p> <p>Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır.</p>
----------------------	---

Fakültemizde 2023 yılında müfredat üzerinde detaylı bir çalışma yapılmış olup bu müfredat değişikliğinde öğrencilerin TYYÇ ile uyumlu, mesleki olarak donanımlı ve ağız diş sağlığı hizmet sunumunda hasta odaklılık ilkemiz doğrultusunda bir eğitim almaları amaçlanmıştır. Bu amaçla mevcut müfredattaki eksik yönlerin belirlenmesinde hem iç hem dış paydaş (örneğin sivil toplum kuruluşu ve kamu sağlık kuruluşu yöneticilerinin) görüşleri alınarak düzenlemeler yapılmıştır. Tüm anket içerikleri ve değerlendirme sonuçları ekteki raporda mevcuttur ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#) sayfa 10-27). Dış paydaşlardan alınan geri dönüşler doğrultusunda saha çalışmaları sayısı artırılarak “Her Gülümseme Bir Başyapıt Protokolü” yapılmıştır ([Ek TS 2.4/5. Her Gülümseme Bir Başyapıt Protokolü](#)). Bu projeden elde edilen veriler paydaş görüşleri ile beraber değerlendirilmiştir ([Ek GS 2.2/1. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi İzlem Formu](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak GS 2.2 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar

TS.3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz Eğitim Öğretim ve Sınav yönetmeliği ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)) ile Fakültemiz bünyesinde kurulan Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun kullanacağı ölçütler yönerge ([Web bağlantısı: Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)) ile belirlenmiştir. Fakültemizde uygulanan sınavlarda soru sayılarının düzensiz olması, soruların çoktan seçmeli ve açık uçlu hazırlanmış olmasına rağmen ölçme değerlendirmenin etkili bir şekilde yapılmasının mümkün olmaması nedeniyle yapılan ihtiyaç analizinde elektronik sınav alt yapısının oluşturulmasına karar verilmiştir ([Ek TS 3.1/1 Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 08.02.2022](#)). Bu amaçla Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS, Kapitta Bilgisayar, Ankara) alınarak 2023-2024 yılı eğitim öğretim döneminden itibaren belirtke tabloları, değerlendirme matrisleri, sınav analizlerine ilişkin süreçler bu program üzerinden yapılmaya başlanmıştır (Şekil 3.1.1). Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme amacı ile kullanılan KEYPS programında eğitimciler öncelikle belirtke tablolarını oluşturarak derse ait öğrenim hedeflerini belirlemekte (Şekil 3.1.1, Şekil 3.1.2) ve sisteme girmektedirler. Sonrasında ilgili öğrenim hedefleri üzerinde dersin sorumlu öğretim üyesi çoklu seçmeli, çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli olmak üzere beş farklı tipte soru hazırlayabilmektedir (Şekil 3.1.3, Şekil 3.1.4).

[← Geri](#)

Tükürüğün görev ve nitelikleri - Belirtke Tablosu

Ders: 2201003192013: Restoratif Diş Tedavisi II - Modül: 2201003192013: Restoratif Diş Tedavisi II [Modül 2] (Saat - Teorik: 1, Uygulama:)

Bağlı Olduğu Ünite: K-Restoratif Diş Tedavisi

Eğitici: NAZMIYE DÖNMEZ (Restoratif Diş Tedavisi)

[Kavram Haritası](#)

Konu	Yüksek Düzey Hedef	Orta Düzey Hedef	Düşük Düzey Hedef
<ul style="list-style-type: none"> Tükürüğün görev ve nitelikleri (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) 	<ul style="list-style-type: none"> Tükürüğün organik ve inorganik bileşenlerini sayar (Soru sayısı: 0) 	<ul style="list-style-type: none"> Tükürüğün organik bileşenlerinin kaynağını ve özelliklerini bilir (Soru sayısı: 0) Tükürüğün inorganik bileşenlerinin görevlerini bilir (Soru sayısı: 0) 	<ul style="list-style-type: none"> Tükürüğün içerisinde bulunan müsinin görevlerini sayar (Soru sayısı: 3) Tükürüğün inorganik bileşenlerinin görevlerini sayar (Soru sayısı: 1)
	<ul style="list-style-type: none"> oral kavitedeki tükürüğün kaynağını bilir (Soru sayısı: 0) 	<ul style="list-style-type: none"> Majör tükürük bezlerini ve özelliklerini sayar (Soru sayısı: 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Suprandibular tükürük bezinin özelliklerini sayar (Soru sayısı: 1)

Şekil 3.1.1 Örnek belirtke tablosu ve öğrenim hedeflerinin oluşturulması

[←](#) [→](#) [🔄](#) [keypsdis.ibu.edu.tr/n/belirtke-tablosu/1892](#) [🔍](#) [☆](#)

Düşük Düzey Hedef: Kavram Haritası

Konu: Tükürük ile diş çürükleri arasındaki ilişki

Yüksek Düzey Hedef	Orta Düzey Hedef	Düşük Düzey Hedef	Öncül Öğrenim Hedefi
Tükürüğün diş çürüğünü engelleyici özelliklerini melanizması ile açıklar	Tükürüğün içerisinde bulunan antibakteriyel maddeler	tükürükte bulunan lizozimin özelliklerini bilir	
	Tükürük ve ağız sağlığındaki önemi	Tükürükte bulunan antibakteriyel maddeleri ve görevlerini açıklar	
		Ağız kuruluğunun etyolojisini, bulgularını ve tedavisini açıklar	
		Tükürükte bulunan Tampon sistemi Tampon sistemlerinin isimlerini ve fonksiyonlarını, önemini açıklar	

Şekil 3.1.2 Öğrenim hedefleri tamamlanmış dersin görüntüsü

[←](#) [→](#) [🔄](#) [keypsdis.ibu.edu.tr/n/belirtke-tablosu/1892](#) [🔍](#) [☆](#)

KEYPS Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

[← Geri](#)

Bağlı Olduğu Ünite: K-Restoratif Diş Tedavisi

Ders - Eğitici

» 2201003262023: Restoratif Diş Tedavisi II - N
2201003262023: Restoratif Diş Tedavisi II [Modül 3]
Teorik: 1, Uygulama: 0)

Konu

Tükürük ile diş çürükleri arasındaki ilişki (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0)

Düşük Düzey Hedef: Tükürükte bulunan antibakteriyel maddeleri ve görevlerini açıklar Soruları

[+ Çoktan Seçmeli Ekle](#) [+ Açık Uçlu Ekle](#) [+ Boşluk Doldurmalı Ekle](#) [+ Çoklu Seçmeli Ekle](#) [+ Eşleştirmeli Ekle](#)

#	Soru Kökü	Soru Tipi	Soru Durumu	Hedef İlişki Sayısı	Ekleyen	Eklenme Tarihi
İşlemler	Aktif Tükürükte bulunan IgA'nın bakteriyel plak üzerindeki etkisi aşağıdakilerden hangisidir?	Çoktan Seçmeli	Onaylandı	-	NAZMIYE DÖNMEZ	01.04.2024
İşlemler	Aktif Tükürükte bulunan immünglobulinlerden bakterilerin proteolitik enzimlerine karşı koruyucu fonksiyonu olan componentler içerdiğinden dolayı diğerlerinden farklıdır. Yukarıdaki cümlede boşluğa gelecek en uygun kelimeyi yazınız.	Boşluk Doldurmalı	Onaylandı	-	NAZMIYE DÖNMEZ	01.04.2024

[Kapat](#)

Şekil 3.1.3 Belirlenen öğrenim hedeflerine ait farklı soru tipleri

Eğitici:
Tüm kullanıcılar

Dersler:
3. Sınıf - 2201003262023: Restoratif Diş Tedavisi II

Etiket:
Seçiniz

Filtrele

Filtrelenen Ders/Staj Kurulu: 2201003262023: Restoratif Diş Tedavisi II
Filtrelenen anabilimsel: Restoratif Diş Tedavisi
Filtrelenen eğitici: NAZMIYE DÖNMEZ

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmamış
Çoktan Seçmeli	32 Q İncele	27 Q İncele	0	0	0	0	0	5 Q İncele	11 Q İncele
Açık Uçlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Boşluk Doldürmeli	8 Q İncele	8 Q İncele	0	0	0	0	0	0	8 Q İncele
Çoklu Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eşleştirmeli	1 Q İncele	1 Q İncele	0	0	0	0	0	0	1 Q İncele
OSCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam:	41	36	0	0	0	0	0	5	20

Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin

Şekil 3.1.4 Öğrenim hedefleri doğrultusunda derse eklenen farklı soru tipleri

Dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde hazırlanan sorular, Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından onaylandıktan sonra derse ait vize, final, mazeret, bütünleme, tek ders sınavlarında sorulur. 2023-2024 yılı eğitim öğretim döneminde sınavlarda 3660 adet soru sorulmuştur. Bu sorulardan 10 tanesi, soru kökünde hata, cevap şıklarında hata, imla hatası gibi nedenlerle reddedilmiş, 117 soru ise pasif edilmiştir. Soru bankasında sınavlarda henüz sorulmamış 821 adet soru bulunmaktadır ([Ek TS 3.1/2 Ölçme Değerlendirme Raporu](#)). 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Ölçme Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından komisyona gönderilen tüm sorular değerlendirilmiş olup her bir komisyon üyesi tarafından değerlendirilen, onaylanan ve reddedilen soru sayısı aşağıdaki şekilde gösterilmiştir (Şekil 3.1.5).

← Geri Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üye Raporu

Toplam Değerlendirilen Soru sütununda değerlendirdiği soruların sayısını göstermektedir. Kabul ve reddedilen soru toplamları kolonu yapılan tüm değerlendirme göstermektedir. Toplam kısmında ise mükerrer değerlendirilen sorular dahil toplam değerlendirme sayısı gösterilmektedir.

Başlangıç Tarihi: 2023-10-01 Bitiş Tarihi: [Sonuçları getir](#)

Adı Soyadı	Toplam Değerlendirilen Soru	Onaylama İşlemi Sayısı	Reddettiği İşlem Sayısı	Toplam İşlem
CANDAN AYDIN HOŞ	281	277	7	284
DUYGU GÖLLER BULUT	796	792	10	802
EMEL ARSLAN	261	261	49	310
MERVE IŞIK	257	254	16	270
NAZMIYE DÖNMEZ	752	731	50	781
ÖMER FARUK BOYLU	260	261	0	261
SEMIHA ARSLAN	201	195	7	202
TUĞBA ŞAHİN	294	271	107	378
ZEYNEP ÖZTÜRK	187	186	1	187

Şekil 3.1.5. Ölçme Değerlendirme Komisyon soru inceleme analiz raporu

2023-2024 eğitim dönemine ait sınavlar tamamlandıktan sonra her anabilim dalına ait derslerin final sınavlarında sorulan soruların frekans analizinde sorular Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmiştir. Bu analizlerde her öğretim üyesinin o derse ait sınavda sorduğu soru sayısı, başarı oranı, zorluk derecesi ve ayırt edicilik özellikleri dikkate alınmıştır. Aşağıda KEYPS programı kullanılarak sınav yapılan derslere ait soru analizleri gösterilmiştir. Örnek olarak Restoratif Diş Tedavisi II Dersi Final sınavının soru analizi incelendiğinde ders veren öğretim üyelerinin o sınavda sorduğu soru sayısı, soru tipi, başarı oranı, zorluk derecesi ve ayırt edicilik özellikleri görülmektedir (Şekil 3.1.6). Ölçme değerlendirme kriterlerine göre ayırt edicilik negatif ve başarı oranı 0.50'nin altında veya ayırt edicilik 0.30'un ve başarı oranı 0.20'nin altında kalan 2 soru pasif edilmiştir.

RESTORATİF DIŞ TEDAVİSİ II DERSİ TARİHLİ FİNAL SINAVI SORU ANALİZİ

Sınav Tarihi: 05/ 07/ 2024

Soru sayısı: 40 Soru / SINAVIN ORTALAMA BAŞARI ORANI % 73

Sınavı giren/girecek öğrenci sayısı: 119 Öğrenci ALT ÜST GRUP ÖĞRENCİ SAYISI/ 32

Ayırt edicilik negatif ve başarı oranı 0.50 nin altında veya ayırt edicilik 0.30 un ve başarı oranı 0.20 nin altında kalan PASİF soru 0)
Soru Onay ve İnceleme Detayları:

SINAVA SORU HAZIRLAYAN ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ	SORU SAYISI	SORU TİPİ	BAŞARI ORANI	ZORLUK	AYIRT EDİCİLİK
Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ	6	ÇOKTAN SEÇMELİ	5 - BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ 1 - BAŞARISIZ / 0.50 ALTINDA	2 / ÇOK KOLAY 1 / ÇOK ZOR 3 / ÖNERİLEN	5 / MÜKEMMEL 1 / DÜZELTİLMELİ
Dr. Öğr. Üyesi Candan AYDIN HOŞ	6	ÇOKTAN SEÇMELİ	6 - BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ	4 / ÖNERİLEN 2 / ÇOK KOLAY	5 / MÜKEMMEL 1 / İYİ
Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur YILMAZ	19	ÇOKTAN SEÇMELİ	17 - BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ 2 - BAŞARISIZ / 0.50 ALTINDA	12/ ÇOK KOLAY 3 / ÖNERİLEN 4 / KABULEDİLEBİLİR	14 / MÜKEMMEL 5 / İYİ
Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACCIOĞLU	9	ÇOKTAN SEÇMELİ	8 - BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ 1 - BAŞARISIZ / 0.50 ALTINDA	5 / ÇOK KOLAY 3 / ÖNERİLEN 1 / KABULEDİLEBİLİR	7 / MÜKEMMEL 2 / İYİ

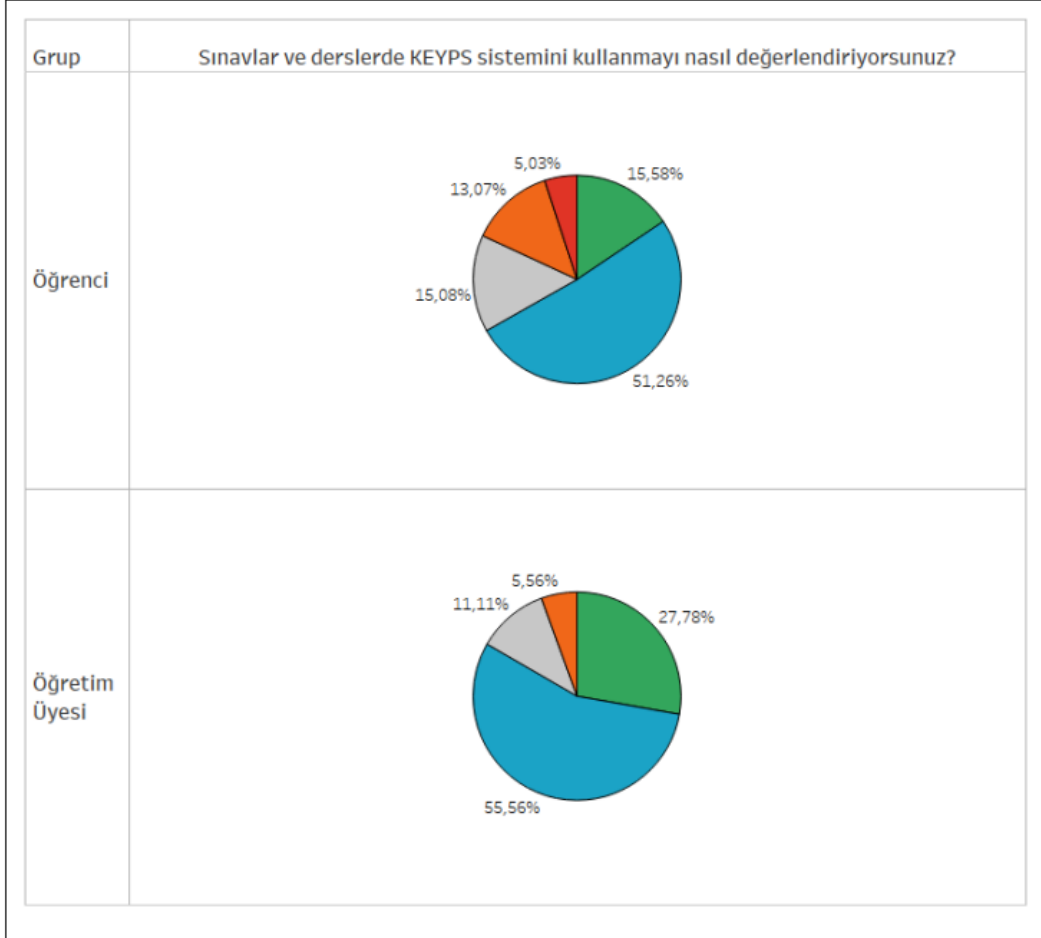
Şekil 3.1.6 Restoratif Diş Tedavisi II Dersi Final Sınavı soru frekans analizi

Sınavlardan sonra yapılan frekans analizleri sonucunda iptal edilen ya da pasif edilen soruların sayısına göre ihtiyaç oldukça sonraki sınav döneminde kullanılmak üzere soru havuzuna yeni sorular eklenmektedir.

KEYPS programı ile ölçme ve değerlendirme konusunda yapılan ihtiyaç analizinde tespit edilen durumların giderildiğini ve iyileştirdiğini belirlemek için her eğitim- öğretim döneminde sınav dönemi bittikten sonra öğrencilerden, eğitimcilerden ve mezunlarımızdan geri bildirimler alınmış ve PUKO döngüsü tamamlanmıştır. 2024 yılı Temmuz ayında ikincisi oluşturulan ve web sitemizde yayınladığımız Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (sayfa 14-16)'nda ([Ek TS 1.2/2 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024](#)) eğitim programında yapılan değişikliklere ilişkin anket sorularında hem öğrencilerimize hem de eğitimciler sorulan sorularda sınavlarda KEYPS programının kullanılması ile ilgili verilere ulaşılabilmektedir.

2. Eğitim Programında Yapılan Değişikliklere İlişkin Anketler

Fakültenin müfredatının mevcut durumunun değerlendirilmesinin yanında eğitim programında yapılan değişikliklere ilişkin öğretim üyelerine ve öğrencilere yönelik anketler de düzenlenmiş olup sonuçlar ve değerlendirmeler aşağıda paylaşılmıştır.




Şekil 3.1.7. KEYPS programı kullanımına ait geri bildirim anketi

Uzaktan eğitim kapsamında ölçme ve değerlendirme kriterleri Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Yönergesi Madde 14’te tanımlanmıştır ([Web bağlantısı: BAİBÜ Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)). Ayrıca yine Fakültemiz tarafından belirlenen ve web sayfamızda yayınlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Uzaktan Eğitim Uygulama Yönergesine ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Uzaktan Eğitim Uygulama Yönergesi](#)) göre Fakültemizde örgün öğretimle verilen lisans düzeyindeki derslerin olağanüstü koşullarda uzaktan eğitim yolu ile verilmesine yönelik yürütme süreci Madde 10’da, sınavların uygulanma şekli de Madde 11’de tanımlanmıştır.

Bu yönergeler doğrultusunda uzaktan eğitimle yapılacak klinik öncesi ve klinik uygulama derslerine ait sınavlar yönergede belirtildiği şekilde yapılacak, Ölçme ve Değerlendirme

Kurulunun belirlediği ölçütler kullanılacaktır. Nitekim 05.04.2023 tarihinde yapılan Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu toplantısında 06.02.2023 yılında meydana gelen Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle 2022-2023 yılı Bahar dönemi klinik öncesi eğitimi ile ilgili alınan kararlar doğrultusunda uygulama derslerine ait sınavların ve ölçme değerlendirmenin nasıl yapılacağı Üniversitemiz senato kararları doğrultusunda belirlenmiş ve uygulanmıştır ([Ek TS 3.1/3 Uzaktan Eğitim Modeli Deprem Sonrası Alınan Kararlar](#)).

Fakültemiz tüm anabilim dallarında klinik öncesi uygulama ve klinik uygulama sınavlarında ölçme değerlendirmelerin yapılabilmesi için Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından onaylanan ve Kalite Birimi tarafından doküman numarası verilen “*Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav ve Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi*” formlarını kullanmaktadır ([Web bağlantısı: Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav ve Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi Formları](#)). Her eğitim öğretim dönemi sonunda yapılan geri bildirimler doğrultusunda bu formlarda da uygulama sırasında karşılaşılan problemler değerlendirilerek formlar revize edilmektedir. Şekil 3.1.8’de Ağız Diş Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Klinik Uygulama I ve Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II derslerinde kullanılan derecelendirilmiş değerlendirme formu görülmektedir. Hali hazırda kullandığımız uygulama derslerine ait bu formlarda puanlama kısmında puan değerlerinin neyi ifade ettiği belirtilmemiş olduğundan diğer tüm değerlendirme formlarımızda bu doğrultuda revizyon yapılmasına başlanmıştır.

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II Hasta Başı Sınavı Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (PBDG) Formu	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı "hoş geldiniz" diyerek, güler yüzle karşılama ve kendini tanıtırma							%5	
2	Anamnez alma, konsültasyon gerekliliğine karar verme ve gerekli ise isteme							%10	
3	Muayene yöntemlerini gerektiği gibi kullanma (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon vb.)							%5	
4	Yardımcı tetkik yöntemlerine karar verme, istem yapma ve değerlendirme (panoramik röntgen vb.)							%5	
5	Tanı koyma ve tedavi planı yapma							%5	
6	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması							%5	
7	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama							%5	
8	Ünitlerin , cihazların ve malzemelerin sterilizasyon- dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme (steril paketlerin maruziyet indikatörlerini kontrol etme vb.)							%10	
9	Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu							%5	
10	Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (<i>Belin koltuğa tam temas etmesi -teziyerin ayarlanması- uygun açıların ayarlanması</i>)							%5	
11	Doğru alet ve malzemeyi doğru miktarda hazırlayabilme							%5	
12	Uygun anestezi yöntemini seçme, uygun şekilde ve miktarda yapma							%5	
13	Elevatör kullanma beceresi (tutuş şekli- destekleme- doğru yönde doğru miktarda kuvvet uygulama)							%5	
14	Girişimi uygun teknikle gerçekleştirme (Davvevi uygun şekilde yerleştirme- doğru yönde kuvvet uygulama vb.)							%10	
15	Girişim sonrası küretaj, bidüjital kompresyon vb. ek işlemlerin gerekliliğinin değerlendirilmesi/uygulanması, gerektiğinde reçete yazma ve kanama kontrolü							%5	
16	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği							%5	
17	Diğer olumlu veya olumsuz değerlendirmeler							%5	
GENEL ORTALAMA								%100	

Değerlendirme Yöntemi		Not
Klinik değerlendirme notu		
Hasta başı sınav notu		
Yazılı sınav notu		
Sözlü sınav notu		
KLİNİK UYGULAMA SONU SINAV NOTU	4.SINIF Klinik uygulamalar değerlendirme notu (35) + Hasta başı sınav notu (35) + Yazılı sınav notu (30)	
	5.SINIF Klinik uygulamalar değerlendirme notu (25) + Hasta başı sınav notu (25) + Yazılı sınav notu (25) + Sözlü sınav notu (25)	

Şekil 3.1.8 Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I ve Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II dersleri hasta başı sınavı pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (PBDG) formu

Fakültemizde okutulan temel bilimler derslerinden Biyofizik ve Anatomi dersleri dışındaki derslerin sınavları KEYPS üzerinden yapılmamaktadır. Ölçme değerlendirmede KEYPS' ten belge almak yerine ekte verilen sınav değerlendirme formu kullanılmaktadır ([EK TS 3.1/4 İletişim Dersi Ders Değerlendirme Formu](#)). Temel bilimler dersine giren öğretim üyelerimiz KEYPS kullanmaları konusunda bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Ayrıca temel bilimler derslerine ait sınavların ölçme değerlendirmelerinin daha etkin yapılabilmesi için optik okuyucu alımına karar verilmiş olup süreç ihale aşamasındadır.

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz kanıtlara dayanarak TS 3.1 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.


Temel Standartlar	TS.3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır
-------------------	--

Fakültemiz, ölçme değerlendirme sistemi ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçları, eğitim programındaki teorik ders, laboratuvar, klinik öncesi, klinik uygulama dersi vb. süreçlerle ilişkisi, öğrenci başarısına etkisi, öğrencilerin bütünleme, telafi sınav soru ve sonuçlarına itiraz gibi hak ve sorumlulukları, fakültenin sorumlulukları, değerlendirme yöntemleri ile başarı ölçütleri Fakültemiz Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiş olup,

Yönetmeliğimizin Dördüncü Bölümü Dersler, Sınıf Geçme, Devam Zorunluluğu ve Sınavlara İlişkin Esaslar yer alan Madde 19, Madde 20, Madde 21, Madde 22, Madde 23, Madde 24, Madde 25, Madde 26, Madde 27, Madde 28, Madde 29 bu hususları içermektedir. ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)). Sınav takvimi Fakültemiz web sayfasında öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine açıktır ([Web bağlantısı: Sınav Tarihleri](#)). Benzer şekilde ders bilgi paketleri de Fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir. Bilgi paketlerinde her dersin eğitim yöntemi ve değerlendirme yöntemi gibi bilgiler bulunmaktadır ([Web bağlantısı: Ders Bilgi Paketi](#)).

Örneğin klinik öncesi uygulama dersleri için uygulama sınavında Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav (Objective Structured Practical Examination- OSPE) yöntemi ([Şekil 3.2.1](#), [Şekil 3.2.2](#)) ile klinik uygulama derslerinin klinik sonu sınavında Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (Direct Observation Practical/Procedural Skills – DOPs) ([Şekil 3.2.3](#), [Şekil 3.2.4](#)) yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin kullanımı için anabilim dalları tarafından hazırlanan formlara Fakültemiz web sitesinden ulaşılabilir ([Web bağlantısı: Klinik Öncesi ve Klinik Değerlendirme Formları](#)).

Fakültemiz web sitesinde yer alan bu formların örnek uygulamalara dair klinik öncesi dersler ([Şekil 3.2.1](#), [Şekil 3.2.2](#)) ve klinik dersler ([Şekil 3.2.3](#), [Şekil 3.2.4](#)) değerlendirme formlarına ilişkin örnekler aşağıda sunulmuştur. Özel çalışma ders kurulu dersine ilişkin güncellenen yeni format ([Şekil 3.2.5](#)) ile eski versiyon ([Şekil 3.2.6](#)) üzerinden değerlendirilmiş görsellere de ayrıca yer verilmiştir.

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU (ENDODONTİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.54
		Yayın Tarihi	30.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Klinik zamanına ve klinik kılık-kıyafet kurallarına uyma							5	
2	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması							5	
3	Klinik işleyiş ve hasta kabulünün gözlenmesi							5	
4	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma							10	
5	Hasta bilgi sistemi kullanımı							5	
6	Enfeksiyon kontrolü işleyişi							10	
7	Postoperatif bilgilendirme							10	
8	OSPE/OSCE puanı							50	
GENEL ORTALAMA								100	

Şekil 3.2.1 Klinik Gözlem Ders Kurulu dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (PBDG) formu


	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU(ENDODONTİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	[REDACTED]
Öğrenci No	[REDACTED]
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan	
		1	2	3	4	5				
1	Klinik zamanına ve klinik kılık-kiyafet kurallarına uyma				X		4	5	4	
2	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması					X	3	5	5	
3	Klinik işleyiş ve hasta kabulünün gözlenmesi					X	3	5	5	
4	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma				X		4	10	8	
5	Hasta bilgi sistemi kullanımı				X		3	5	4	
6	Enfeksiyon kontrolü işleyişi				X		3	10	8	
7	Postoperatif bilgilendirme					X	4	10	8	
8	OSCE/OSPE puanı				X		5	50	37,5	
GENEL ORTALAMA									100	79,5


Şekil 3.2.2 Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (PBDG) formu uygulama örneği

	AĞIZ, DIŞ ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ, DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EOF.FR.12
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Staj Devamlılığı							4	
2	Klinik İşyeyiş ve Kurallara Uyma							8	
3	Hekim, Stajyerler ve Personelle İletişim							8	
4	Hastayla İletişim ve Anamnez							12	
5	Ağız içi ve Ağız Dışı Muayene							16	
6	Uygun Radyograf İsteme- Radyograf Okuma							16	
7	Teşhis, Tedavi Planlaması, HBYS girişi, Yönlendirme							10	
8	Film Çekim Teknikleri							10	
9	Sterilizasyon- Dezenfeksiyon							6	
10	Kanaat							10	
GENEL ORTALAMA								100	

Şekil 3.2.3 Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi form örneği

	AĞIZ, DIŞ ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ, DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.12
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi
		Sayfa	1/1


Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	[REDACTED]
Öğrenci No	[REDACTED]
Sınıfı	5
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Staj Devamlılığı						2	4	
2	Klinik İşyeyis ve Kurallara Uyma						4	8	
3	Hekim, Stajyerler ve Personelle İletişim						5	8	
4	Hastayla İletişim ve Anamnez						5	12	
5	Ağız içi ve Ağız Dışı Muayene						4	16	
6	Uygun Radyograf İsteme- Radyograf Okuma						4	16	
7	Teşhis, Tedavi Planlaması, HBYS girişi, Yönlendirme						5	10	
8	Film Çekim Teknikleri						5	10	
9	Sterilizasyon- Dezenfeksiyon						5	6	
10	Kanaat						4	10	
GENEL ORTALAMA									100

10
[REDACTED]

Şekil 3.2.4 Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi uygulama örneği

	ÖZEL ÇALIŞMA DERS KURULU PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ	Doküman Kodu	EÖF.FR.40
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12/2024
		Sayfa	1/1
Öğrenci Bilgileri			
Adı Soyadı			
Öğrenci No			
Çalışma Grubu/Konusu			
Danışman Adı Soyadı- İmza			

SIRA NO	Öğretim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Uygulama çalışmasına katılım							% 20	
2	Literatür araştırmasına katkısı							% 20	
3	Çalışma konusunu yorumlama ve tartışma becerisi							% 20	
4	Grup içinde uyumlu çalışma becerisi ve ekip ruhu							%20	
5	Bilimsel etkinliklere sunum yapma şartıyla katılım sağlama							%20	
GENEL ORTALAMA								%100	

Elde edilen notun %30'u final sınavına eklenecektir.

GRUP DANIŞMANI NOTU (%30)	JURI NOTU * (%70)	FINAL NOTU
<i>*Bilim Şenliği'nde grubun jürilerden aldığı notların ortalamasıdır.</i>		

Sorumlu Öğretim Üyesi
Unvanı-Adı Soyadı
Tarih/ İmza

Şekil 3.2.5 Özel Ders Çalışma Kurulu Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi form örneği

	ÖZEL ÇALIŞMA DERS KURULU FİNAL SINAVI	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	[REDACTED]
Öğrenci No	[REDACTED]
Çalışma Grubu/Konusu	Ofis Tipi Bayanlatma

JÜRİ DEĞERLENDİRMESİ VE PUANLAMASI

Bilimsel Yeterlilik	Ağırlık %	Not							
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	Ort.
Bildirinin, çalışma konusu amaçları doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15	15	15		15
Bildirinin, çalışma konusu ile ilgili literatürü yansıtması	15	15	15	10	15	15	5		12,5
Çalışma grubunun uyumu, ekip ruhu	10	10	10	10	10	10	10		10
Ekibin çalışma konusunu yorumlama ve tartışma becerisi	10	10	10	10	10	10	10		10
Bildirinin bilimsel içeriğinin yeterliliği	10	10	10	10	10	10	10		10
Şekil olarak yeterlilik									
Bildirinin hazırlanma şekli ve düzeni	10	10	10	10	10	10	10		10
Bildiride görsel kullanım becerisi	10	10	10	5	10	10	10		9,1
Sözlü sunum yapılması (ilave 10 puan)	10	—	—	—	—	—	—		—
Bildiride tüm ekibin hazır bulunması	10	10	10	10	10	10	10		10
Toplam	100								86,6

Elde edilen notun %80 si final sınavına eklenecektir.

GRUP DANIŞMANI NOTU (%20)	JÜRİ NOTU (%80)	FİNAL NOTU
16	69	85

Jürinin Ad Soyad ve İmzaları



Şekil 3.2.6 Özel Ders Çalışma Kurulu Dersi pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi form uygulama örneği

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz kanıtlara dayanarak TS 3.2 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Fakültemiz, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde (Madde 24) belirtildiği üzere çoktan seçmeli, klasik, açık uçlu, çoklu seçmeli, objektif yapılandırılmış pratik sınav, objektif yapılandırılmış klinik sınav, pratik becerinin doğrudan gözlemlenmesi, sözlü, ödev gibi çeşitli sınavlar öğrencinin başarısını ölçmek amaçlı yapılmakta ve sınav evrakı ilgili mevzuat gereğince Fakültemizde arşivlenmektedir ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)).

[Tablo 3.3.1](#) de hangi derslerde hangi değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı belirtilmiştir. Klinik ve klinik öncesi uygulamalarında ise değerlendirme ölçütleri, ilgili anabilim dalları tarafından belirlenmiştir. Anabilim dalları tarafından belirlenen ölçütler Fakültemiz web sayfası eğitim başlığı altında formlar kısmında verilmiştir ([Web bağlantısı: Klinik Öncesi ve Klinik Değerlendirme Formları](#)). Summatif değerlendirmeye dair örnekler T.S.3.2 de verilen [Şekil 3.2.1](#), [Şekil 3.2.2](#), [Şekil 3.2.3](#), [Şekil 3.2.4](#), [Şekil 3.2.5](#), [Şekil 3.2.6](#) olarak gösterilebilir. Formatif değerlendirmeye örnek olarak restoratif diş tedavisi ([Şekil 3.3.1](#)) ve endodonti ([Şekil 3.3.2](#)) anabilim dallarında gerçekleştirilen sınavlardan örnekler sunulmuştur.

Öğrencinin,

Ad Soyad :

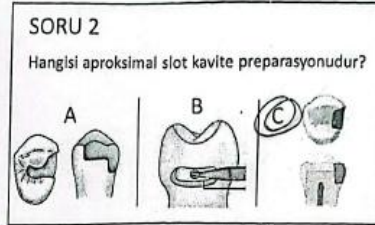
Numara :

İmza :

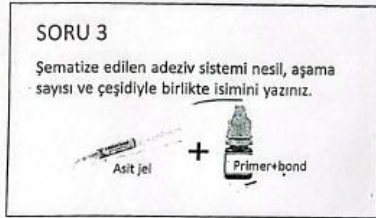
(11)



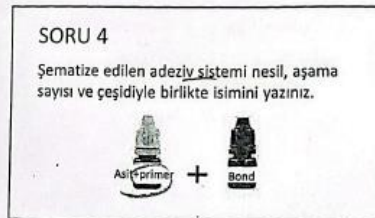
1. A: Pulpal Duvar ✓
B: Aksiyal Duvar ✓
C: Gingival Duvar ✓



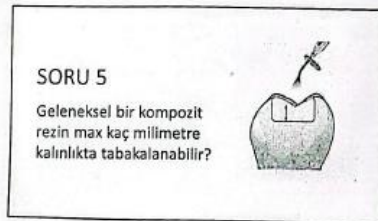
2. Döşer çevres. iyoctektiriz.
C cevap X



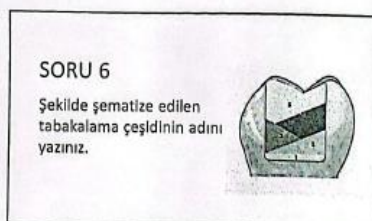
3. Nesil : 5. nesil ✓
Aşama sayısı : 2 aşamalı ✓
Çeşit : Etch and Rinse ✓



4. Nesil : 6. nesil ✓
Aşama sayısı : 2 aşamalı ✓
Çeşit : Self-Prime-Etch ✓




5. 2mm. ✓



6. Sırlık. Tabakalama ✓

Şekil 3.3.1 Restoratif Diş Tedavisi formatif sınav örneği

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ENDODONTİ ANABİLİM DALI ENDODONTİK TEŞHİS KOYMA SİMÜLASYONU SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	4/4

Katılımcıdan beklenen girişimler*	Kontrol listesi**	
	Yaptı	Yapmadı
1. Uygun koruyucu ekipmanı giydi, hastayı güler yüzle karşıladı ve kendini tanıttı.	+	
2. Hastanın şikayetlerini dinledi	+	
3. Hastadan tıbbi anamnez aldı.	+	
a. Hastayı sistemik sağlığı açısından değerlendirdi	+	
b. Gerekli durumda ilgili birime konsültasyon yazdı.	+	
c. Hastanın sistemik olarak sağlıklı olduğu durumlarda işleme devam etti.	+	
4. Dental anamnez aldı.	+	
5. Teşhis için yapacağı muayene işlemleri konusunda hastaya anlaşılır bir şekilde açıklama yaptı.	+	
6. Ekstraoral muayene yaptı.		
a. İnceksiyon muayenesi ile yüzde asimetri ya da şişlik olup olmadığını değerlendirdi.	+	
b. Yüzeyel servikal ve submandibular lenf nodu muayenesi yaptı.	+	
7. İntraoral muayene yaptı.		
a. Perküsyon muayenesine başlamadan önce hastanın anlayacağı şekilde açıkladı.	+	
b. İlgili dişe, komşu ve simetrik dişlere perküsyon muayenesi yaptı.	+	
c. İlgili dişin ve diğer dişlerin çevre dokularına inceksiyon ve palpasyon muayenesi yaptı.	+	
d. İlgili dişe ve simetrik dişe mobilite muayenesi yaptı.	+	
e. İlgili dişe periodontal cep muayenesi yaptı.	+	
8. İlgili dişe teşhis koymak için EPT ve soğuk testi kullandı.	+	
9. Panoromik ve periapikal teşhis filmlerini değerlendirerek radyografik muayene yaptı.	+	
10. Teşhisi koydu ve hasta formuna yazdı.	+	
11. Gerekli tedaviyi hastaya anlayacağı şekilde açıkladı.	+	
12. Hastayı postoperatif olarak bilgilendirdi.	+	
**Eğer kritik adımlar varsa yapılmaması durumunda takip eden işlemler yapılmadı sayılır.		
Çözümleme oturumunda ele alınacak noktalar		
1.	Öğrenciye simülasyon sırasında nasıl hissettiği sorulur.	
2.	Kendisini değerlendirmesi istenir.	
3.	Görüşleri doğrultusunda kendisi ile ilgili çıkarımlarda bulunması talep edilir.	
4.	Aşamalar sırasında kontrol listesine uymayan noktalara değinilir ve ne yapması gerektiği anlatılır.	

Şekil 3.3.2 Klinik Gözlem Ders Kurulu endodontik teşhis koyma formatif değerlendirme örneği

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 3.3 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Fakültemizde gerçekleştirilen sınavlar, verilen dersler ile eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsayıp kapsamadığını değerlendirmek amaçlı Fakültemiz bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuş ve çalışma usulü yönerge ile belirlenmiştir ([Web bağlantısı: Ölçme Değerlendirme Kurul Yönergesi](#)). Derslerin öğrenim çıktıları ile program yeterliklerinin eşleştirme tabloları her ders için bilgi paketlerinde düzenlenmiştir ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 1. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 2. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 3. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 4. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 5.Sınıf](#)). Ayrıca hazırlanan soruların anlatılan konularla ilişkili olduğunu gösterebilmek (Şekil 3.4.1), sınavların geçerliliğini değerlendirebilmek amaçlı KEYPS programı satın alınarak 2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi itibariyle derslere ait öğrenim hedeflerine yönelik hazırlanan sınav soruları bu program üzerinden yapılmaktadır.

#	Soru Kökü	Soru Tipi	Soru Durumu	Hedef İlgili Sayısı	Ekleyen	Eklenme Tarihi
İşlemler -	Aktif Kanal tedavili bir dişin restoratif tedavi planlaması yapılırken dikkat edilmesi gereken faktörler aşağıdakilerden hangisidir? I. Kalan diş yapısının miktarı II. Dişe gelen okuzal kuvvetler III. Kanal tedavisi sırasında kullanılan irrigasyon solusyonunun tipi IV. Kanal tedavisi sırasında kullanılan kanal dolgu patininin tipi ve miktarı V. Dişin anatomik pozisyonu	Çoktan Seçmeli	Çözülmüş	-	NAZMIYE DÖNMEZ	01.11.2024
İşlemler -	Aktif "Dentin ve minerin özelliklerine benzeyen özel materyallerin kullanımının yanında eğer kalan diş yapısı izin veriyorsa bütün mekanik, biyolojik ve estetik yönlerden kalan diş yapısını tamamlayacak bir restorasyon materyali seçmektir." Aşağıdaki ifadelerden hangisi bu cümlede tanımlanmıştır.	Çoktan Seçmeli	Çözülmüş	-	NAZMIYE DÖNMEZ	01.11.2024
İşlemler -	Aktif Kanal tedavili bir dişin bukkal ve lingualinde en az kalınlığında, yüksekliğinde sağlam dentin dokusu varsa direkt kompozit rezin ile restorasyon yapılabilir. Yukarıdaki cümlede boş bırakılan alana uygun ifadeyi yazınız	Boşluk Doldurmalı	Çözülmüş	-	NAZMIYE DÖNMEZ	01.11.2024

Şekil 3.4.1 Öğrenim hedefine uygun hazırlanmış örnek sorular

Sınav sorularının ve belirtke tablolarının nasıl oluşturulacağına dair KEYPS sistemi üzerinde kılavuzlar bulunmaktadır (Şekil 3.4.2).

KEYPS Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diğ Hekimliği Fakültesi
NAZMIYE DÖNMEZ (Dekan Yardımcısı)

Tr -

ullanıcı Yönetimi <
rogram Tanımlama <
üfredat Geliştirme <
çme ve Değerlendirme <
ğitim Aktiviteleri <
rogram Değerlendirme <
uyurular <
en kron İşlemler <
aporlar <
ata/Talep Bildir <
eyps Kütüphane <

Duyurular

Duyuru Listesi +Yeni duyuru oluştur

Sayfada 10 Ara:

#	Başlık	Ekleyen	Dosya sayısı	Bağlama	Bitiş
İşlemler -	Belirtece Tablosuna Dosya Nasıl Yüklenir?	DESTEK KEYPS	0	20 Şubat 2025	1 Nisan 2030
İşlemler -	SUNUCU BAKIM ÇALIŞMASI HK.	DESTEK KEYPS	0	25 Aralık 2024	26 Aralık 2024
İşlemler -	Öğrenim Çıktıları İle Program Yeterlilikleri İlişkilendirme Kılavuzu	DESTEK KEYPS	1	4 Aralık 2023	26 Ağustos 2025
İşlemler -	Soru Hazırlama Kuralları Kılavuzu	-	1	16 Ekim 2023	16 Ekim 2027
İşlemler -	Belirtece Tablosu Oluşturma Kullanım Kılavuzu	-	1	17 Ağustos 2023	31 Temmuz 2024
İşlemler -	Hedef Nasıl Yazılır?	DESTEK KEYPS	1	18 Temmuz 2023	30 Eylül 2025
İşlemler -	Eğiticinin Dersterini ÇEP İle İlişkilendirmesine İlişkin Kullanım Kılavuzu	-	1	18 Temmuz 2023	31 Temmuz 2026
İşlemler -	Her Soru İçin Farklı Puanlama ve Farklı Süre Verme İşlemi Kullanım Kılavuzu	-	1	18 Temmuz 2023	31 Temmuz 2025
İşlemler -	Soru Hedef Değiştirme Kullanım Kılavuzu	-	1	18 Temmuz 2023	16 Ekim 2027
İşlemler -	Tüm Soru Tipleri İçin Soru Ekleme Kılavuzu	-	1	18 Temmuz 2023	31 Temmuz 2025

11 kayıttan 1 - 10 arasındaki kayıtlar gösteriliyor

Şekil 3.4.2 KEYPS Programında bulunan kılavuzlar

Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından KEYPS üzerinde oluşturulmuş soru bankaları geçerlilik ve güvenilirliği yönünden değerlendirilmektedir.

Soru Bankası Analizi

Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif
3794	3666	3	10	4	3	0	117

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmamış
Çoktan Seçmeli	3407	3345	3	8	3	3	0	48	723
Açık Uçlu	91	37	3	2	3	3	3	32	1
Boşluk Doldurmalı	170	153	3	8	1	3	3	12	15
Çoklu Seçmeli	91	87	3	8	3	3	3	4	13
Eşleştirme	35	32	3	3	3	3	3	3	3
OSCE	0	0	3	3	3	3	3	3	3
Toplam:	3794	3666	3	10	4	3	0	117	821

Şekil 3.4.3 KEYPS Programında Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış toplam soru sayıları

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu her bir dersin eğiticisi tarafından soru hazırlama kılavuzu doğrultusunda hazırlanan soruları gözden geçirerek soruların o dersin öğrenme hedeflerini kapsayıp kapsamadığını ve soruların hazırlanmasında yapısal olarak bir hata olup olmadığını kontrol ettikten sonra onaylar veya reddeder.

Sınavlar tamamlandıktan sonra yine Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından KEYPS üzerinde tüm soruların güvenilirliği, sistem tarafından hesaplanmış bir korelasyon katsayısı ile belirlenir ve bu 0-1 arasında değişen değerler şeklindedir. Bu katsayı 1.00'a yaklaştıkça güvenilirliğin yüksek olduğu kabul edilir. Sistemde güvenilirlik sonuçları, iç tutarlık göstergeleri olan “Zorluk” ve “Ayırt Edicilik” değerleri olarak raporlanmaktadır. Bu raporlar Ölçme Değerlendirme Komisyonu başkanı tarafından değerlendirilerek ders sorumlularına kurumsal elektronik postaları üzerinden iletilmektedir. Güvenilirliği “Zorluk” ve “Ayırt Edicilik” değerlerine göre düşük olarak belirlenen soruların değiştirilmesi ya da kullanılmaması konusunda ders sorumlusu öğretim üyesi bilgilendirilir. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme raporunda da ([EK TS 3.1/2 Ölçme Değerlendirme Raporu \(2024\)](#)) **Öneriler** kısmında 7. maddede (sayfa 39) Sınav sorularının analizinin yapıldığı ve düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmaması gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine “Soru hazırlama Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.

Her anabilim dalından ilgili derse giren öğretim üyelerinin sınavlardaki konu ağırlığına göre soru dağılımı Şekil 3.4.2’de gösterilmiştir. Sınavda sorulan soruların frekans analizleri de yapılmakta zorluk ayırt edicilik düzeyleri belirlenmektedir (Şekil 3.4.3). Sınav sorularının farklı şekillerde analiz edildiğine dair sınavların gelişmiş raporları Şekil 3.4.4’te gösterilmektedir.

ENDODONTİ III DERSİ FİNAL SINAVI SORU ANALİZİ

Sınav Tarihi: 09 / 07 / 2024

Soru sayısı: 40 Soru / SİNAVIN ORTALAMA BAŞARI ORANI % 34

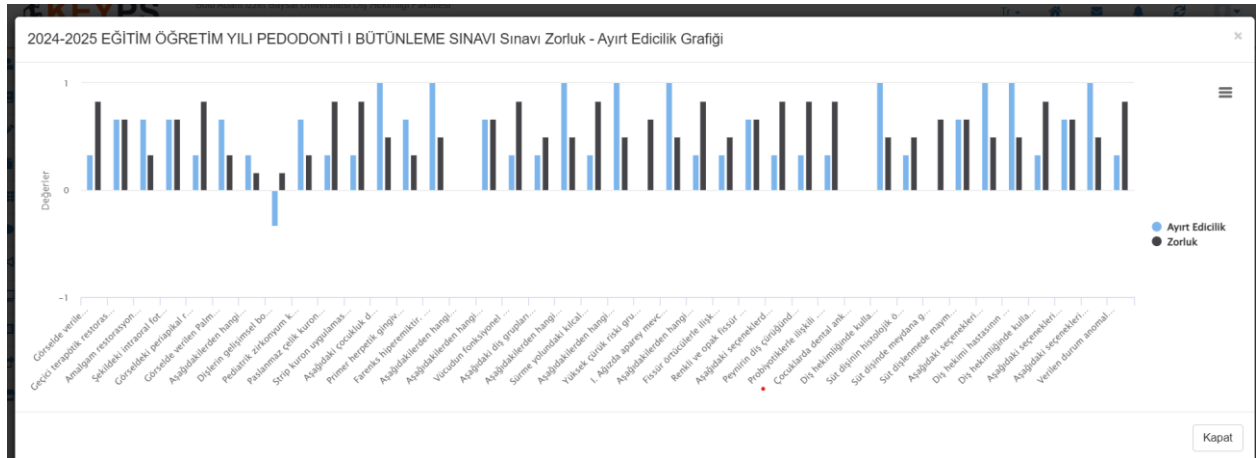
Sınavla giren/girecek öğrenci sayısı: 100 Öğrenci Ali / Üst Grup Öğrenci Sayısı 29

Ayırt edicilik soruları ve başarı oranı 0.50 nin altında veya zorluk oranı 0.70 nin ve başarı oranı 0.20 nin altında kalan PASİP eddir.

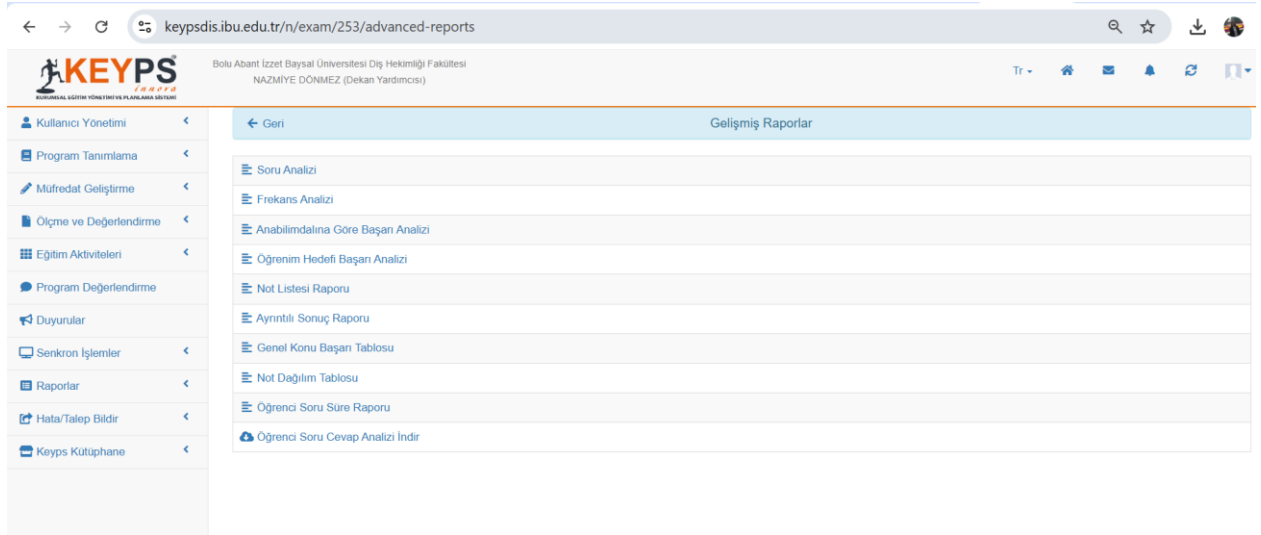
Soru Onay ve İnceleme Delilleri:

SINAVA SORU HAZIRLAYAN ÖĞRETİM GÖREVLİLİĞİ	BORU SAYISI	BORU TİPİ	BAŞARI ORANI	ZORLUK	AYIRT EDİCİLİK
Dr. Öğr. Üyesi MELİS OYA ATEŞ	7	ÇOK İAN SEÇMELİ	4- BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ 3- BAŞARISIZ / 0.50 ALTIINDA	4 / ONERİLEN 3 / KABULEDİLEBİLİR	7 / MÜKEMMEL
Dr. Öğr. Üyesi ESMA DİNGER	11	ÇOK İAN SEÇMELİ	8- BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ 3- BAŞARISIZ / 0.50 ALTIINDA	5 / ONERİLEN 5 / KABULEDİLEBİLİR 1 / ÇOK ZOR	10 / MÜKEMMEL 1 / İYİ
Dr. Öğr. Üyesi MERVE İŞİK	12	ÇOK İAN SEÇMELİ 1 / AÇIK UÇLU	12- BAŞARILI / 0.50 ÜZERİ 8- BAŞARISIZ / 0.50 ALTIINDA	11 / ONERİLEN 5 / KABULEDİLEBİLİR 3 / ÇOK ZOR	12 / MÜKEMMEL
Dr. Öğr. Üyesi ÖZLEM ŞİVAŞ YILMAZ	3	ÇOK İAN SEÇMELİ	3- BAŞARISIZ / 0.50 ALTIINDA	1 / KABULEDİLEBİLİR 2 / ÇOK ZOR	3 / MÜKEMMEL

Şekil 3.4.2 Endodonti III Dersi Final Sınavında öğretim üyelerinin soru sayısı, tipi, başarı oranı, ayırt edicilik zorluk dereceleri



Şekil 3.4.3 Pedodonti I Dersi Bütünleme Sınavı zorluk - ayırt edicilik grafiği



Şekil 3.4.4 KEYPs Programı üzerinden yapılan sınavlarda sorulara ait gelişmiş raporlar

Fakültemiz Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu 28.02.2025 tarihli toplantısında Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu çalışma yönergesi hazırlanmasını karara bağlamıştır ([Ek TS 2.3/8 Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Yönergesine İlişkin Karar 28.02.2025](#)). Hazırlanacak olan bu yönergeyle Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu alt kurulu olan Ölçme ve Değerlendirme Kurulu için sınav sorularının sınavlardan önce öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunun kontrol edilmesi, şekil yönünden incelenmesi, sınav sonrası geçerlilik ve güvenilirliğinin, zorluk, ayırt edicilik yönünden değerlendirmelerinin yapılabilmesi vb konulara yer verilmesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Süreç / İş Akışlarının eklenmesi planlanmıştır.

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz kanıtlara dayanarak TS 3.4 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir

Fakültemiz bünyesinde verilen dönemlik dersler için her dönem için en az bir vize ve bir final sınavı, yıllık dersler için en az iki vize ve bir final sınavı, klinik uygulama dersleri için ise en az bir final sınavı ve öğrencinin başarı/başarısızlık durumuna göre bütünleme ve mazeret sınavları gibi summatif sınavlar BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin 23-26.

maddelerine göre yapılmaktadır ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)).

Summatif sınavların soru ve cevaplarının tartışıldığı dersler ders içeriklerine eklenmiştir. ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 1. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 2. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 3. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 4. Sınıf](#)), ([Web bağlantısı: Ders İçerikleri 5.Sınıf](#)). Ayrıca klinik uygulama derslerinde daha yoğun olmak üzere öğrencilere gerek uygulama öncesi gerekse uygulama esnasında not verilmeyen hasta başı, uygulama öncesi gibi formatif sınavlar yapılmaktadır (Şekil 3.3.1, Şekil 3.3.2). Bu soruların cevapları ise ilgili derste öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulamaları değerlendirmek amacıyla ilgili anabilim dalı tarafından hazırlanan değerlendirme ölçütleri aynı zamanda öğrencilerinin de kendilerini değerlendirmesi için kullanılmaktadır ([Web bağlantısı: Klinik Öncesi ve Klinik Değerlendirme Formları](#)). Öğrencilerin öz değerlendirme yaptığına ilişkin uygulamalara, [Şekil 3.2.2](#) ve [Şekil 3.2.4](#) ile verilen formlar örnek gösterilebilir. Aynı zamanda klinik öncesi ve klinik uygulama dersleri dışında KEYPS üzerinde yapılan diğer sınavlara ilişkin değerlendirme anketleri geri bildirimine genele yansıdığına göstergesi olarak sunulabilir. Tüm bunların değerlendirme sürecinde gözlenip incelenmesine olanak sağlamak üzere Fakültemiz KEYPS üzerinde “akreditasyon gözlemcisi kullanıcı yetkisi” oluşturulmuş olup, sisteme giriş için kullanılacak kullanıcı adı ve şifre ayrıca gönderilecektir.

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz kanıtlara dayanarak TS 3.5 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

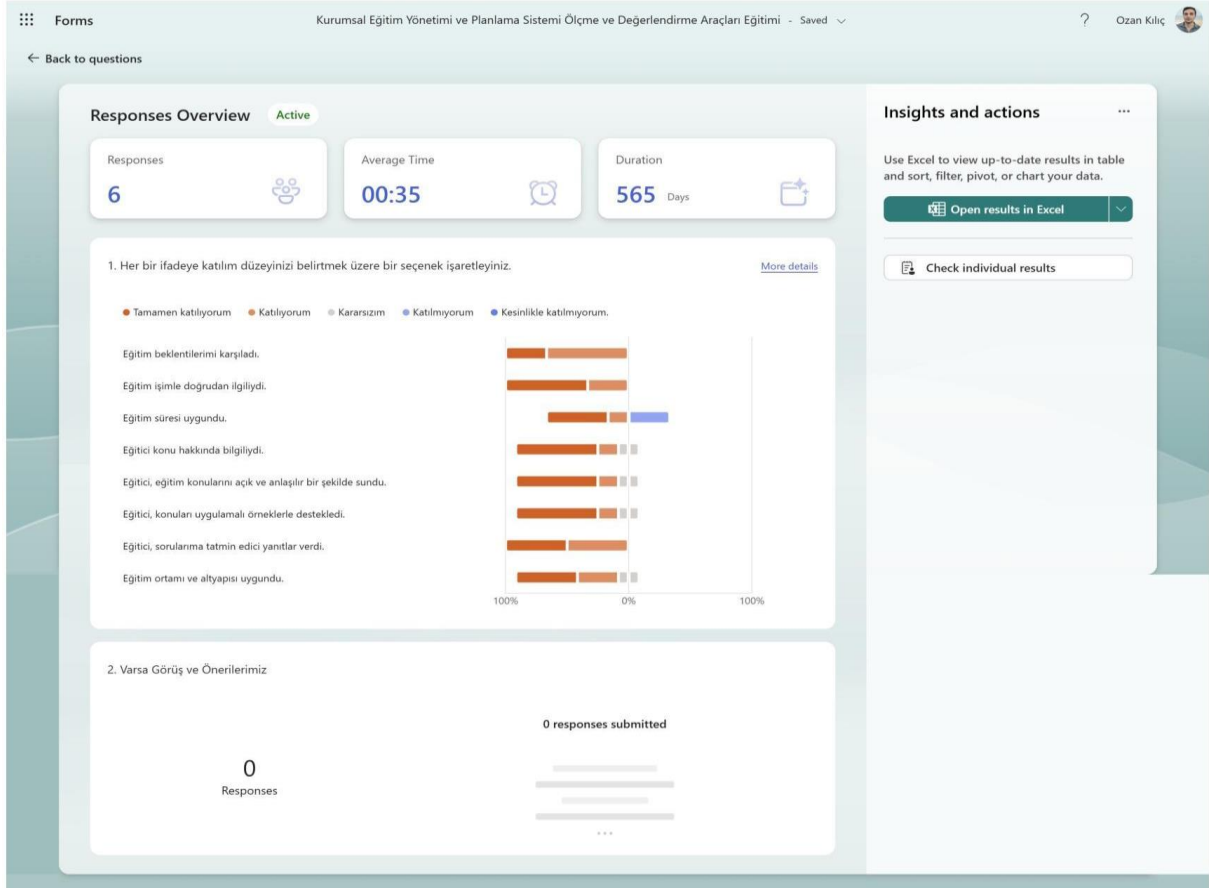
Temel Standartlar	TS.3.6. Öğretim elemanlarına düzenli olarak ölçme değerlendirme eğitimi yapılmalıdır
-------------------	---

Fakültemiz Dekanlık Makamı ve ilgili komisyon tarafından 2023 yılı için öğretim üyelerinin alacağı eğitim takvimi planlanarak karara bağlanmıştır ([Ek TS 3.6/1 Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı Eğitimcilerin Alacağı Eğitim Takvimi 18.01.2023.](#)). 2023-2024 eğitim öğretim yılı içerisinde Fakültemiz tarafından planlanan ve farklı eğitimciler tarafından gerçekleştirilen ölçme değerlendirme eğitimlerine katılan akademisyenlerin katılımları kayıt altına alınmıştır ([Ek TS 3.6/2 Ölçme Değerlendirme Eğitimleri Katılım Listeleri](#), [Ek TS 3.6/3. KEYPS Eğitimi](#), [Ek TS 3.6/4. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde](#)

Kullanılacak Araçlar Eğitimi). Bu eğitimler sonrası katılımcılara düzenlenen anket ise Şekil 3.6.1’de gösterilmiştir.

20-22 Şubat 2025 tarihinde fakültemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilen III. UDEG Uluslararası Dış Hekimliği Eğitimi Kongresi kapsamında fakültemiz öğretim üyeleri ve kongre katılımcılarının katıldığı “Rubrik (Performans Ölçme Aracı) Oluşturma” ve “İletişim Müfredatı Hazırlama” konularında kurslar düzenlenmiş ayrıca “DUÇEP Okuryazarlığı” Jigsaw yöntemi kullanılarak bir çalıştay yapılmıştır. Öğretim üyelerimiz kurslara ve çalıştaya katılım sağladığı gibi yurt içi ve yurt dışından gelen konuşmacıların oturum başkanlıklarını da yürütmüşlerdir. Detaylı bilgiye <https://www.udeg.org/bilimsel-program> sayfasından ulaşılabilmektedir.

Fakültemiz Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu 28.02.2025 tarihli toplantısında Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu çalışma yönergesi hazırlanmasını karara bağlamıştır ([Ek TS 2.3/8. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Yönergesine İlişkin Karar 28.02.2025](#)) Hazırlanacak olan bu yönergeyle Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu alt kurulu olan Ölçme ve Değerlendirme Kurulu için düzenli eğitim vb. konularda kurumsal politikanın yer verilmesi planlanmıştır.



Şekil 3.6.1 Ölçme değerlendirme eğitimi sonrası katılımcılara uygulanan anket

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz kanıtlara dayanarak TS 3.6. standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları	GS.3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.
----------------------	---

Öğretim üyelerimiz her yıl düzenlenen eğitimlere katılmakta ve güncel gelişmeleri takip etmektedirler ([Ek TS 3.6/1 Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı](#), [Eğiticilerin Alacağı Eğitim Takvimi 18.01.2023.](#), [Ek TS 3.6/2 Ölçme Değerlendirme Eğitimleri Katılım Listeleri](#), [Ek TS 3.6/3. KEYPS Eğitimi](#), [Ek TS 3.6/4. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılacak Araçlar Eğitimi](#)). Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz kanıtlara dayanarak GS 3.1. standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

4. ÖĞRENCİLER

Temel Standartlar

TS.4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle periyodik olarak farklı iletişim metotları kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

Öğrencilerle iletişimde teknolojik imkanlardan yararlanılmaktadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)) öğrencilerle ilgili formlar ([Web bağlantısı: Öğrenci Formlar](#)), yönetmelikler ([Web bağlantısı: Yönetmelikler](#)), akademik takvim ([Web bağlantısı: Akademik Takvim](#)), yıllara ve dönemlere göre müfredat ([Web bağlantısı: Müfredatlar](#)), her dönem için ders programı ([Web bağlantısı: Ders Programları](#)) ve sınav takvimi ([Web bağlantısı: Sınav Tarihleri](#)) Fakültemiz ana sayfasında bulunan “ÖĞRENCİ” ana menüsünden sürekli ulaşılabilir durumdadır.

Yönetmeliğimizin 16. maddesi gereği olarak her öğrenci için akademik danışman ve her sınıf için bir koordinatör ve yardımcısı belirlenmektedir. Ekteki kurul kararı ile akademik danışmanların görev tanımı belirlenmiştir ([Ek TS 2.3/10. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu \(28-02-2025 tarihli 20254 sayılı Toplantı Kararları\)](#)) ([Ek TS 4.1/1. Akademik Danışman Listesi](#)).

Sınıf koordinatörleri sınav dönemlerinde öğrenci temsilcileri ile toplantılar düzenleyerek sınav takviminin oluşturulmasında görev alır ([Ek TS 4.1/2. Sınıf Koordinatörü ve Sınıf Koordinatör Yardımcısının Görev Tanımı](#), [Ek TS 4.1/3. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı](#), [Ek TS 4.1/4. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı 2023-2024](#)).

Dış Hekimliği bölümünün gerek teorik gerek pratik anlamda zengin bir bölüm olması ve ders müfredatlarının yoğunluğu, öğrencilerin her bölümden farklı öğretim üyeleri ile devamlı olarak iletişim halinde olmasını mecburi kılar. Öğrenciler ve öğretim üyelerinin devamlı etkileşim halinde olmasını sağlamak adına Fakültemiz ana sayfasında yer alan öğrenci E-posta Sistemi kısayol halinde kolay erişilebilir şekilde ve öğrencilerin kullanımına her zaman açıktır. Öğrenciler kendi öğrenci e-posta sistemine kendilerine özel tahsis edilen e-posta ve şifre ile giriş yapabilmekte olup derslerine giren veya girmeyen her öğretim üyesiyle iletişim kurabilmektedir ([Web bağlantısı: Öğrenci Bilgi Sistemi](#)).

Fakültemizde öğrencilerin diğer birimlerle iletişimi, öğrenci temsilcisi aracılığıyla yürütülmektedir. 13.06.2025 Tarihli ve 31154 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan YÖK kararının 4.maddesinin b bendine göre yeni eğitim-öğretim yılının ilk gününde, oryantasyon dersinde Dekan, Dekan Yardımcıları, Erasmus Koordinatörü ve Fakülte Sekreterinin katılımıyla Fakültemize yeni gelen öğrencilerin kendi arasında gönüllülük esasına uygun olarak bir öğrenci temsilci olarak seçilmektedir ([Web bağlantısı: Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği](#)). Sınıf temsilcileri; ilgili sınıftaki öğrenciler ve öğretim üyeleri, dekanlık ve anabilim dalı görevlileri arasında köprü görevi üstlenmektedir. Dekanlık, öğrencileri ilgilendiren sorunları, istekleri ve durum bildirimlerini temel olarak sınıf temsilcileriyle yapılan düzenli toplantılar sonrasında değerlendirmekte ve iletmek istenen duyuruları sınıf temsilcileri aracılığı ile sınıfa ulaştırmaktadır ([Ek TS 4.1/3. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı](#)) ([Ek TS 4.1/4. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı 2023-2024](#)). Fakülte temsilcisi ise, Diş Hekimliği Fakültesi dönem temsilcilerine başkanlık etmekte ve onları yönlendirmektedir. Öğrenci temsilcilerimiz, danışman hocalarımız ve öğrenci işleri biriminin bulunduğu e-posta ve WhatsApp grupları ile anlık karşılıklı iletişim sağlanıp öğrencilerimize tüm etkinlik, sınav, ders ve Fakülte duyuruları temsilcilerimiz aracılığıyla iletilmektedir. Bununla birlikte dekanlık ve derslik katlarında bulunan duyuru panoları da aktif bir şekilde gerek sınav sonuçları gerek etkinlik gerekse de eğitimle alakalı duyurular için kullanılmaktadır. Ayrıca sınav notları UBYS sistemine giriş yapıldığı anda öğrenciler tarafından online olarak görülebilmektedir.

Buna ek olarak Fakülte bünyemizde eğitim gören her öğrenci, bireysel anlamda Fakülte birimine birinci elden iletmek istediği her durum için Fakülte sayfamızda bulunan öğrenci geri bildirim formunu, isim verme zorunluluğu olmaksızın tamamen fikir özgürlüğü içerisinde sunabilir. Geri bildirim formu öğrencilerin isim verme zorunluluğunun olmadığı belirtilecek şekilde hazırlanmış olup yine de isim yazmayı tercih eden öğrencilerin isimleri Öğretim Üyelerimiz tarafından görüntülenmemektedir (Şekil 4.1.1). [Web bağlantısı: Öğrenci Geri Bildirim Formu](#) Form iletileri direkt olarak eğitimden sorumlu Fakülte Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Nazmiye Dönmez’in e-posta sistemine ulaştırılmaktadır. Bununla birlikte amfilerin bulunduğu katta öğrencilerin kolaylıkla erişebileceği geri bildirim kutusu bulunmaktadır. Bilgisayar sistemi ve geri bildirim kutusu seçenekleri sunulan öğrencilerimizin geri dönüşleri rutin olarak kontrol edilmekte ve ilgili durumlar Fakülte toplantılarında görüşülmektedir. Geri bildirim kutusu ayda 1 kez öğrenci işleri birimi tarafından açılmaktadır. Yazılan geri bildirimler

İlgililer tarafından değerlendirilerek çözüm üretmek için çalışılmaktadır. Değerlendirme sırasında isimler gizli tutulmaktadır ([Ek TS 4.1/5. Öğrenci Memnuniyet Anketi](#))

GERİ BİLDİRİM

İÇİŞİLERİ BAKANLIĞI / GİZLİ / GİZLİ / AKREDİTASYON

Neşriye Dönerme
Diş Hekimliği Fakültesi

Yeni Gözleme Değ

> Diş Hekimliği Fakültesi Noktasına Ait Geri Bildirimler

Anasayfa / Geri Bildirim Alanları / Diş Hekimliği Fakültesi Noktası / Diş Hekimliği Fakültesi Noktasına Ait Geri Bildirimler

Filtreler

Geri Bildirim Türü: Tümünü

Yerli Cevap: Gözlemlenmemiştir

Geri Bildirim Noktası: Diş Hekimliği Fakültesi (7)

Arama: [] Ara

Geri Bildirimler (7)

Öğrenci | Diş Hekimliği Fakültesi | Şikayet | Kır: 120 | 31 Aralık 2023 06:15

Bir üniversite öğrencisi olarak maddi imkanlarımız pür önüne alındığında diğer fakülteleden çok daha yüksek fiyatlar karşımıza çıkmaktadır. Bu konu hakkında gerekli düzenlemelerin yapılması benden maddi olarak rahatsız eder. Bölümümüz için yabancı dil öğretimi ve hatta zorunluluktur fakat bölümümüzde dil eğitimleri yüksek seviyede yapılmaktadır. Son sınıf öğrencisi olarak fakülte yönetiminde sağlanan eğitim ve maddi konularla ilgili olarak şikayetiniz için teşekkür ederim. Aynı şekilde diğer fakülte öğrencileri için de gerekli olan eğitim ve maddi konularla ilgili olarak şikayetiniz için teşekkür ederim. Fakülte öğrencileri için bu durumun düzenlenmesi için daha fazla seçkin bir mezun kalitesi sağlanmaya katkı sunacaktır. Yine böylece bölümümüz atölye çalışmalarını desteklemesi gereken bir bölümdür ne yazık ki atölye imkanları da bölümümüz açısından yetersizdir. Derslerin atölyeler ile desteklenmesi çok önemlidir. Özellikle basın bültene yazma konusuna ve dilajyon alanında yapılacak atölyeler mezunları iş alanlarında öncelik ve seçicilik sağlayacaktır. Fakültemiz güzel ve yeni olmasına rağmen iletişim fakültesi olarak tek başına bir fakülte olması presji açısından çok daha büyük bir avantaj sağlayabilir. İletişim için dünya düzeyinde önemli bir alandır ve değer geçiştir. İletişim fakültesine okulumuzun veracağı önemli okulumuzun itibarı için de önemli bir avantaj olacaktır.

Fakülte Sekreteri Okan Tan | Gözlemlenmemiştir | 13 Kasım 2024 09:27
İletişim Fakültesi Öğrenciler tarafından yazılmış bir geri bildirim.

Şekil 4.1.1 Öğrenci geri bildirim örneği

Öğrencilerimizin sınav takvimini oluşturan kurulda sınıf temsilcilerimiz de bulunmakta ve öğrenciler için en uygun tarih ve sıralama seçiminde öğrencileri temsil etmektedir. Resmi yazı yayınlanmadan 1 hafta önce takvim öğrencilere duyurulmakta, itirazlar doğrultusunda tarih veya saat değişikliğine gidilmektedir. ([Ek TS 2.4/3. Sınav Takviminin Belirlenmesi İş Akışı](#)) ([Ek TS 4.1/3. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı](#))

Fakültemizde öğrencilerimizin belirlediği konularda veya direkt olarak öğretim üyelerimizle iletişim kurulması gereken her konuda toplantılar düzenlenmektedir. Müfredat değişikliğine gidildiğinde öğrencilerimizin fikir ve önerilerinin alınması için dekanımız Prof. Dr. Ali Keleş ilgili dönemdeki öğrencilerin birçoğunun katılım sağladığı bir toplantı düzenlemiştir ([Ek TS 2.11/1. Müfredat Konulu Toplantı Tutanağı](#)). 6 Şubat 2023 tarihli ve ülkemizi derinden etkileyen deprem sürecinde Fakültemizde eğitim gören birçok öğrenci ve yakınları da bizzat veya ikincil olarak etkilenmiştir. Bu zor süreci beraber atlatmak amacıyla depremden sonraki 3 aylık zaman diliminde belirli aralıklarla düzenli olarak danışman hocalarımız ve öğrenci işleri birimimiz aracılığıyla öğrencilerimize ulaşılmış olup ihtiyaç duydukları maddi, manevi ve psikolojik destek sağlanmıştır. Üniversitemiz bünyesinde görev alan psikologlar ile psikolojik desteğe ihtiyaç duyan depremden öğrencilerimiz bir araya getirilmiş, online ders eğitimi sürecinde devamsızlık ve zorunlu tutulan ödevlendirmeler konusunda gerekli miktarda tolerans sağlanmış, maddiyat gerektiren (klinik öncesi dersleri ödevlendirmelerinin kargolanması, ders

malzemeleri...vb.) durumlarda Fakülte tarafından yardımcı olunmuştur. Son olarak 14 Haziran 2023 günü online dönemden ötürü şehrimizde bulunan öğrenci mevcudu az olsa dahi sayın dekanımız Prof. Dr. Ali Keleş bizzat depremzede öğrencilerle bir toplantı yapmış, onların sorunlarını birinci ağızdan dinlemiş ve Fakültemiz tarafından karşılanabilecek her isteğe olumlu geri dönüşler sağlamıştır ([Ek TS 4.1/6. Deprem Konulu Toplantı Tutanağı](#)).

Okul kurulu ve öğretim üyeleri ile öğrencilerin bir arada olduğu gelenekselleşmiş törenler düzenlenmektedir. Bunların ilki olan Beyaz Önlük Giyme Töreni, her eğitim-öğretim yılının güz dönemi içinde, Fakülteye yeni başlayan 1. sınıf öğrencileri için öğretim üyelerinin katılımıyla düzenli olarak yapılmaktadır. Beyaz önlük giyme töreni programı içerisinde öğrencilere üniversitemizin geçmişini anlatan ve okulumuzdan hatıra kalması amacıyla verilen hediyeler de sunulmaktadır ([Web bağlantısı: Beyaz Önlük Giyme Töreni](#)).

Fakültemiz bünyesindeki öğrenci ve öğretim üyelerini bir araya getiren bir diğer etkinlik ise her yıl 5. sınıf öğrencilerine yapılan mezuniyet ve yemin törenleridir. İlgili törenlerde Fakültemizde dereceye giren öğrencilerimize plaket sunulur, konuşmaları dinlenir ve bununla birlikte Fakültemiz, tüm öğrencilerimiz ve onların aileleri için gurur dolu bir an olan Hipokrat yeminlerine şahitlik edilir ([Web bağlantısı: Mezuniyet Töreni](#)). Aynı zamanda mezun olan öğrencilerimize mezuniyet sonrası alt dönemleriyle ve öğretim üyeleriyle bir araya gelmelerine olanak sağlayan Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü etkinliğimiz de bulunmaktadır (Şekil 4.1.2, Şekil 4.1.3, Şekil 4.1.4) ([Ek TS 4.1/7. Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Programı](#)). Burada mezun öğrencilerimiz kendi bilgi ve deneyimlerini alt dönem öğrencilerine aktarmakta olup aynı zamanda mesleğimizde değerli bir konuma sahip Fakülte bünyemizde görev alan/almayan kıymetli hocalarımızdan da kendi anabilim dallarıyla ilgili öğretici sunumlar dinlenilmektedir. Eğitim-öğretime halen devam eden öğrencilerimizden dış hekimliğinin mezuniyet sonrası süreci ve müfredat dışı çoğu konuda bilgi ve deneyim sahibi oldukları Mezunlar Buluşması etkinliğimizin yararları hakkında çok iyi geri dönüşler alınmaktadır ([Web bağlantısı: Mezun Buluşması](#))

[\(Ek TS 4.1/8. 2024 Mezunlar Günü Etkinliği ve Dış Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi\)](#)



Şekil 4.1.2 2022 Mezun Buluşması Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü




Şekil 4.1.3 2023 Mezun Buluşması Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü



Şekil 4.1.4 2024 Mezun Buluşması Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü

Buna ek olarak her yıl 22 Kasım Diş Hekimleri Günü ve Ağız ve Diş Sağlığı Haftası vesilesiyle 22 Kasım tarihinde Geleneksel Diş Hekimleri Günü Yemeği organize edilmektedir. Bu organizasyonda üniversite rektörümüz ve Fakülte Dekanımız başta olmak üzere tüm öğretim üyelerimiz, yönetim birimi sorumlularımız ve öğrencilerimiz yer almaktadır. Fakültemiz müzik grubunun sahne aldığı, diş hekimliği ürünleri başta olmak üzere sayısız çekilişlerin yapıldığı ve tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin vakit geçirdiği bir program olmakla birlikte organizasyon sorumluluğunu Fakülte bünyesindeki öğrencilerimizin kurmuş olduğu DÖYAT almaktadır ([Web Bağlantısı: Diş Hekimliği Günü](#)).

Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Fakültemiz etkinlik takviminde belirtildiği üzere her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Bu etkinliklerin her yıl düzenli yapılacağı etkinlik takvimi komisyon kararınca garanti altına alınmıştır. ([Ek TS 4.1/9 Diş Hekimliği Fakültesi Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Takvimi](#)) (Şekil 4.1.5)



DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Universite Ana Sayfa | TR | EN

Dili Seçin | ▼

Fakülte Bölgelerimiz Eğitim Öğrenci Kalite Akreditasyon Mezun Hasta Personel Araştırma İletişim

Öğrenci

- Öğrenci Geri Bildirim Formu
- Akademik Takvim
- Etkinlik Takvimi
- Ders Programları
- Sınav Tarihleri
- Müfredat
- 2023-2024 1. Sınıf Ders İçerikleri
- 2023-2024 2. Sınıf Ders İçerikleri
- 2023-2024 3. Sınıf Ders İçerikleri
- 2023-2024 4. Sınıf Ders İçerikleri
- 2023-2024 5. Sınıf Ders İçerikleri
- 2024-2025 1. Sınıf Ders İçerikleri
- 2024-2025 2. Sınıf Ders İçerikleri
- 2024-2025 3. Sınıf Ders İçerikleri
- 2024-2025 4. Sınıf Ders İçerikleri
- 2024-2025 5. Sınıf Ders İçerikleri
- Ders Bilgi Paketleri
- Öğrenci Duyuruları

Etkinlik Takvimi

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ BİLİMSEL VE SOSYAL ETKİNLİK TAKVİMİ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesinde her yıl belirli gün ve haftalarda bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlenir. Bu etkinlikler akademik takvimden ve fakülte içi eğitimlerden ayrı bir şekilde geleneksel olarak her yıl aynı dönemde ve tarif edildiği gibi yürütülür. Lisans öğrencilerine yönelik olarak lisans öğrencilerimiz ile birlikte yapılan bu etkinliklerin, içerikleri ve zamanları şu şekildedir;

- Sanat günü:** Her yıl haziran ayı içinde yapılır. Fakültenin akademik/ idari personellerinin ve fakülte öğrencilerinin ilgili yılda yapmış oldukları eserleri sergilenir. Resim, Müzik ve Fotoğrafçılık derslerini alan fakültemiz 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin yıl içinde yapmış oldukları uygulamalarını sergilenmesi için fırsat oluşturulmuş olur. Etkinlik, fakültemiz hasta girişindeki hasta bekleme alanında gerçekleştirilir. Davetliler ve katılımcılar sergilenen eserleri inceler. Yılın en iyi fotoğrafları ve resimleri oylama ile belirlenir. Yılın en iyisi seçilen fotoğraflar ve resimler dekanlık katında yıl boyu sergilenir. Etkinlikte sergilenen diğer resimler bir yıl süreyle hasta giriş katında hazırlanmış olan yerlerde sergilenirler. Müzik dersi almış olan öğrenciler ise etkinlik boyunca resim ve fotoğrafların sergilendiği alanda canlı müzik icra ederler.
- Bilim Şenliği:** Her bahar dönemi sonunda yapılır. Fakültenin akademik personeli ve fakülte öğrencileri ilgili yılda yapmış oldukları bilimsel çalışmalarını veya vaka raporlarını bu etkinlikte sunabilirler. Özel Çalışma Ders Kurulu dersini alan fakültemiz 5. sınıf öğrencilerinin yıl içinde yapmış oldukları grup çalışmaları bu etkinlikte sunulur. Özel Çalışma Ders Kurulu grup danışmanları ve ders yürütücüsünün jüri olarak görev yaptığı Bilim şenliği fakültemiz hasta girişindeki hasta bekleme alanında ve fakülte kütüphanesinde gerçekleştirilir.
- Mezunlar buluşması ve dış hekimliği günü:** Her yıl Kasım ayında düzenlenen Ağız ve Diş Sağlığı haftasında mezunlarımız ve 5.sınıf öğrencilerimiz için yapılan bilimsel etkinliktir. Bu etkinlikte alanında etkin öğretim üyeleri konuşma yapmak üzere fakültemize davet edilerek ağırlanırlar. Farklı dönemlerde mezun olmuş öğrencilerimiz ile panel yapılır. 5.sınıf öğrencilerimiz bu etkinlik ile hem farklı fakültelerden gelen hocalarımızın bilgi ve deneyiminden faydalanır hem de mezun olan abi ve abalarının mezuniyet sonrası deneyimlerini dinleme fırsatı bulur. Bu etkinlik kapsamında 5.sınıf öğrencileri mezun olduklarında onları ne bekliyor, iş imkanları nasıl gibi sorulara Farklı deneyimleri dinleyerek cevap bulurlar.
- Beyaz önlük giyme töreni:** Her yıl Kasım ayında düzenlenen Ağız ve Diş Sağlığı haftasında sınıf öğrencilerimiz için düzenlenen etkinliktir. Öğrenciler ve aileleri hekimliğin sembolü olan beyaz önlük giymenin gururunu birlikte yaşarlar. Bu etkinlikte fakülte öğretim üyelerimiz 1.sınıf öğrencilerimize beyaz önlüklerini giydirecek onların bu sevincine ortak olurlar.
- 22 Kasım Geleneksel Diş Hekimleri Günü Yemeği:** Her yıl Kasım ayında düzenlenen Ağız ve Diş Sağlığı haftasında öğrenci topluluğumuz Diş Hekimliği Öğrenci Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu (DÖYAT) tarafından düzenlenen bir sosyal etkinliktir. Bu etkinliğe fakültemizin tüm paydaşları ve davetliler katılır.
- Mezuniyet töreni:** Her yıl final sınavları sonrasında 5.sınıf öğrencilerimiz için düzenlenen bir etkinliktir. Öğrenciler ve aileleri öğrenciliğin bitmesi ve hekimliğe adım atmanın gururunu birlikte yaşarlar. Bu etkinlikte fakülte öğretim üyelerimiz 5. sınıf öğrencilerimize cubbelerini giydiren mezuniyet belgelerini takdim ederek mezuniyet sevincine ortak olurlar.

Şekil 4.1.5 Diş Hekimliği Fakültesi Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Takvimi

Üniversitemiz ev sahipliğinde yapılmış olan Batı Karadeniz Kariyer Fuarı (BATIKAF), diş hekimliği alanında da sayısız faydalı etkinlikler barındırmıştır. ([Ek TS 4.1/10. Batı Karadeniz Kariyer Fuarı Etkinlik Programı](#)) Fuarın program akışı uygulamalı eğitimler, seminerler ve sunumlar içermektedir. Bu bağlamda hem güncel bilgiler takip edilmiş hem de sunum yapan kıymetli hocalarımız ile öğretim üyelerimiz, Fakültemiz öğrencileri ve paydaş üniversitelerimizin misafir öğrencileri için yakın iletişim kurma fırsatı doğmuştur. BATIKAF çok faydalı ve eşsiz bir fuar olup günlerce etkisini sürdürmüştür ([Web bağlantısı: BATIKAF](#)). BATIKAF Cumhurbaşkanlığı tarafından düzenlenmekte olup bu yıl da ev sahipliğini üniversitemiz yapmıştır. Fakültemizden 4 Öğretim Üyesi de bu fuara konuşmacı olarak katılım sağlamıştır (Şekil 4.1.6). Öğretim Üyelerimiz Diş Hekimliğinde Güncel Yaklaşımlar isimli paneli yapmıştır ([Ek TS 4.1/11. CBİKO BATIKAF 2024 Geri Bildirim Raporu](#)).

Fakülte Bölümlerimiz Kalite Öğrenci Eğitim Akreditasyon Mezun Hasta Personel Araştırma İletişim

BATIKAF

BATI KARADENİZ KARIYER FUARI

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ OLARAK BATIKAF'TAYIZ

DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR
Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur Yılmaz

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Endodontide
Kök Kanal Reafirasyonu

Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ
Diş Hekimliğinde
Lazer Uygulamaları

Prof. Dr. Serkan POLAT - Prof. Dr. Nilüfer Tuin POLAT
Dental Implant Uygulamalarında
Başarıya Giden Yol

16 Aralık 2024 Saat 14.00-16.00
BALIĞÜ Kültür Merkezi Yeşil Salon -B

Diş Hekimliği Fakültesi olarak BATIKAF'TAYIZ



Şekil 4.1.6 Batı Karadeniz Kariyer Fuarı

Öğrenci Topluluklarımız da BATIKAF kapsamında kurulan sağlık sokağında katılımcılara oral hijyen eğitimi vermek üzere stand kurmuştur (Şekil 4.1.7).



Şekil 4.1.7 Batı Karadeniz Kariyer Fuarı Sağlık Sokağı

Bu fuarın düzenlenmesi ve yapılacak kurumun belirlenmesi Cumhurbaşkanlığı tarafından gerçekleştirildiği için fuar devamlılığının sağlanması Fakültemiz tarafından garanti altına alınmamaktadır.

Bu yıl 20-22 şubat tarihleri arasında Üniversitemiz ev sahipliğinde III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi (UDEG) gerçekleşmiştir. Alanında kıymetli birçok hocanın ve dünyaca tanınırlığı olan yurt dışından kongremiz için gelen hocalarımızın katılımıyla gerçekleşen UDEG Kongresinde akademisyen ve öğrencilerin birçok değerli bilgiyi ilk ağızdan dinleme fırsatı olmuştur (Şekil 4.1.8). Danışman hocalarının desteği ile Fakültemiz 4. sınıf Öğrencilerinden Nursena BİNER de bu kongrede sözlü sunum yapmıştır ([Şekil 2.8.2.](#)).



Şekil 4.1.8 UDEG Kongre Fotoğrafi

Fakültemizde aktif görev alan 5 farklı öğrenci topluluğu UDEG kongresinde stand açmıştır (Şekil 4.1.9).



Şekil 4.1.9 UDEG’ de Stant Açan Öğrenci Topluluk Fotoğrafları

Fakültemizde öğrencilerin aktif olarak görev aldığı DÖYAT, Genç Dış Hekimliği Derneği, Sağlık ve İyilik Hareketi (SİHAT), Geçerken ve Girişimciler topluluğu olmak üzere 5 farklı topluluk bulunmaktadır. Bu topluluk üyeleri düzenli olarak bir araya gelerek yapılacak etkinlik kararları alırlar (Şekil 2.6.4, Şekil 4.1.10, Şekil 4.1.11). Fakülte topluluklarının listesi ekte sunulmuştur ([Ek TS 4.1/12. Fakülte Toplulukları](#))



Şekil 4.1.10 Genç Diş Hekimliği Derneği Toplantı Fotoğrafi



Şekil 4.1.11 SİHAT Etkinlik Fotoğrafi

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 4.1 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

TS.4.2. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarını akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne almış olmalıdır.

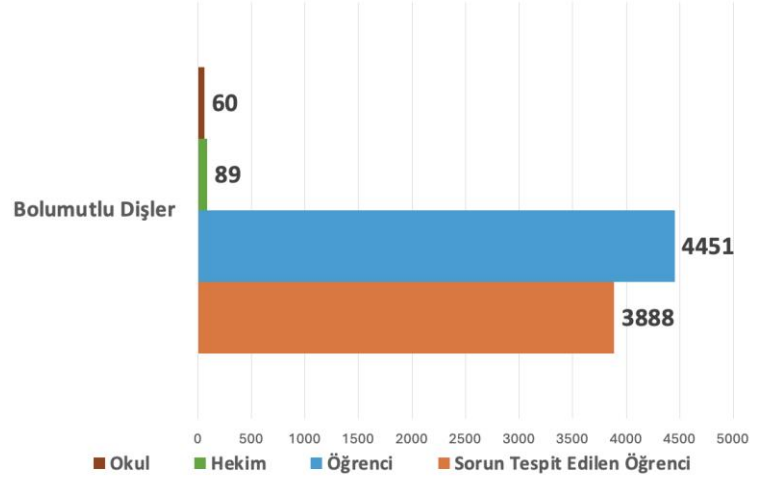
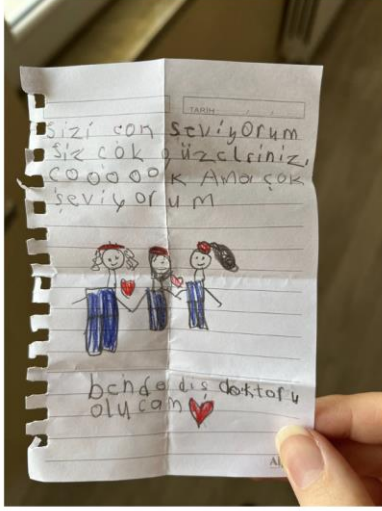
Fakültemizin kendi öğrencilerinden kurulmuş olan DÖYAT ekibi, sosyal sorumluluk projesi kapsamında da faaliyetler yürütmektedir. Her yılın belli bir gününde Pedodonti Anabilim Dalı sorumlu öğretim üyeleri ve stajyer diş hekimlerimizle köy okulları ziyaret edilmekte, oradaki pediatrik hasta grubuyla iletişim sağlanıp ağız taraması yapılmaktadır. İmkansızlıklar sebebiyle azalan ağız hijyenine verilen önemin çocuklarda artırılması için çeşitli oyunlar, materyaller, danslar ve oyuncaklar çocuklarla paylaşılmaktadır. Bu proje ile birlikte stajyer diş hekimlerimizin koruyucu ve önleyici diş hekimliği uygulamaları ve pediatrik gruba dahil olan hastalarla birebir iletişim becerileri güçlenmiştir. Stajyer öğrencilerimizin çocuklarla iletişimi, yapılan işlemler, çocuk yaştaki hastaya yaklaşımı ve muayene bilgisi görevlendirilmiş öğretim üyelerince değerlendirilmiştir. Etkinliğe ait sosyal medya paylaşımına ekteki bağlantıdan ulaşılabilmektedir ([Web bağlantısı: Köy Okullarını Ziyaret](#)).

Fakültemizin Bolu İl Sağlığı Müdürlüğü işbirliği ile yürüttüğü Bolu Mutlu Dişler Projesi de öğrencilerimizin hastaya yaklaşımı en erken dönemde öğrenerek hekimlik bilinci kazandırmayı ve hasta iletişim becerileri ile muayene bilgisini güçlendirmeyi hedeflemektedir ([Web bağlantısı: Bolu Mutlu Dişler Projesi Protokol](#)).

([Ek TS 4.2/1. Bolu Mutlu Dişler Projesi Karar Yazısı](#)) ([Ek TS 4.2/2. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi1](#)) ([Ek TS 4.2/3. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi2](#))

([Ek TS 4.2/4. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi3](#)) ([Ek TS 4.2/5. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi4](#)) ([Ek TS 4.2/6 Bolu Mutlu Dişler Projesi Geri Bildirim Anket Sonuçları](#))

Bolu Mutlu Dişler Projesi kapsamında 60 okula gidilmiştir, bu projede 89 hekim görev yapmıştır, 4451 çocukların ağız ve diş sağlığı taranıp 3888 öğrencide sorun tespit edilerek Fakültemize yönlendirilmiştir. (Şekil 4.2.1)



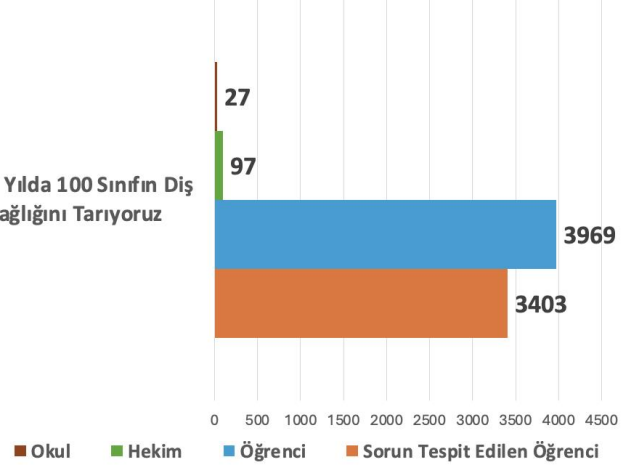
Şekil 4.2.1 Bolu Mutlu Dişler Projesi

Bunların yanında Cumhuriyetimizin 100.yılına özel 100. Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi kapsamında 100 sınıfın ağız taraması yapılmıştır ([Ek TS 4.2/7 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Personel Görevlendirme 1](#)) ([Ek TS 4.2/8 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Personel Görevlendirme 2](#)) ([Ek TS 4.2/9 100. yılına özel 100. Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Bolu İl Sağlığı Müdürlüğü Proje Metni](#)).

100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi kapsamında 27 okula gidilmiştir, bu projede 97 hekim görev yapmıştır, 3969 çocukların ağız ve diş sağlığı taranıp 3403 öğrencide sorun tespit edilerek Fakültemize yönlendirilmiştir (Şekil 4.2.2).



100. Yılda 100 Sınıfın Dış Sağlığını Tarıyoruz



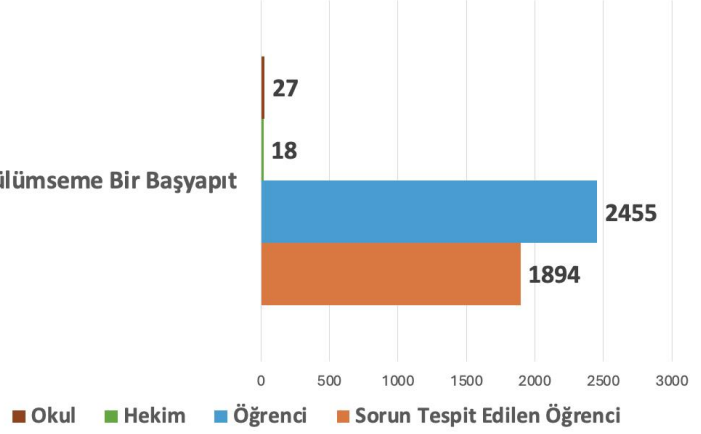
Şekil 4.2.2 100.Yılda 100 Sınıfın Dış Sağlığını Tarıyoruz

Başka bir sosyal sorumluluk projemiz ise Ortodonti Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen Her Gülümseme Bir Başyapıt projesidir. Bu projede de öğrencilerimiz okullardaki öğrencilerin ağız ve diş sağlığı taramalarında aktif rol almaktadır. Bu proje ile çocukların erken yaşta ağız hijyeninin sağlanmasının yanında maksillo-mandibular disfonksiyonların erken yaşta saptanması amaçlanarak ortodontik tedaviye ihtiyacı olan çocuklar tedavi için Fakültemize yönlendirilmektedir ([Ek TS 4.2/10. Her Gülümseme Bir Başyapıt Valilik Kararı](#)) ([Ek TS 4.2/11. Her Gülümseme Bir Başyapıt Okul Listesi](#)) ([Ek TS 4.2/12. Her Gülümseme Bir Başyapıt Görevli Listesi](#)) ([Ek TS 4.2/13. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi Etkinlik Geri Bildirim Anketi](#)).

Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi kapsamında 27 okula gidilmiştir, bu projede 18 hekim görev yapmıştır, 2455 çocukların ağız ve diş sağlığı taranıp 1894 öğrencide sorun tespit edilerek Fakültemize yönlendirilmiştir (Şekil 4.2.3).



Her Gülümseme Bir Başyapıt



Şekil 4.2.3 Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi

6 Şubat 2023 tarihli ve sayısız insan nüfusunu etkilemiş olan depremin güncel tarihlerinde Fakültemiz yine DÖYAT aracılığı ile organize olup deprem bölgesine yardım göndermek, gönderilen yardımları belirlenmiş konumlarda toplamak, yardımların ulaştırılması aşamasında paketlemeye yardımcı olmak gibi konularda günlerce başarılı bir şekilde faaliyet göstermiştir. Bununla birlikte deprem bölgesindeki şehirlerde yardım ulaştırma, arama kurtarma ve enkaz kaldırma çalışmalarına destek olmak için gitmiş olan öğrenci ve personelimiz mevcuttur. Fakültemiz deprem bölgesine sivil toplum kuruluşlarında görevli olarak giden öğrencilere stajlar ve teorik dersler konusunda gerekli desteği sağlamıştır.

Daha yeşil bir dünya için Fakültemizce ‘Ağaç Dikme Etkinliği’ düzenlenmiştir. Bu etkinlikte çeşitli ağaç türleri fidan şeklinde toprakla buluşturulmuştur. Etkinlikte, öğretim üyeleri, akademik ve idari personel ile öğrencilerimiz iş birliği içinde çalışıp yaklaşık 300 adet yeni ağacı doğamıza, Fakültemize kazandırmıştır ([Web bağlantısı: Fidan Dikim Etkinliği](#)).

Türkiye’nin farklı üniversitelerindeki tıp ve diş hekimliği gibi sağlık alanında öğrenim gören öğrencilerin rol aldığı, Fakültemizde de BAİBÜ Tıp Fakültesi öğrencileriyle iş birliği içinde yürütülen SİHAT’ın (Sağlık ve İyilik Hareketi Topluluğu) kurucu kadrosunda Fakültemizden

öğrencilerimiz de bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bir kısmı hala üye olup topluluğun aktif çalışmalarında rol oynamaktadır. Bahsi geçen toplulukta sosyal sorumluluk projesi kapsamında birçok faaliyet sürdürülmektedir. Ortaokul/ilkokul ziyaretleri, yardıma muhtaç çocuklar için projeler düzenlenip gelirlerinin oraya bağışlanması; şenlik, festival gibi kalabalık alanlarda stant kurulup özellikle yaşlılar ve engelli bireyler için hastalık risklerinin incelenmesi ve bireyin bu konuda bilinçlendirilmesi...vb. sosyal sorumluluk etkinlikleri sağlanmaktadır ([Ek TS 4.2/14. SİHAT Tüzük Belgesi](#)).

Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji dersinde yapılan ağız ve diş sağlığı taramalarına katılım dersin başarısı üzerinde etkili olmaktadır ([Web bağlantısı: 5.Sınıf Ders Bilgi Paketi](#))

Öğrencilerimizin aktif olarak rol aldığı çeşitli sosyal sorumluluk projelerinin mesleki tatminin yanında öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür. Bu memnuniyet anket sonuçlarına yansımıştır. ([Ek TS 4.2/6 Bolu Mutlu Dişler Projesi Geri Bildirim Anket Sonuçları](#)) ([Ek TS 4.2/ 13. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi Etkinlik Geri Bildirim Anket](#))

Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz sosyal sorumluluk projeleri aynı zamanda öğrencilerin ders başarısına da etki etmektedir. Öğrencilerimizin 2.vize değerlendirmesinde Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji dersinde okullardaki öğrencilerin ağız ve diş sağlığı taramasına katılan öğrencilerimizin tarama sırasındaki performansları etkili olmaktadır. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi esas ve usulü Ek-A da belirtildiği üzere Bilimsel etkinliklere sunum yapma şartıyla katılım sağlama şartını sağlayan öğrenciler %20 oranında ek not almaktadır. Bu notlandırma sistemi ilgili derslerin usul ve esaslarında yer almaktadır. Özel çalışma ders kurulu dersinde final sınavı için öğrencilerden grup danışmanları nezaretinde yapmış oldukları grup çalışmalarını bahar dönemi sonunda düzenlenen Bilim Şenliğinde sözlü ya da poster olarak sunmaları istenir. Grup danışmanları ve ders yürütücüsünün jüri olarak görev yaptığı bu etkinlikte öğrenciler final sınavı puanlarını almış olurlar. Değerlendirmede Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından onaylanmış bir ölçüt aracı kullanılır (EK -B). Bu etkinliğin final sınavına etkisi %70 dir.

([Ek TS 4.2/15 Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Usul ve Esasları](#)) ([Ek TS 4.2/16 Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi İle İlgili Usul ve Esaslar](#))

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 4.2 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Fakültemiz öğretim üyelerini ve öğrencileri bir araya getiren etkinliklerden en güncel olarak uygulanmaya başlayan ‘Sanat Günleri’ etkinliğine tüm personelimiz, hastalarımız ve öğrencilerimiz davet edilmektedir. Sanat günleri etkinliğimizde dış hekimliği alanında ve alan dışı olmak üzere iki farklı kategoride fotoğrafların rekabet ettiği; öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrencilerimizin katıldığı fotoğraf yarışması yapılmakta olup öğrencilerimizin kendi yapmış olduğu resimler sergi alanında sunulmaktadır. Aynı zamanda Fakülte müzik grubumuz üyelerinin ve araştırma görevlilerimizin de içinde olduğu müzik dinletisi de katılımcıların beğenisine sunulmaktadır ([Web bağlantısı: Etkinlik Takvimi](#)). Sanat günleri etkinliği etkinlik takviminde de belirtildiği üzere Fakültemiz tarafından her yıl gerçekleştirilmektedir. (Ek TS 4.1/7 Dış Hekimliği Fakültesi Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Takvimi) (Şekil 4.1.5, Şekil GS 4.1.1) Sanat günü etkinliğimizi değerlendirmek için yapmış olduğumuz anketlerden oldukça olumlu dönüşler almış bulunmaktayız. ([Ek GS 4.1/1. 2023 Sanat Günü Etkinliği Geri Bildirim Formu](#)) ([Ek GS 4.1/2. 2024 Sanat Günü Etkinliği Geri Bildirim Formu](#))



Şekil GS 4.1.1 Sanat Günü Etkinliği

Öğrencilerimizin ders dışı vakitlerde de farklı sportif faaliyetlere katılma imkânı bulması için Fakültemiz hasta giriş katında masa tenisi ve bilardo masaları bulunmaktadır. Ek olarak Fakültemizin kadın-erkek olmak üzere, basketbol ve voleybol takımları mevcuttur. Fakültemiz bu faaliyetlere öğrencilerimizin devam edebilmeleri için üniversitemiz içinde bulunan spor salonlarının tahsis edilmesi, ilgilenen öğretim üyelerinin takımlarda kaptan veya oyuncu rolünü

karşılması ve öğrencilerimizin turnuvalarda görevlendirilmesi konusunda gerekli tüm yardımları sağlamaktadır. Fakülte takımlarımız gerek kendi bünyeleri arasında gerekse de farklı Fakültelerle yapılan spor müsabakalarında rol oynamaktadır (Şekil GS 4.1.2). Dereceye giren takımlarımız olmakla beraber tüm bu süreçte spor salonunda takımlarımızın yanı sıra hem öğretim üyelerimiz hem diğer öğrencilerimiz izleyici olarak yer almaktadır ve maç günü, saati gibi bilgiler günler öncesinden temsilcilerimiz aracılığıyla tüm öğrencilerimizle paylaşılmaktadır ([Web Bağlantısı: Ödül Töreni](#)). (Ek GS 4.1/3. Kadın Voleybol-Erkek Basketbol Maçları Fikstürü) (Ek GS 4.1/4. Turnuvalar Tutanak)



Şekil GS 4.1.2 Turnuva Afışı

22 Kasım Diş Hekimleri Günü Yemeği'ne hazırlık sürecinde de özellikle m¼zik alanında Fak¼ltemiz ¼đretim üyeleri ¼đrencilerimize destek olmuşlardır.

Her yıl 8 Mart D¼nya Kadınlar G¼n¼ kapsamında Fak¼lte içinde erkek ¼đretim üyeleri ve ¼đrencilerimizin g¼rev dağılımı ile kadın ¼đretim üyelerimiz, akademik ve idari personellerimiz, hastalarımız ve ¼đrencilerimize iek dağıtımını yapmaktadır. Aynı zamanda iek dağıtımını esnasında fotoğraf çekimleri ve s¼zli kutlamalar da gerçekleştirilmektedir ([Web bağlantısı: D¼nya Emekçi Kadınlar G¼n¼](#)).

¼đrencilerimizin ders ve klinik yoğunluğu arasında farklı aktivitelere teşviki amacı ile Fak¼ltemiz tarafından sucuk ekmek etkinliği d¼zenlenmiřtir. Fak¼lte Dekanımız Prof. Dr. Ali Keleş'in de katıldığı sucuk ekmek etkinliğinde ¼đretim Üyelerimiz ve ¼đrencilerimiz oldukça eğlenceli vakit geçirmiştir. (şekil GS 4.1.3)



şekil GS 4.1.3 Sucuk Ekmek Etkinliği

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak GS 4.1 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları	GS.4.2. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve toplum ile temasına fırsat sunulmalıdır.
----------------------	---

Öğrencilerimizin en erken dönemde hasta ve toplum ile temasına fırsat sunmak amacıyla 1. sınıfta Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersi verilmektedir ([Tablo 2.2.1](#)). Bu eğitim sırasında Fakültemizin eğitim, hizmet ve araştırma alt yapısı ile hasta ve hekim iletişimini doğrudan gözlemleyebilmektedirler. Oryantasyon dersinde öğrencilerin tüm anabilim dalı kliniklerinde gözlem yapması sağlanarak en erken zamanda hasta ile temas kurması ve hekim bilincinin en erken zamanda oluşması amaçlanmıştır. ([Ek GS 4.2/1 Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi](#)).

Fakültemizde tüm anabilim dallarını kapsayacak şekilde 3. sınıf müfredatında “Klinik Gözlem Ders Kurulu” dersi bulunmaktadır. Bu sayede, hasta ile iletişime tanık olarak hasta-hekim arasındaki diyalogu kavramakta, hastaya yaklaşımı ve bölümler arasındaki hasta konsültasyonunu öğrenmektedirler. Öğrencilerimiz klinik gözlem uygulamalarında edindikleri bu öğretileri 4. ve 5. sınıfların klinik uygulama derslerinde uygulamaktadırlar. 4. ve 5. sınıf öğrencileri ise her ana bilim dalında önceden belirlenen program dahilinde belirli bir süre boyunca klinik uygulama yapmakta ve bu esnada her ana bilim dalının belirlediği nitelik ve nicelikteki hastalara bakmak suretiyle diş hekimliği pratik eğitimlerini tamamlamaktadırlar.

Bolu İl Sağlık Müdürlüğü, Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Fakültemiz arasında yapılan “Bolumutlu Dişler Projesi İşbirliği Protokolü” kapsamında ilkokul 2. sınıf öğrencilerine ağız-diş sağlığı taramaları yapılmaktadır. Dental tedavi ihtiyacı olan hastalar belirlenmekte ve tedavileri taramayı gerçekleştiren öğrencilerin katılımıyla Fakültemizde yapılmaktadır. İlkokullarda yapılan ağız diş sağlığı taramaları 5. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmekte ve gönüllü 1. sınıf öğrencilerinin de gözlemci olarak katılması teşvik edilmektedir. 1. sınıf öğrencilerin serbest çalışma saati ile 5. sınıfların TADS dersi, ders programında aynı gün olarak belirlenmiştir ve taramalar bu saatlerde yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin iletişim becerileri, takım çalışması ve liderlik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. 1. Sınıf öğrencilerimizin bu taramaya katılım zorunluluğu bulunmayıp katılım için gönüllülük esas alınmaktadır. ([Ek TS 2.6/1. Bolumutlu Dişler Projesi İşbirliği Protokolü](#)) ([Ek TS 2.6/2.](#)

Öğrencilerin Katılım Listeleri ve Taranan Okul Listeleri) (Ek TS 2.6/3. Tarama Sonrası Fakültemize Tedavi İçin Başvuran Çocukların Listesi) (Ek GS 4.2/2. TADS 5.sınıf listesi)

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak GS 4.2 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

Temel Standartlar

TS.5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

Fakültemizde yürütülen kalite geliştirme çalışmaları iç süreçlerimizi, eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı alanlarında sunmuş olduğumuz hizmetlerimizi ve bu hizmetlerin gerçekleştirilmesinde yardımcı olan idari ve destek faaliyetlerimizi geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dinamik bir süreç şeklinde yürütülen bu çalışmaların sürekli gelişme yaklaşımımızla uygun olarak ulusal ve uluslararası standartları ve mevzuatın gereklerini karşılamanın ötesine geçerek zaman içerisinde kurum kültürünün bir parçası haline gelmesi ile Fakültemizin amaçlarına ve hedeflerine uyumlu özgün bir kurumsal performans yönetim sistemi haline dönüşmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda yukarıda belirlenen anlayışı kurumsallaştırmak, Fakültemizin tüm süreçlerinin kurumsal değerlerimizle uyumlu bir şekilde sürdürülmesini ve kaynakların kurumsal açıdan belirlenmiş amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmesini sağlamak amaçlarıyla bir Kalite Güvence Politikası oluşturulmuştur. ([Ek TS 5.1/1. Diş Hekimliği Fakültesi Kalite Güvence Politikası](#)). Çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin kalite süreçlerine daha etkin katılımını teşvik edilmesi amacıyla web sitemizde yayınlanan metin bu yolla aynı zamanda kamuoyuna karşı da bir taahhüt niteliği kazanmaktadır ([Web bağlantısı: Kalite Politikası](#)). Ayrıca kalite politikamız Fakültemiz personelinin, öğrencilerinin, hasta ve hasta yakınları ile ziyaretçilerin görebilmesi için görülebilir alana asılmıştır (Şekil 5.1).



Şekil 5.1 Kalite Güvence Politikası Duyurusu

2024 yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Stratejik Planı (2024-2028) ilan edilmiş olup, üniversitemizin önümüzdeki beş yıl boyunca izleyeceği temel politika, hedef ve stratejileri belirlemiştir ([Web bağlantısı: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Stratejik Planı](#)). Fakültemiz de bu kapsamda, kurumsal hedeflerini ve stratejik yönelimlerini üniversitemizin genel stratejik planı ile uyumlu hale getirmek amacıyla çalışma yürütmüştür. Bu doğrultuda, Fakültemizin amaç ve hedefleri, Üniversitemizin genel stratejik çerçevesiyle eşleştirilerek uyumlu bir yapı oluşturulmuş ve bu ilişki ([Ek TS 1.1/1. Fakültemiz Amaç ve Hedefleri ile Üniversitemiz Stratejik Planı Uyum Matrisi 2024](#)) başlıklı dokümanda detaylandırılmıştır. Bu matriste, fakültemizin stratejik hedefleri ile üniversitenin genel politika ve hedefleri arasındaki bağlantılar açık bir şekilde ortaya konulmuş, kurumsal planlama sürecinde bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir.

Bunlara ilave olarak Fakültemiz bünyesinde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında sunmuş olduğumuz hizmetlere ilişkin veriler çeşitli kanallar aracılığıyla takip edilmektedir. Bu kapsamda;

- Akademik faaliyetlere ilişkin akademik yayın ve bilimsel toplantı sayıları gibi veriler yıllık olarak hazırlanan birim faaliyet raporu ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Web bağlantısı: Faaliyet raporları](#)).
- Fakültemiz Faturalama birimi tarafından, gelirlerimizin alt kalem ve bölüm bazlı analizine ilişkin veriler, gelirlerin giderleri karşılama oranları, hizmet sunulan hastalara ilişkin toplam ve bölüm bazlı analizine ilişkin veriler ile hastaların illere göre dağılımları gibi veriler takip edilmekte ve yıllık olarak hazırlanan birim faaliyet raporu ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Web bağlantısı: Faaliyet raporları](#)).
- Fakültemiz satın alma birimi tarafından bütçe gerçekleşme oranları, harcama kalemlerinin dağılımları ile tutar, adet ve yöntem bazında satın alma faaliyetlerine ilişkin veriler takip edilmekte ve yıllık olarak hazırlanan birim faaliyet raporu ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca fakültemiz yatırım bütçesine ilişkin veriler Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi aracılığıyla takip edilmektedir ([Web bağlantısı: Faaliyet raporları](#)).
- Fakültemiz hasta hakları birimine yapılan başvurulara ilişkin istatistikler yıllık olarak hazırlanan birim faaliyet raporu ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Web bağlantısı: Faaliyet raporları](#)).
- Fakültemizde T.C. Sağlık Bakanlığının Sağlıkta Kalite Standartları Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetleri rehberinde belirtilen göstergeler kalite yönetim birimi tarafından takip edilmekte ve Sağlık Bakanlığı Kurumsal Kalite Sistemi üzerinden Bakanlık ile paylaşılmaktadır.

Yukarıda bahsi geçen uygulamaların yanı sıra Fakültemizde kalite kültürünün yaygınlaştığını gösteren örnekler aşağıda sunulmuştur:

- Fakültemizde yürütülen kalite geliştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan komite, ekip ve sorumlulara web sitemizden ulaşılmaktadır ([Web Bağlantısı: Komite ve Ekiplerimiz](#)). Bunlara ilişkin çalışma talimatlarına ise ([Web Bağlantısı: Kalite Dokümanları](#)) adresinden ulaşılabilir. Komite çalışmalarına örnek olarak çalışan

sağlığı ve güvenliği komitesinin 2024 yılı itibariyle yürütülen ve çalışan sağlığı ve güvenliğine ilişkin konuları değerlendirdiği toplantı tutanağı ekte sunulmuştur ([EK TS.5.1/2. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi Toplantısı](#)).

- Fakültemizde yürütülen kalite geliştirme çalışmaları kapsamında misyon, vizyon ve değerlerimizin çalışanlarımız tarafından içselleştirilmesi amacıyla bu bilgileri içeren tanıtım kartları hazırlanmıştır ([EK TS.5.1/3 Misyon, Vizyon ve Değerlerin Tanıtım Amacıyla Tanıtım Kartı Basılması Hakkında Dekanlık Makamı Oluru](#), [EK TS.5.1/4 Tanıtım Kartı Örneği](#)).
- Fakültemizde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında geçmiş yıllardan itibaren çalışanlarımıza yönelik olarak sağlıkta kalite standartları eğitimleri düzenlenmektedir ([Web Bağlantısı: Kalite Eğitimleri](#)).
- Ayrıca Fakültemiz Eğitim-Öğretim kalitesini arttırmak için Öğretim Üyelerine yönelik düzenlenecek eğitimler bir plan dahilinde uygulanmaktadır ([EK TS 3.6/1 Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı Eğitimcilerin Alacağı Eğitim Takvimi 18.01.2023.](#), [Ek TS 5.1 5 Akademik Personel Yıllık Eğitim Planı 2024](#)).
- Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleşmesinde görevli kurul, komisyon ve koordinatörleri içeren eğitim-öğretim organizasyon yapısı şemasına web sitemizden ulaşılmaktadır ([Web Bağlantısı:Eğitim Öğretim Organizasyon Yapısı](#)).
- Fakültemizde yürütülen kritik faaliyetlere ilişkin iş akışları oluşturulmuş ve bunlar Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden çalışanlarla paylaşılmıştır ([EK TS 5.1/6 Örnek İş Akışları](#)).
- Fakültemiz personelinin görev tanımları web sitemiz üzerinden paylaşılmıştır ([Web Bağlantısı: Kalite Dokümanları](#)).
- Fakültemiz idari personelinin performansının objektif bir biçimde değerlendirilmesi ve kariyer, eğitim ve gelişim alanlarına ilişkin gereksinimlerinin tespiti için bir standart form hazırlanmıştır ([EK TS 5.1/7 İDARİ PERSONEL PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU](#)).
- Ayrıca Üniversitemiz Kalite Yönetim Sistemi üzerinden KYS modülü üzerinden aşağıdaki konular takip edilmektedir:
 - 1. Planlama ve Değerlendirme Faaliyetleri

- Toplumsal katkı etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve raporlanması ([Ek TS 5.1/8. Toplumsal Katkı Faaliyetleri İzleme Formu](#)).
- Gelecek senaryoları ve eylem planları ([Ek TS 5.1/9. Gelecek Senaryoları ve Eylem Planları](#))
- 2. Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri
 - Öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirmesi ve iyileştirme çalışmaları
 - Akademik personel memnuniyet anketleri değerlendirmesi ve iyileştirme çalışmaları
 - İdari personel memnuniyet anketleri değerlendirmesi ve iyileştirme çalışmaları
 - Karekod geri bildirim değerlendirmeleri ([Ek TS 5.1/10. Memnuniyet Anketleri KYS](#))
- 3. Değerlendirme ve Kalite Süreçleri
 - Ders izlence ve AKTS iş yükü anketi değerlendirilmesi
 - Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi ([Ek TS 5.1/11. ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMU 27.02.2025 Restoratif Dış Tedavisi Uygulama II](#))
 - Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ([Ek TS 5.1/12 KYS Ders Bilgi Paketi Güncellenmesi](#))
 - Akran değerlendirme ve öz-değerlendirme çalışmaları ([Ek TS 5.1/13 2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU RAPORU](#), [Ek TS 5.1/14 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU](#))
- 4. Toplantılar ve Görüş Alışverişi
 - Öğrencilerle yıllık periyodik toplantılar
 - Dış paydaşlarla yıllık periyodik toplantılar
 - Aylık idari personel toplantıları
- 5. Raporlama ve Sunumlar
 - Birim faaliyet raporu sunumları
 - Birim konsolide risk raporu
 - Öz-akran değerlendirmesi gelişmeye açık yönlerin takibi ([Ek TS 5.1/15 2024 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU VE ÖZ DEĞERLENDİRME](#))

[RAPORU ve Öz/Akran Değerlendirme Gelişmeye Açık Yönler Sunumu](#))

Bu kapsamda Fakültemiz eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamakta ve değerlendirmektedir. Ayrıca Fakültemiz kalite güvence sistemini başarıyla kurmuş durumda ve bu bilgileri kurumsal kalite kültürünün gelişimi için aktif olarak kullanmaktadır. Fakültemiz kalite ve performans çalışmaları kapsamında verilerin nerede toplanacağı, nasıl saklandığı, veri güvenliği sağlama şeklinin belirlenmesi için veri yönetimi ve saklama rehberi oluşturma çalışmaları başlamıştır. İlgili dokümana fakültemiz web sayfasından erişilebilmektedir ([Web Bağlantısı: Kalite Dokümanları](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 5.1 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.5.2. Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.
-------------------	---

Fakültemiz bünyesinde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında Fakültemizin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatımızın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmak için bir komisyon oluşturulmuştur. Fakültemiz Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ile ortak çalışmalar yürüten komisyon, 2023 yılında Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programını, başta müfredat ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gibi unsurlar olmak üzere çeşitli açılardan incelemiştir. Eğitim programının incelemesi Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi gibi standartlara uygunluk kontrolünün yanı sıra paydaş görüşlerinin değerlendirilmesini içermiştir. Bu kapsamda komisyonun yürüttüğü çalışmalardan elde edilen bulgular Fakültemiz eğitim programının güçlü ve zayıf yönleri ile müfredat geliştirme stratejileri ve önerilerini içeren bir rapor haline getirilmiş ve Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin ilgili komisyonlarda sonuçları değerlendirilmiştir ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)).

Aynı şekilde 2024 yılında da Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu eğitim programını ve müfredatı detaylı bir şekilde inceleyerek değerlendirme raporu hazırlamıştır ([Ek TS 1.2/2 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme](#)

[Raporu 2024](#)). Raporunda 2023-2024 akademik yılı boyunca gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesi, mevcut müfredatın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ve geliştirme önerilerinin sunulması amacıyla hazırlanmıştır. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalarda, eğitim programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) kriterlerine uygunluğu analiz edilmiştir. Ayrıca, öğrenciler, mezunlar, öğretim üyeleri ve dış paydaşlardan alınan anket verileriyle mevcut durum değerlendirilmiş ve iyileştirme alanları belirlenmiştir.

Ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından da detaylı bir rapor hazırlanmıştır ([EK TS 3.1/2 Ölçme Değerlendirme Raporu \(2024\)](#)). Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Ölçme ve Değerlendirme Raporumuz içerisinde detaylı anlatılmıştır. Bu süreçte Fakültemiz öğretim elemanlarına ölçme ve değerlendirme konusunda ihtiyaç duyulan eğitimler sunulmuştur ([Ek TS 3.6/3. KEYPS Eğitimi](#), [Ek TS 3.6/4. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılacak Araçlar Eğitimi](#)).

Eğitim programının değerlendirilmesi süreci aynı zamanda Fakültemiz eğitim - öğretim organizasyonunun yapısının şekillendirilmesine katkı sağlamış olup bu kapsamda Müfredat Geliştirme Komisyonunun yapısı ve görev tanımı geliştirilerek Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Yönergesi hazırlanmıştır. Ayrıca komisyona öğrenci temsilcisi üyeler eklenerek paydaşların daha etkin bir şekilde sürece katılması hedeflenmiştir ([Ek TS 2.4/1 Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyeleri Görevlendirme Yazısı](#)). Bu kapsamda Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Fakültemiz eğitim programının sürekli ve kapsamlı bir değerlendirme sürecini yürütmektedir. Bu süreçte komisyon, eğitim programını detaylı bir şekilde inceleyerek ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu değerlendirmektedir. Değerlendirme sürecinde eğitim programının içeriği, amaçları, yöntemleri ve süreleri ele alınarak eksiklikler belirlenmekte ve bu eksikliklerin giderilmesi için yeni programlar oluşturma süreçleri planlanmaktadır. Ayrıca, teorik dersler, laboratuvar uygulamaları ve klinik beceri eğitimlerinin uygunluğu da komisyon tarafından değerlendirilmektedir. ([Ek T.S 5.2/1 Staj Değerlendirme Anketleri](#)) Programın değerlendirilmesi ve kalitesinin artırılması için anketlere dayalı geri bildirimler, değerlendirme toplantıları gibi araçlar geliştirilmektedir. Elde edilen veriler, sürekli bir değerlendirme yöntemiyle analiz edilmekte ve sonuçlar, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kuruluna sunulmaktadır.

önerilerde bulunmaktadır. Bu değerlendirme süreci, eğitim programının sürekli olarak geliştirilmesini ve güncellenmesini sağlamaktadır ([Web Bağlantısı: Mezuniyet öncesi program değerlendirme ve müfredat geliştirme komisyonu yönergesi](#)).

Benzer şekilde fakültemiz eğitim programının amaç ve hedeflerine uygunluğunu ve eğitim programının etkinliğini değerlendirmek amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirlik değerlendirmek üzere Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi hazırlanmıştır ([Web Bağlantısı: BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURULU YÖNERGESİ](#)). Bu çerçevede Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik ve güvenilirliğini sürekli olarak değerlendirmektedir. Bunun yanı sıra, eğitim programının tamamını kapsayacak şekilde değerlendirme çalışmalarını desteklemekte ve geliştirmektedir. Ayrıca eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme tekniklerini düzenli olarak inceleyerek, en güncel ve etkili yöntemlerin benimsenmesi için önerilerde bulunmaktadır. Öğrencilerden alınan anket formlarıyla eğitim ve ölçme-değerlendirme etkinliklerinin iyileştirilmesi ve eksik yönlerin saptanması için geri bildirim toplamaktadır. Ayrıca, sınav sonuçları ve öğrenim hedefleri ile programın uyumu konusunda sürekli bir denetim ve analiz gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz eğitim programının ve müfredatının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesinin daha etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi yazılımı kullanılmaya başlanmıştır ([EK TS 5.2/2. KEYPS PROGRAM DEĞERLENDİRME YÖNTEM GÖRÜNTÜLERİ](#)).

Son olarak Fakültemiz eğitim-öğretim programının tasarımı ve güncellemesine ilişkin bir model geliştirilmiş olup ekte gösterilmiştir ([Ek TS. 2.2/7. BAİBÜ Dış Hekimliği Program Tasarım Modeli](#)).

Bu kapsamda Fakültemiz eğitim programının periyodik olarak değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için gerekli organizasyon yapısını ve sistemi oluşturulmuştur. Program değerlendirme sonuçlarının eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde etkin bir şekilde kullanıldığına ilişkin örnekler ise bir sonraki maddede ifade edilmiştir.

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 5.2 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Fakültemiz eğitim programının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan Müfredat Geliştirme Komisyonu (eski adıyla) ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda belirtilen geliştirme stratejileri ve önerileri Fakültemiz eğitim programına ilişkin 2023 yılında yapılan köklü iyileştirmede temel dayanak noktası olarak kabul edilmiştir. Bu kapsamda rapordaki öneriler doğrultusunda ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#), s. 28-32) aşağıdaki iyileştirmeler yapılmıştır:

- Fakültemiz eğitim program amacı gözden geçirilerek Fakültemiz, misyonu, vizyonu ve değerleriyle uyumlu hale getirilecek şekilde yeniden belirlenmiştir ([Web Bağlantısı: Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amacı](#)).
- Fakültemiz eğitim programına ilişkin yeterlilikler, belirlenen program amacı TYYÇ ve DUÇEP gibi üst belgelerdeki yeterlilikleri kapsayacak şekilde yeniden belirlenmiştir ([Web Bağlantısı: Program Yeterlilikleri](#), [Web Bağlantısı Program Yeterlilikleri ve DUÇEP Eşleştirmesi](#) |, [Web Bağlantısı: Program Yeterlilikleri ve TYYÇ Eşleştirmesi](#)).
- Müfredatın DUÇEP teknik yeterlilikleri ile uyumlulaştırılması için Dental Travma, İletişim, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri gibi dersler eklenmiştir ([Web Bağlantısı: Müfredat | DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ](#)).
- Müfredattaki ders konu başlıklarının DUÇEP'teki çekirdek hastalıklar ve mesleki uygulamalar ve bunların öğrenme düzeylerini karşılayacak şekilde düzenlenmesi için matris tabloları hazırlanarak ekleme, sadeleştirme ve revizyon çalışmaları yapılmıştır ([Web Bağlantısı: Müfredat - Mesleki Uygulamalar Eşleştirilmesi](#), [Web Bağlantısı: Müfredat - Çekirdek Hastalıklar Eşleştirmesi](#)).
- Müfredatta teorik ve uygulama derslerine ilişkin olarak disiplinler arası yaklaşımlara daha fazla yer vermesi için Ağız, Diş Çene Radyolojisi II ve Ağız Hastalıkları derslerindeki konuların birbirini tamamlayacak şekilde Ağız Hastalıkları dersinde işlenmesine karar verilmiştir ([Web Bağlantısı: 2023-2024 4. Sınıf Ders İçerikleri](#)) Ayrıca öğrencilerin disiplinlerarası bir yaklaşımla ve bütüncül bakış açısıyla tedavi

yapabilmeleri için Entegre Kliniğinin açılması önerisi hayata geçirilmiştir. ([Ek TS 5.3/1 Entegre Klinik Görseli](#))

- Raporda belirtilen öneriler doğrultusunda tüm anabilim dallarının yer aldığı Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersinin içeriği düzenlenmiş ve bu ders kapsamında anestezi ve röntgen çekimi gibi yetkinliklerin klinik uygulamaya başlamadan önce öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda OSPE/OSCE laboratuvarı faaliyete geçirilmiştir. [Şekil 1.2.2 OSCE-OSPE laboratuvarı](#)
- Öğrencilerin bireysel gelişimine katkıda bulunma ve ilgi alanlarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirilmesine katkı sağlamak adına, ders saatleri düzenlenerek bağımsız çalışma saatlerine imkân veren bir ders programı hazırlanmıştır ([Web Bağlantısı: Ders Programları](#)).
- Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalarını sağlamak amacıyla öğrenci odaklı eğitim uygulamalarını içeren Özel Çalışma Ders Kurulu dersi müfredata eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerin bir danışman gözetiminde hazırlayacağı Bitirme Tezi dersi de müfredata eklenmiştir ([Web Bağlantısı: 2023-2024 4. Sınıf Ders İçerikleri](#)).
- Öğrencilerin toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersinin Epidemiyoloji alanını da içerecek şekilde kapsamı genişletilmiştir ([Web Bağlantısı: 2023-2024 5. Sınıf Ders İçerikleri](#)).
- Müfredata Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar, Vaka Tartışması, Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri gibi dersler eklenerek seçmeli ders sayısı artırılmıştır ([Web Bağlantısı: Müfredat](#)).
- Raporda belirtilen hususların yerine getirilebilmesi amacıyla Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği de revize edilmiş olup güncel hali web sitemizde yayınlanmıştır ([Web Bağlantısı: Yönetmelikler](#)). Ek olarak tüm güncellemelerin işlenmiş olduğu güncel sürüme ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)) bağlantısından da ulaşılabilmektedir. Ayrıca yönetmelikte yapılan değişikliklerle aynı zamanda ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmiş ve alttan ders alma sistemi kaldırılmıştır ([Ek TS 2.3/4. 2023 Yılı Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği Güncellemesi Fakülte Kurulu Kararı](#))

Fakültemiz eğitim programının değerlendirilmesi amacıyla Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından hazırlanan 2024 yılı raporu, fakültemiz müfredatına ilişkin yapılan değişikliklerin temel dayanağını oluşturmuştur. Bu kapsamda rapordaki öneriler doğrultusunda aşağıdaki iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir:

- 2024 yılında güncellenen DUÇEP Mesleki Uygulamalar Listesi ile Fakültemizin müfredatı karşılaştırılmış ve düzenlemeler önerilmiş ve öneriler hayata geçirilmiştir. Aşağıda bu uygulamalardan birkaç tanesi örnek olarak verilmiştir.
 - EKG normal ritim değerlendirme, kas tonusu analizi yapabilme gibi becerilerin öğrenme düzeyleri dikkate alınarak Fizyoloji dersi ders bilgi paketine eklenmiştir.
 - Hasta güvenliği ve acil durum yönetimi kapsamında triaj yapabilme, akupunktur ve hipnoz uygulamaları, rejeneratif periodontal tedavi uygulamaları gibi konular ders ders bilgi paketine eklenmiştir.
 - Kök kanalı şekillendirme komplikasyonlarını tedavi edebilme becerisi Endodonti klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmiştir.
- Öğrenci geri bildirimleri, akademik değerlendirmeler ve anket sonuçları doğrultusunda aşağıdaki ders içerikleri ve müfredat değişiklikleri önerilmiştir:
 - 3. Sınıf Pedodonti I dersi bahar döneminden güz dönemine alınmıştır.
 - 1. Sınıf Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama dersi teorik ve uygulama derslerinin koordineli işlenmesini sağlamak için revize edilmiştir.
 - Protetik Diş Tedavisi I ve II ders içerikleri, sırasıyla sabit protezler ve hareketli protezler konularının uygulama dersleri ile eşgüdümlü işlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.
 - Klinik Gözlem Ders Kurulu dersi içeriğine hasta ile iletişim konuları eklenmiştir.
 - Bitirme Tezi I dersinin usul ve esasları yeniden düzenlenerek ölçme-değerlendirme yöntemlerinde değişiklik önerilmiş ve öğrencilerin araştırma süreçlerine daha iyi hazırlanması sağlanmıştır.
 - 3. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I ders içeriği, öğrencilerin bahar döneminde alacakları OSPE/OSCE sınavlarından önce röntgen okuma ve yorumlama becerisi kazanmasını sağlayacak şekilde revize edilmiştir.

- 4. Sınıf Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama dersi, laboratuvar hizmetlerinin tamamlanma süresi de dikkate alınarak grupların bölünmeden uygulanabileceği şekilde bir ders programı ile düzenlenmiştir
- Fakültemiz müfredatının ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla şu önlemler alınmıştır:
 - Eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli olarak izlenmesi ve raporlanması sağlanarak, öğrenci ve akademik personel geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.
 - Fakültemizin eğitim-öğretim organizasyon yapısındaki kurul, komisyon ve sorumluların çalışmaları müfredat gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.
 - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi, eğitim programının dokümanite edilmesi, değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla aktif olarak kullanılmaya devam etmektedir.

([Ek TS 1.2/2. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024](#)).

Eğitim programına ilişkin geçmiş yıllara ait müfredat değişiklikleri ise ekte sunulmuştur ([Ek TS 5.3/2 Geçmiş Yıllara İlişkin Müfredat Değişiklikleri](#)).

Son olarak Fakültemiz eğitim programına ilişkin yapılan değişiklikler Fakültemiz web sitesindeki öğrenci duyuruları sayfası aracılığıyla öğrencilerimizle paylaşılmakta ve düzenlenen bilgilendirme toplantılarıyla kendilerinin görüşleri alınarak uygulamaların etkinliği değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda Fakültemiz, eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmakta ve gerçekleştirilen uygulamalarının etkinliğini, görevli kurul, komisyon, sorumlu ve paydaşlarıyla düzenli olarak değerlendirmektedir.

Yaptığımız açıklamalar, belgeler ve kanıtlara dayanarak TS.5.3 standardını karşıladığımız kanaatindeyiz.

Fakültemiz eğitim faaliyetleri ile ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin iyileştirilmesi ve eksik yönlerin saptanması amacıyla öğrencilerden anket formları ile geri bildirim almak üzere Ölçme ve Değerlendirme Kurulu görevlendirilmiştir ([Web Bağlantısı: Yönergeler](#)). Kurul ayrıca sınavları değerlendirerek, analiz sonuçlarını, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ile paylaşmaktadır. Bu amaçla Fakültemiz bünyesinde kullanılan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi üzerinden elde veriler kullanılarak Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından detaylı bir rapor düzenlenmiştir ([EK TS 3.1/2 Ölçme Değerlendirme Raporu](#)) Rapor, sınav yönetmelikleri, ölçme yöntemleri, değerlendirme kriterleri ve öğrenci geri bildirimlerini içermektedir.

Raporda da belirtildiği üzere Fakültemizde sınıf geçme esasına dayalı eğitim uygulanmaktadır. Başarı notu, ara sınavların %40'ı ve final/bütünleme sınavının %60'ı dikkate alınarak belirlenmektedir. Klinik uygulama derslerinde en az 60 puan veya CC almak gereklidir. Öğrencilerin teorik derslerin en az %70'ine, klinik uygulamaların en az %80'ine katılım zorunluluğu bulunmaktadır.

- Ölçme ve değerlendirme sisteminde kullanılan sınav türleri:
 - o Ara sınav
 - o Final ve bütünleme sınavları
 - o Klinik uygulama sonu sınavları
 - o Muafiyet ve mazeret sınavları
- Klinik uygulamalar için pratik becerilerin doğrudan gözlemlendiği değerlendirme formları kullanılmaktadır.
- Sınavların elektronik ortamda (KEYPS sistemi üzerinden) yapılması sağlanmıştır.
 - o Raporun hazırlandığı dönemde sınavlarda 3660 soru kullanılmış, sorulardan 10'u hata nedeniyle iptal edilmiştir.
 - o Sınav soruları öğrenim hedefleri ile eşleştirilmiş, soru analizleri gerçekleştirilmiştir.
- Sınav soruları zorluk ve ayırt edicilik analizlerine tabi tutulmuş, başarısız bulunan bazı sorular iptal edilmiştir.
- Dental anestezi sınavında, ders içeriğinde olmayan konulara dair sorular tespit edilmiş ve iptal edilmiştir.

- Ders değerlendirme anketlerinde, öğrencilerin en çok geri bildirimde bulunduğu konular:
 - o Derslerde interaktif yöntemlerin kullanımı
 - o Eğitim teknolojilerinin etkinliği
 - o Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu
 - o Klinik sınavların değerlendirilme kriterleri
- Özel Çalışma Ders Kurulu, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlamaktadır.
 - o Öğrenciler anket sonuçlarına göre çalışma gruplarına dahil edilmektedir.
 - o Haziran ayında düzenlenen Bilim Şenliği kapsamında öğrenciler jüri önünde sunum yapmaktadır.
- Bitirme Tezi, 4. sınıf bahar döneminde başlamakta ve öğrencilerin araştırma ve akademik yeteneklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Raporda Bitirme Tezi I dersinin ölçme-değerlendirme yöntemlerinde değişiklik önerilmiştir.
- KEYPS programı aktif olarak kullanılmış, sınavların değerlendirme süreci elektronik ortamda takip edilmiştir.
- Öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak, sınav sisteminde düzeltmeler yapılmıştır.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha şeffaf ve objektif olması için, öğretim üyeleriyle düzenli paylaşımlar yapılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen kalite geliştirme çalışmaları kapsamında ayrıca paydaşlarımızdan çeşitli kanallar aracılığıyla geri bildirimler alınmakta ve değerlendirilmektedir. Örneğin Fakültemiz bünyesinde sağlıkta kalite standartları çalışmaları kapsamında hasta ve çalışan görüşlerinin değerlendirilmesi için ekipler oluşturulmuştur ([Web Bağlantısı: Komite ve Ekiplerimiz](#)). Bu ekipler hastalarımıza yönelik olarak her ay, çalışanlarımıza yönelik olarak ise yılda en az bir kere uygulanan anketleri analiz etmekte ve ayrıca anketler dışında farklı yöntemlerle iletilen görüşleri değerlendirmektedir ([Ek TS 5.4/1 Hasta Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Toplantıları](#), [Ek TS 5.4/2 Çalışan Görüşlerini Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#).)

Fakültemiz öğrencileri ise her dönem sonunda üniversitemiz ÜBYS sistemi üzerinden memnuniyet anketi aracılığıyla geribildirimde bulunmakta ve geribildirimlerin sonuçları Üniversitemiz ilgili birimlerince değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bu anketlerin genellikle geniş kapsamlı ve genel içerikli olması nedeniyle, Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin daha spesifik geri bildirimlerde bulunabilmesi için alternatif kanallar da

oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğrencilerimiz; öğrenci temsilcileri aracılığıyla, birebir gerçekleştirdiğimiz değerlendirme toplantılarındaki katılımlarıyla, web sitemizdeki Öğrenci Geri Bildirim Formunu (<http://dis.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-geri-bildirim-formu/17606>) kullanarak ve çeşitli zamanlarda ve amaçlarla düzenlenen özel geribildirim anketleriyle Fakülte yönetimimize geri bildirimlerini iletebilmektedir. Bu kanalların kalite geliştirme süreçlerinde kullanıldığına ilişkin örnekler aşağıda belirtilmiştir:

- 2021 yılında öğrencilerimize yönelik olarak yapılan anketin sonuçlarına göre Fakültemiz fantom laboratuvarının hem kapasitesinin artırılması gerektiği hem de fantom modellerine yönelik olarak bakım ve onarım işlemlerinin gerçekleştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir ([Ek TS 5.4/3 2021 Yılı Öğrenci Anketi Sonuçları](#)). Bu kapsamda bakım onarım işlemleri, ilgili yıl bütçesi aracılığıyla ivedilikle giderilmiş ve ilave modellerin tamamlanması için yatırım bütçesi planlaması yapılmıştır. Yapılan planlama doğrultusunda takip eden yıllarda elde edilen yatırım bütçesi ile eksik modeller tamamlanmıştır ([Ek TS 5.4/4 Fantom İyileştirme Görseli](#)). Benzer başka bir örnek geri bildirim ise fakültemiz öğrencilerimizin web sitemizde bulunan geri bildirim formu aracılığıyla dersliklerimizdeki oturma alanlarının artırılmasına yönelik talebidir. Bu talebe istinaden de ivedilikle satın alma faaliyetleri başlatılmıştır ve ihtiyaç giderilmiştir ([Ek TS 5.4/5 Oturma Alanı Artırılmasına Yönelik Sipariş Yazısı](#)).
- Fakültemiz müfredatı hakkında uygulanan anket çalışmaları, öğrencilerimizden, mezunlarımızdan, öğretim kadromuzdan ve dışarıdan görevlendirilen öğretim üyelerinden, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları yöneticilerinden alınan değerli geri bildirimleri kapsamaktadır. Anketler müfredata ilişkin teorik ve uygulamalı bilgi, iletişim ve sosyal yetkinlikler, bilimsel düşünce ve etik değerler, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri, disiplinler arası bağlantılar ve işbirliği, tanı ve tedavi süreçleri, toplum ağız ve diş sağlığı, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim, araştırma ve inovasyon gibi başlıkları ve seçmeli dersler, öğrencilerin derse katılımı, ders geçme sistemi gibi farklı konuları kapsamaktadır. Bu anketlerin sonuçları, değerlendirme raporunda detaylı bir şekilde analiz edilmiş olup, Fakültemiz eğitim programının geliştirilmesinde temel alınmıştır ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#), s. 10-27)
- Fakültemizde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin çeşitli zamanlarda çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin katıldığı spesifik anketler uygulanmaktadır. Örneğin Fakültemiz

bünyesinde düzenlenen Sanat Günü Etkinliği hakkında uygulanan geribildirim anketi doğrultusunda etkinliğin düzenlenmesine ilişkin usul ve esaslar değiştirilmiştir ([Ek TS 5.4/6 Sanat Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi](#)). Bir başka spesifik anket örneği ise Fakültemiz öğrencilerinin katılacağı spor müsabakalarında kullanılacak formaların renklerinin belirlenmesiyle ilgili anketlerdir ([Ek TS 5.4/7 Diş Hekimliği Fakültesi Forma Renkleri Anketi](#)).

- Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin oluşturduğu Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğunun üyelerine yönelik yaptığı anketler sonucunda Fakültemiz yönetimine ilettiği eğitim ve etkinlik gibi talepler yerine getirilmektedir ([Örnek: Ek TS 2.5/4 DÖYAT Talebi ve Dekanlık Tarafından Organize Edilen Eğitim](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 5.4 standardının şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

Fakültemizde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında öğrencilerimizin öğretim üyelerinin performansını değerlendirmeleri amacıyla öğretim üyelerinin ders anlatımı, tutumu, erişilebilirliği, ders içeriği, materyal paylaşımı, öğrenci etkileşimi, ders planlaması, geri bildirim kalitesi ve yaptıkları değerlendirmede objektiflikleri gibi konularda sorular içeren çevrimiçi anketler uygulanmaktadır. Yapılan anketlerden elde edilen veriler ise Fakülte, sınıf ve ders bazında analiz edilerek ilgili kurullarda ele alınmaktadır. Analiz sonuçlarına göre öğretim üyeleriyle yapıcı geri bildirimler paylaşılmaktadır. Bu çerçevede 2022-2023 eğitim-öğretim yılı değerlendirme anketi sonuçları ekte gösterilmektedir ([Ek TS 5.5/1. Öğrenciler Tarafından Yapılan Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket Sonuçları](#)). Anket sonuçlarına göre düşük memnuniyet oranı görülen Biyofizik dersine ilişkin ders görevlendirilmesinde değişiklik yapılmıştır. Benzer şekilde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Endodonti Anabilim Dalı olarak verilen Endodonti Klinik Uygulama dersi ile ilgili staj sonunda uygulanan anketlerin geri bildirim raporları göz önünde bulundurularak ilgili dersin staj barajı düşürülmüştür ([Ek TS 5.5/2 Anketler Sonrası Yapılan İyileştirmeye yönelik ENDODONTİ ADAK Kararı](#))

2023-2024 eğitim öğretim yılında ise KEYPS programının kullanılmaya başlanmasıyla daha detaylı sonuçlar elde edilmeye başlanmıştır ([Ek TS 5.1/11. ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMU 27.02.2025 Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II](#)).

Ayrıca Fakültemizde akademik kadronun eğitsel performans takibi eğitim ve öğretim dönemini kapsayacak şekilde her eğitim ve öğretim dönemi için yapılmaktadır. Akademik personelin ilgili döneme ait mezuniyet öncesi eğitimle ilgili eğitsel faaliyet verileri eğitim ve öğretim dönemi bittiğinde Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından incelenmektedir.

Eğitim öğretim koordinasyon kurulu ilgili dönemde yapılmış olan eğitsel faaliyetleri değerlendirerek,

Dönemin en çok 'mükemmel' soru soran akademisyeni,
Dönemin en çok soru havuzuna soru yükleyen akademisyeni,
Dönemin en çok eğitim kongrelerine katılan akademisyeni,
Dönemin en çok eğitim araştırması/projesi yapan akademisyeni,
Dönemin en çok öğrenci memnuniyeti alan akademisyeni
belirlenmektedir.

Ödül kazanan akademisyenlerin plaket/teşekkür belgeleri yapılacak olan ilk fakülte akademik kurulunda kendilerine takdim edilmektedir. Ayrıca ödül verilen ayın performans dağıtımı yapılırken mevzuat ölçüsünde ilave katsayı verilerek ödül alan akademisyenler desteklenmektedir ([Ek TS 5.5/3 Bilimsel ve Eğitsel Takip Sistemi](#)).

Yaptığımız açıklamalar, belgeler ve kanıtlara dayanarak TS.5.5 standardını karşıladığımız kanaatindeyiz.

Gelişim Standartları	GS.5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
----------------------	--

Üniversitemizin kalite çalışmaları kapsamında 2023 yılında öz ve akran değerlendirmesi gerçekleştirilmiş ve öz-akran değerlendirilmesi sonucunda gelişmeye açık yanlara ilişkin eylem planlarını içeren bir sunum Üniversite üst yönetimine sunulmuştur ([Ek GS 5.1/1. 2023 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU](#), [Ek GS 5.1/2. 2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU](#), [Ek GS 5.1/3. Dhf öz Akran Değerlendirme Ga İzleme Takip Sablon Sunumu 2023](#)).

İlgili dokümanlarda öne çıkan noktalar aşağıda belirtilmiştir:

- Fakültemiz yönetim modeli geliştirilerek süreçlerin şeffaflaştırılması sağlanmıştır.
- Eğitim programı, mezuniyet öncesi program değerlendirme ve müfredat geliştirme komisyonu tarafından gözden geçirilerek ulusal ve uluslararası normlara uyumu değerlendirilmiştir.
- Fakültenin müfredatı DUÇEP (Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) değişiklikleri dikkate alınarak güncellenmiştir.
- Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda müfredat ve ders programlarında güncellemeler yapılmıştır.
- Kalite standartlarının artırılması amacıyla fakülte içi eğitimler ve süreç iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir.
- Öğrenci geri bildirimleri değerlendirilerek laboratuvar ekipmanları ve derslik düzenlemeleri iyileştirilmiştir.
- Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik akademik personel eğitim programları oluşturulmuştur.
- Uluslararasılaşmayı teşvik etmek amacıyla Erasmus programlarının artırılması hedeflenmiştir.

Aynı süreç 2024 yılında sürdürülmüş olup ilgili dokümanlarda öne çıkan noktalar aşağıda sunulmuştur;

- Eğitim ve Değerlendirme Sistemlerinin Güncellenmesi
 - Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim müfredatı ve değerlendirme süreçleri gözden geçirilmiş, öğrenci başarısını ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla çeşitli güncellemeler yapılmıştır.
 - Ölçme ve değerlendirme sistemlerinde güvenilirliği artırmaya yönelik iyileştirmeler uygulanmış, sınav süreçlerinde şeffaflık ve objektiflik esas alınarak sınav sistemleri daha adil ve güvenilir hale getirilmiştir.
 - OSPE/OSCE sınavlarının kullanımı yaygınlaştırılarak objektif değerlendirme yöntemleri güçlendirilmiştir.
- Katılımcı ve Şeffaf Karar Alma Süreçleri
 - Akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine daha aktif katılımını sağlamak amacıyla toplantılar düzenlenmiş ve paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirmeler yapılmıştır.

- Öğrencilerin sınav tarihleri, eğitim süreçleri ve müfredat planlamalarına daha fazla dahil olması sağlanmış, öğrenci temsilcileri aracılığıyla görüşleri alınarak ders ve sınav tarihleri planlanmıştır.
- Akademik ve İdari Personel Memnuniyetini Artırmaya Yönelik Politikalar
 - Akademik ve idari personelin iş tatminini artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmiş, geri bildirim mekanizmaları oluşturularak çalışma koşullarına yönelik öneriler değerlendirilmiştir.
 - Başarı ve performansı teşvik edici uygulamalar hayata geçirilmiş, akademik teşvik ve ödüllendirme sistemleri etkinleştirilmiştir
 - Akademik ve idari personel için eğitim programları planlanmış, mesleki gelişim fırsatları artırılmıştır.
- Eğitim Kalitesinin Artırılması ve Öğretim Üyelerinin Gelişimi
 - Öğretim üyelerinin eğitim becerilerini geliştirmek amacıyla akademik gelişim programları düzenlenmiştir.
 - Ulusal ve uluslararası projelere katılım teşvik edilerek akademik yayın ve araştırma faaliyetlerinin artırılması sağlanmıştır.
 - Bilimsel araştırmalara yönelik destekler artırılmış, uluslararası iş birlikleri teşvik edilmiştir.
- Fiziksel ve Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi
 - Simülasyon laboratuvarları, OSPE/OSCE laboratuvarları ve dijital protez laboratuvarı kurulmuş, teknolojik altyapılar geliştirilmiştir.
 - Eğitim-öğretim süreçlerinde dijitalleşmeye daha fazla ağırlık verilerek, öğretim materyalleri ve dijital kaynaklar artırılmıştır.
 - Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) ve Eğitim Yönetim Sistemi (KEYPS) gibi yazılımlar etkin şekilde kullanılmıştır.
- Toplumsal Katkı ve Paydaşlarla Etkileşimin Arttırılması
 - Fakülte tarafından yürütülen toplumsal katkı projeleri artırılmış, paydaş geri bildirimlerine dayalı toplumsal hizmetler geliştirilmiştir.
 - Öğrencilerin toplumsal sorumluluk projelerine katılımı teşvik edilerek, sosyal duyarlılıkları artırılmıştır.
 - Dış paydaşlarla yapılan işbirlikleri artırılmış, mezunlarla iletişim güçlendirilmiş ve mezun takip sistemleri etkinleştirilmiştir.
- Öğrenci Memnuniyetini Artırmaya Yönelik Çalışmalar

- Öğrencilerin akademik ve sosyal faaliyetlere daha fazla katılımı teşvik edilmiş, Bilim ve Sanat Günleri gibi etkinlikler düzenlenerek öğrenci etkileşimi artırılmıştır.
- Öğrenci anketleri düzenlenerek eğitim ve idari süreçlere dair görüşleri alınmış, gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.
- Kantin, yemekhane ve sosyal alan hizmetlerinde iyileştirmeler yapılmış, öğrenci memnuniyeti arttırılmaya çalışılmıştır

[\(Ek TS 5.1/13. 2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU RAPORU,](#)

[Ek TS 5.1/14. 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU,](#)

[Ek TS 5.1/15 2024 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU VE ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU RAPORU ve Öz/Akran Değerlendirme Gelişmeye Açık Yönler Sunumu\).](#)

Fakültemize ait 2018-2021 yılları arasında hazırlanmış faaliyet raporlarına ise ([Web Bağlantısı Faaliyet Raporları](#)) bağlantısı üzerinden ulaşılabilir. Faaliyet raporlarında; fakülte yönetim şeması, organizasyon şeması, fakültenin fiziksel yapısına ait bilgiler, eğitim alanları, öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik dinlenme alanlarına ait bilgiler, sosyal ve kültürel faaliyetlere ait mekân bilgileri, binaya ait bilgiler çevre yönetim birimi, sağlık hizmetleri, mali gelir ve giderler ile ilgili veriler, hasta hakları birimine yapılan başvurular, akademik ve idari personel sayıları ve dağılımları ve akademik faaliyetlere ilişkin veriler paylaşılmaktadır.

Yaptığımız açıklamalar, belgeler ve kanıtlara dayanarak GS 5.1 standardını karşıladığımız kanaatindeyiz.

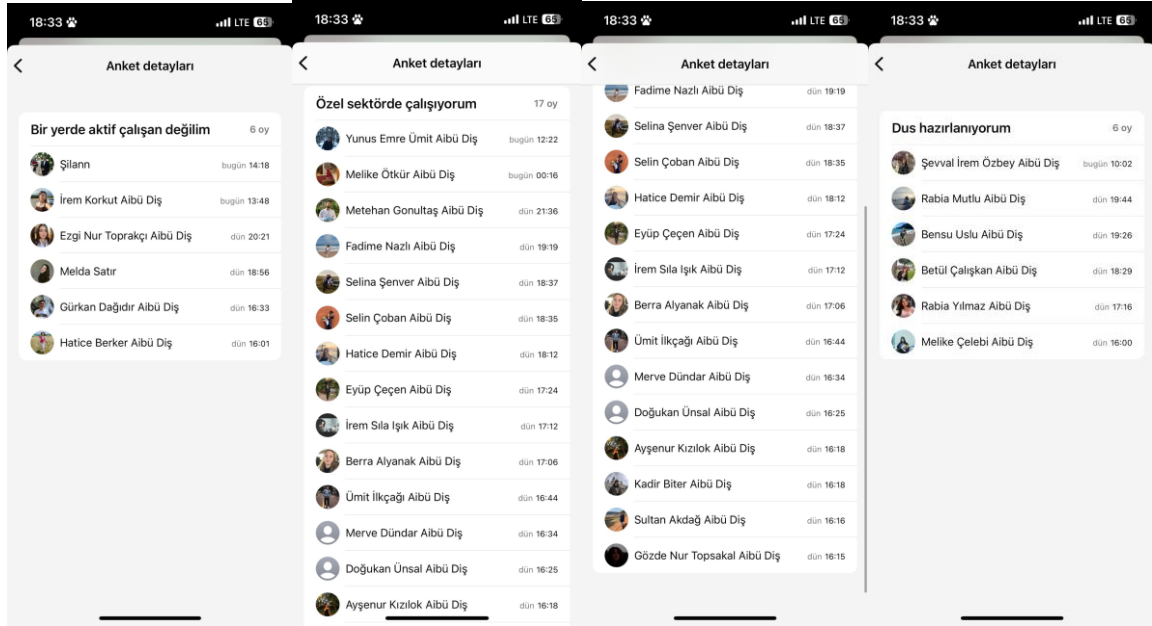
Gelişim Standartları	GS.5.2. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
----------------------	---

Fakültemiz eğitim programının değerlendirilmesinde müfredata ilişkin standartlara uygunluk analizinin yanında paydaş görüşleri ve eğitim alt yapısının değerlendirilmesi de sağlanmıştır. Bu kapsamda uygulanan anketler ve gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular program değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde kullanılmıştır. Bu çerçevede Fakültemiz müfredatının değerlendirilmesine ilişkin Fakültemiz öğrencilerine uygulanan anket aynı zamanda Fakültemiz mezunlarına da uygulanmıştır. Benzer şekilde sivil toplum kuruluşu ve kamu sağlık kuruluşu yöneticilerine de anketler uygulanarak fakültemiz müfredatının

değerlendirilmesine yönelik katkıları alınmıştır ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#), s. 10-27).

Fakültemiz mezunlarına ilişkin olarak yürütülen çalışmalar kapsamında 2021 yılında Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından Fakültemiz mezunlarının işgücü piyasası performansına ilişkin derlenen verileri içeren bir rapor hazırlanmıştır. Fakültemiz tarafından ise hazırlanan rapordaki verilere istinaden değerlendirmeleri de içeren bir eylem planı hazırlanmıştır ([Ek GS 5.2/1. Üni-Veri Bölüm Bazlı Değerlendirme Raporunu İlişkin Diş Hekimliği Fakültesi Eylem Planı](#)). Güncel Üni-Veri verilerine ulaşılamaması sebebiyle eylem planı güncellenememiştir.

Ayrıca 2023 yılında Fakültemiz mezunlarına yönelik olarak uyguladığımız mezun izleme anketi ile mezunlarımızın akademik kariyeri ve istihdam bilgileri toplanılmıştır ([Ek GS 5.2/2. Mezun İzleme Anketi](#)). Bu anket aynı zamanda Fakültemiz mezunlarıyla olan bağlantımızı da güçlendirmiştir. Benzer şekilde 2024 yılında mezunlara yönelik whatsapp üzerinden anket düzenlenmiştir.



Şekil G.S 5.1.1 Whatsapp Üzerinden Uygulanan Mezun Anketi

Özellikle anketlere katılan mezunlarımızla iletişim kurarak geleneksel olarak her yıl gerçekleştirdiğimiz Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü etkinliğinde ise mezunlarımız kariyer deneyimlerini öğrencilerimizle paylaşmakta ve çeşitli konulardaki geri bildirimlerini

Fakültemizle paylaşmaktadır ([Ek TS 4.1/3. Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Programı](#)).

Ayrıca Mezun İzleme Komitesi oluşturularak mezunlarla olan ilişkilerde kurumsal bir yapı sağlanmıştır ([Ek GS 5.2/3. Mezun İzleme Komitesi](#)).

Bu çerçevede Fakültemiz eğitim programının tüm bileşenleri ve sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yaptığımız açıklamalar ve eklerde sunulan bilgilere dayanarak GS 5.2 standardını karşıladığımız kanaatindeyiz.

6. AKADEMİK VE İDARİ KADRO

Temel
Standartlar

TS.6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversitemize ait hazırlanmış stratejik plan hedefleri doğrultusunda mevcut kadro durumu, YÖK tarafından verilen kadro izinleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Kadro tahsisi ve atamaların yapılmasında anabilim dallarının ihtiyaçları ve talepleri sorularak işlem yapılmıştır ([Ek TS 6.1/1. Kadro Talebi-1](#), [Ek TS 6.1/2. Kadro Talebi-2](#), [Ek TS 6.1/3. Kadro Talebi-3](#)). Tüm akademik birimlerimizde bilimsel sorumluluk anlayışı ile davranan, akademik özgürlük düşüncesine sahip, liyakat esasına dayanan, üretken olan, etik değerlere bağlı, çağdaş ve evrensel değerlerle donanmış, uluslararası üniversiteli olabilme bilincine sahip öğretim üyeleri ile yola çıkabilmek için, bu kriterlere uygun akademik kadro oluşturulmaya gayret edilmektedir.

Mevcut akademik kadromuz toplam 4 profesör, 7 doçent, 24 doktor öğretim üyesinden oluşmaktadır. Anabilim dallarına göre kadro dağılımı [Tablo 6.1.1.](#)'de gösterilmiştir. Her anabilim dalında eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmeti vermek için yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının sayısı, dağılım ve deneyim bilgileri fakültemiz web sitesindeki ([Web bağlantısı: BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi](#)) bölümlerimiz sekmesi altında anabilim dalı bazında bulunmakta ve yine web sitemizdeki faaliyet raporlarında ([Web bağlantısı: Faaliyet Raporları](#)) yer almaktadır.

Diş Hekimliği Fakültesi 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı toplam öğrenci sayısı 595 olup, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı oranı 17,00'dır. 141 araştırma görevlisi de öğretim yardımcısı olarak dahil edilirse, bu oran 3,38 olmaktadır ([Tablo 6.1.2](#)). Akademik personel sayısı eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini karşılayabilecek yeterliliktedir.

Fakültemizde akademik kadro eğitim, klinik hizmet ve araştırma kısmında tam zamanlı olarak aktif bir şekilde çalışmaktadır. Anlatılan teorik derslerin yanında laboratuvar uygulamaları ve klinik hizmetleri esnasında öğrenciler ile yakın pratik uygulamalı eğitim yapılmaktadır. Akademik kadro oluşumunda izlenecek politikalar eğitim, araştırma ve hizmetin dengeli ve yeterli sağlanabileceği şekilde oluşturulmaktadır.

Fakültemizde idari görevi bulunan öğretim üyelerinin görev tanımlarına göre dağılımı [Tablo 6.1.3](#)' te sunulmuştur. Fakültemizde görevli her öğretim üyesi en az bir kurul veya komitede yer almaktadır.

Yaptığımız açıklamalar ve eklerde sunulan bilgilere dayanarak TS 6.1 standardını karşıladığımız kanaatindeyiz.

Temel Standartlar	TS.6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.
-------------------	--

Eğitim akreditasyonu çalışmaları kapsamında ve BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesinin stratejik planında bulunan hedefler doğrultusunda 2023 Ağustos ayında fakültemizin uzun dönemli akademik kadro planlaması yapılmıştır ([Web bağlantısı: İnsan Kaynakları Politikası](#)). Öncelikle anabilim dalı bazında; eğitim, araştırma ve hizmet yükleri hesaplanmıştır. Buna ek olarak derse hazırlık, soru hazırlama, teorik ve pratik sınav değerlendirme, güncel literatürü takip etme ve kurul görevleri gibi iş yükleri de ders dışı yükler olarak değerlendirilmiştir ([Tablo 6.2.1](#)).

Fakültemizin İnsan Kaynakları Politikası hazırlanırken 2022-2023 Eğitim-Öğretim Döneminde öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranı 18,16 olarak hesaplanmıştır. Politika belgesinde bu oranın 13'ün altında tutulması hedeflenmiştir. Belirlenmiş olan orana göre fakültemizin uzun vadeli toplam öğretim üyesi sayısının 50 olması hedeflenmiştir ([Web bağlantısı: İnsan Kaynakları Politikası](#)). Son 5 yıla ait öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları [Tablo 6.1.2](#)' de verilmiştir. Anabilim dalı bazında son 5 yıla ait öğretim üyesi sayıları ve planlanan nihai öğretim üyesi sayıları [Tablo 6.2.2](#)'de gösterilmiştir. Akademik personel sayımız yıllar içerisinde giderek artmakta ve hedeflenen sayılar doğrultusunda akademik kadromuzun genişletilmesine dair çalışmalar devam etmektedir.

Bu açıklama ve sunulan bilgilerle TS 6.2. standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.
-------------------	--

Fakültemiz akademik kadrosunun eğitim, araştırma ve hizmet yükleri değerlendirilmiş ve uzun vadeli bir kadro planlaması yapılmış ve internetten yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: İnsan Kaynakları Politikası](#)). Planlamaya göre öğretim üyelerinin haftada 10 saat, yılda en az 440 saatini araştırmaya, haftada 15, yılda en az 660 saatlerini ise hizmet sunumuna ayırmaları beklenmektedir. Toplamda bir akademik personelin en az 660 saatini eğitim vermeye (ders ve ders dışı saatler), en az 660 saatini hizmet sunumuna, en az 440 saatini de araştırmaya ayırması beklenmektedir ([Tablo 6.2.1](#)).

Öğretim üyesi ve araştırma görevlileri için hazırlanmış olan görev tanımlarında araştırma, eğitim ve klinik çalışmalarla ilgili görev tanımlamaları yapılmış ve fakültemiz web sitesinde Kalite Dökümanları ([Web bağlantısı: Kalite Dökümanları](#)) Görev Tanımları başlığı altında yayınlanmıştır.

Yapılan açıklamalar ve eklere dayanarak TS 6.3 standardının gereklilikleri yerine getirmiş olduğumuzu düşünüyoruz.

Temel Standartlar

TS.6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakat ve yetkinliği gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri içeren “BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ve BAİBÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri (Yayın ve Faaliyetleri) Değerlendirme Formu” hazırlanmış ve üniversitenin internet sayfasından ilan edilmiştir ([Web bağlantısı: Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)).

Fakültemizde öğretim elemanı atamasında izlenen iş akış süreçleri [Ek TS 6.4/1. Doktor Öğretim Üyesi Açıktan Atama İş Akış Süreci](#), [Ek TS 6.4/2. Doçent Açıktan Atama İş Akış Süreci](#) ve [Ek TS 6.4/3. Profesör Açıktan Atama İş Akış Süreci](#)’nde sunulmuştur. Örnek bir atama evrakına [Ek TS 6.4/4. Doktor Öğretim Üyesi Atama Örneği](#)’nden ulaşılabilmektedir. Mevzuat değişiklikleri ve iş akış süreçleri Fakülte Sekreterliği tarafından düzenli olarak ayda bir takip edilmektedir.

Yapılmış olan açıklamalar ve eklere dayanarak TS 6.4 standardının gerekliliklerini sağladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.6.5. Akademik ve İdari personelim görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

Fakültemizde görev yapan akademik ve idari kadronun görev ve sorumlulukları Sağlıkta Kalite Standartları Kurumsal Yapısı kapsamında kadronun görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve yazılı olarak duyurulmuştur ([Ek TS 6.5/1. Personel Görev Tanımları Duyuru Yazısı](#)). Ayrıca fakültemiz web sayfasında da Kalite Dökümanları içerisinde Görev Tanımları başlığı altında görev, yetki ve sorumluluklara ulaşılabilmektedir ([Web bağlantısı: Kalite Dökümanları](#)).

Yaptığımız açıklama ve eklere dayanarak TS 6.5 nolu standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Fakültemizdeki öğretim elemanlarının eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmekte, finansal ve idari destek sağlanmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve bilimsel kurslara katılımları davetli konuşmacı, sözel veya poster bildirimlerine yönelik olarak desteklenmekte, öğretim elemanları idari izinli sayılmaktadır. Akademik personelin idari izinli sayıldığı dönemlerde döner sermaye hak edişleri olumsuz etkilenmemektedir. Çalışma zamanı tam kabul edilmektedir (yılda 90 güne kadar). İdari ve finansal olarak desteklenmiş yurt içi görevlendirmelere ait örnek evraklar [Ek TS 6.6/1. Yurt İçi Görevlendirme Örneği-1](#) ve [Ek TS 6.6/2. Yurt İçi Görevlendirme Örneği-2](#)'de sunulmuştur.

Yurt dışı görevlendirmelerinde ödenecek yolluk ve yevmiyeler ile diğer hususlarda “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Personelinin 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 39. Maddesi Uyarınca Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar” dokümanına göre işlem yapılmaktadır ([Web bağlantısı: Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar](#))

Fakültemiz döner sermaye usul ve esaslarında eğitici eğitimine katılmış olanlar için C puanı katsayıları daha yüksektir. Bu şekilde eğitici gelişim programları maddi olarak da

desteklenmektedir. Döner sermaye ek ödemesi hesaplanırken kullanılan eğitici katsayısı “eğitici eğitimi” alanlarda 1 olarak uygulanırken, almamış olanlarda 0,5 olarak uygulanmaktadır. Ayrıca eğitici eğitimi dışında alınan her bir eğitim için katsayıya 0,1 puan eklenmektedir ([Ek TS 6.6/3. Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği](#)). Uygulama sonuçlarının analizine ait belge [Ek TS 6.6/4. C Puanı Döner Sermaye Dağıtım Hesaplaması](#)’nda yer almaktadır.

Yukarıdaki açıklamalar ve eklere dayanarak TS 6.6 nolu standardın şartlarını sağladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi öğretim elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerine katılımının sağlanması amacıyla etkinlik saatleri içerisinde idari izin verilmektedir. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerine katılımı desteklemek amacı ile her yıl ocak ayında eğitim öğretim koordinasyon kurulu tarafından eğitimler planlanmaktadır ([Ek TS 3.6/1. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı](#), [Eğiticilerin Alacağı Eğitim Takvimi](#), [Ek TS 5.1 5 Akademik Personel Yıllık Eğitim Planı 2024](#)), [Ek TS 6.7/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Katılım Tutanağı](#)).

Akademik personelimizin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli eğitimler gerçekleştirilmiştir. Dekanımız Prof. Dr. Ali Keleş tarafından tüm akademik personele iki farklı zamanda TÜBİTAK Proje Yazma Eğitimi verilmiştir ([Web bağlantısı: 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu](#)). Eğiticinin eğitimi kapsamındaki eğitimlerin ([Ek TS 6.7/2. Belirtke Tablosu Hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/3. OSCE Kullanıcı Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/4. OSCE Simülasyon Eğitici Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/5. CranioCatch Diş Hekimliğinde Yapay Zeka Çözümleri Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/6. Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/7. Learning Suit İşletim Sistemi Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/8. Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi](#)) yanı sıra, mesleki ([Ek TS 6.7/9. Yabancı Cisim Çıkartma Kiti Eğitimi](#)) ve akademik gelişimi destekleyen eğitimler ([Ek TS 6.7/10. TÜBİTAK ve TÜSEB Projeleri Bilgilendirme Toplantısı](#), [Ek TS 6.7/11. Stereomikroskop Cihazı Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/12. Shimadzu Mikrosertlik Cihazı ve Shimadzu Ünlversal Test Cihazı Kullanımı Eğitimi](#)) de gerçekleştirilmiştir.

Mesleki gelişim ile ilgili kurum dışı / yurt dışı etkinlikler için yıllık izinden düşülmeden ve döner sermaye ek ödemelerinden kesinti yapılmadan (yılda 90 güne kadar) idari izin verilmektedir ([Web bağlantısı: Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar](#)). Fakültemizde ERASMUS+ kapsamında personel ve öğrenci hareketliliğinin artması arzu edilmektedir. ERASMUS+ görevlendirmesine ve yurt içi kongre görevlendirmesine birer örnek verilmiştir ([Ek TS 6.7/13. Erasmus Ders Verme Hareketliliği Örneği](#), [Ek TS 6.7/14. Öğretim Elemanı Geçici Görevlendirme Örneği](#)).

Akademik personel politikasında sadece eğitim, araştırma ve hizmet için iş yükü planlaması yapılmamıştır. Akademik bir personelin bunların dışında da ders öncesi hazırlık, ders notu hazırlığı, soru hazırlama, teorik pratik sınav değerlendirme, literatürü takip ederek kendisini güncel bilgiyle donatmak gibi görevleri için zaman ayırması istenmiştir. Akademik kadro planlaması buna göre yapılmıştır. Bu düşünceyle ders dışında mesleki gelişim faaliyetleri de içinde olacak şekilde yıllık en az 176 saat ayırması gerektiği öngörülmüştür ([Tablo 6.2.1](#)).

Yukarıdaki açıklamalar, tablo ve eklere dayanarak TS 6.7 nolu standardın şartlarını yerine getirmiş olduğumuzu düşünüyoruz.

Temel Standartlar

TS.6.8. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Fakültemizde eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım şartı getirilmiştir. Örneğin dekan yardımcısı olabilmek için eğitici eğitimi alma veya eğitici gelişim programlarına katılmış olma şartı görev tanımlarına eklenmiş ve internetten yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: Kalite Dökümanları](#)). Eğitim yönetiminde görev alan akademik personellerin katıldıkları eğitim programlarına ait belgeler [Ek TS 6.8/1. Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi Örneği](#), [Ek TS 6.8/2. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Araçlar Eğitimi Katılım Belgesi Örneği](#), [Ek TS 6.8/3. Simülasyon Eğitici Eğitimi Katılım Belgesi Örneği](#), [Ek TS 6.8/4. Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası Personel Listesi](#)'nde sunulmuştur.

Bunun dışında Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu üyesi olabilmek için ilgili yönergenin 6. maddesinde eğitici eğitimi alma şartı bulunmaktadır ([Web bağlantısı: Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Yönergesi](#)). Ölçme Değerlendirme Kurulu üyesi olabilmek için de eğitici eğitimi

ve ölçme ve değerlendirme eğitimlerini alması gerektiği ilgili yönetmeliğin 5. maddesinde belirtilmiştir ([Web bağlantısı: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 6.8 nolu standardın şartlarını sağladığımızı düşünüyoruz.

Temel
Standartlar

TS.6.9. Eğitici eğitimi programlarının etkinliği değerlendirilmelidir.

Fakültemizdeki öğretim elemanlarının eğitici gelişim programlarına katılımı sonrası ilgili eğitimlere ilişkin anketler yapılmakta olup, ilgili kurullarca değerlendirme yapılmaktadır. 2023 yılında yapılan eğitimlerin etkinliğine dair öğretim elemanlarının görüşleri eğitim programları sonunda yapılan anketler yoluyla toplanmış ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından yapılan toplantıda değerlendirilmiştir ([EK TS 6.9/1. Eğiticilerin Eğitimi Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi](#)). Toplantı sonucunda alınan kararlar doğrultusunda 2024 Yılı Akademik Personel Yıllık Eğitim Planı hazırlanmış ([Ek TS 5.1 5 Akademik Personel Yıllık Eğitim Planı 2024](#)) ve planlanan eğitimler uygulanmıştır [Ek TS 6.7/2. Belirtke Tablosu Hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/3. OSCE Kullanıcı Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/4. OSCE Simülasyon Eğitici Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/5. CranioCatch Dış Hekimliğinde Yapay Zeka Çözümleri Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/6. Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/7. Learning Suit İşletim Sistemi Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/8. Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 6.9 nolu standardın şartını sağladığımızı düşünüyoruz.

Gelişim
Standartları

GS.6.1. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında acil durum planı hazırlanmıştır ([Ek GS 6.1/1. Afet ve Acil Durum Planı](#)). Hazırlanan planın Sorumlular başlıklı 4. maddesinde acil durum ekiplerinin görevleri tanımlanmış ve ayrıca “*planın uygulanmasından, Fakültemiz tüm akademik, sağlık, idari, destek ve diğer personelinin görev ve statülerine göre*” sorumlu olduğu belirtilmiştir. Buna ilave olarak ilgili planın Faaliyet Akışı başlıklı maddesindeki

Akademik ve İdari Kadroların Acil Durum Yönetimi başlığı altında acil durumlarda; “*fakültemiz kliniklerinde tedavi gören çocuk hastalara tedavisini yapan hekim tarafından velilerine teslim edilene kadar hastaya eşlik edilmesi gerekmektedir. Hastanın velisine olay anında ulaşılamaması durumunda hastayla birlikte toplanma alanına gidilir ve velisine teslim edilinceye kadar hastaya refakat sürdürülür*”, “*ameliyat odasındaki hastanın tahliyesini o odada ve o hasta başında çalışmakta olan kişiler sağlar*”, “*Tedaviden kaynaklı (anestezi vb.) hastanın bilinç durumu yerinde değilse hekim ve ilgili sağlık personeli hastanın yanından ayrılmayacaktır*” ve son olarak “*Birim Tahliye Sorumlusu: Her Ana Bilim Dalında Ana Bilim Dalı Başkanı, bulunmaması durumunda yerine vekalet eden kişi birim tahliye sorumlusu olarak faaliyet gösterir. Birim Tahliye Sorumlusu birimlerindeki personel, öğrenci ve hastaların tahliyesini organize eder, tahliye esnasında kişilere rehberlik edilmesini ve toplanma alanında sayım yapılmasını sağlar*” şeklindeki ifadelerle akademik ve idari kadroların acil durum yönetimindeki sorumlulukları, görev ve yetkileri tanımlanmıştır ([Web bağlantısı: Komite ve Ekiplerimiz](#)). Bu kapsamda, Fakültemiz tüm personeline yönelik olarak UMKE ve İtfaiye ekipleri tarafından Afet ve Acil Durumu Yönetimi kapsamında, afet, acil durum, ilk yardım ve yangınla mücadele kapsamında eğitim verilmiş olup ayrıca acil durum planının uygulanmasına yönelik olarak kalite yönetim birimi tarafından bilgilendirme yapılmıştır. Yapılan tatbikat web sitesinde görsellerle birlikte yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: Fakültemizde Afet ve Acil Durum Tatbikatı Gerçekleştirildi](#)).

Fakültemizin “...toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeyini artırmak, yüksek standartlarda koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunmak” şeklindeki misyonu ve “Hasta Odaklılık” ve “Güvenilirlik ve Kalite” şeklindeki kurumsal değerleriyle uygun olarak sağlıkta kalite standartları çalışmalarını kapsamında hasta, personel ve bina güvenliği için komiteler oluşturulmuştur ([Web bağlantısı: Komite ve Ekiplerimiz](#)). Bu çalışmalar kapsamında kurulan ekip, hastalarımıza yönelik olarak her ay uygulanan anketleri analiz etmekte ve ayrıca anketler dışında farklı yöntemlerle iletilen görüşleri değerlendirmektedir ([Ek TS 5.4/1. Hasta Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Toplantıları](#)). Bu kapsamda ayrıca tüm personelimize yönelik düzenli olarak hasta ve yakınlarının; hakları, sorumlulukları, mahremiyeti ve güvenliği gibi konularda eğitimler verilmektedir ([Ek GS 6.1/2. Hasta Hakları ve Sorumlulukları Eğitimi](#)).

Hasta hastaları ile uygulamalar hasta hakları yönetmeliğine göre gerçekleştirilmektedir. Dekanlık katında hastaların kolay ulaşabileceği bir alanda hasta hakları birimi bulunmaktadır ([Web bağlantısı: Hasta Hakları Yönetmeliği](#)).

Yapmış olduğumuz açıklamalar ve eklere dayanarak GS 6.1 standardının şartlarını sağladığımıza inanıyoruz.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1 Eğitsel Alt Yapı ve Olanaklar

Temel Standartlar

TS.7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, preklinik, simülasyon ve temel tıp laboratuvarları, uzaktan eğitim olanaklarını sağlamış olmalıdır.

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi gerek teorik gerekse pratik eğitimlerin verilebileceği ortamlar açısından yeterli olanaklara sahiptir. Fakültemizde eğitim Gököy Kampüsünde gerçekleştirilmektedir. BAİBÜ diş hekimliği fakültesi Gököy kampüsünde tıp fakültesi, tıp fakültesi hastanesi, sağlık bilimleri enstitüsü, fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezi gibi sağlık birimlerine 50-100 metrelik mesafelerdedir. Fiziki yakınlık tıp fakültesinin alt yapısından (temel tıp laboratuvarları, ameliyathane ve servis imkanları gibi) yararlanma anlamında büyük kolaylık sağlamaktadır. Araştırma ve bilimsel gelişmeye katkı sağlayacak diğer bir avantajı da aynı mesafede Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Mühendislik Fakültesinin bulunmasıdır.

Fakültemizde 4 adet amfi, 10 adet seminer/toplantı salonu, 1 adet fantom laboratuvarı, 1 adet klinik öncesi laboratuvarı, 1 adet OSPE/OSCE laboratuvarı, 1 adet akril döküm odası, 1 adet çok amaçlı salon, 1 adet çalışma salonu, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet araştırma laboratuvarı, 1 adet DÖYAT odası, 1 adet öğrenci temsilcisi odası, bay/bayan öğrencilerimiz için ayrı olmak üzere kişisel kilitli dolapların bulunduğu öğrenci giyinme ve hazırlanma odaları, 1 adet konferans salonu ve 9 Pratik Uygulama Kliniği bulunmaktadır. Teorik ve pratik eğitimlerin verilebileceği ortam bilgileri [Tablo 7.1.1.1](#) de verilmiştir.

Tüm amfilerde bir adet masaüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet beyaz tahta ve klima/havalandırma sistemi bulunmaktadır.



Şekil 7.1.1.1 Amfilerden bir örnek

Seminer Salonu: Fakültemizde her anabilim dalında 15-20 kişi kapasiteli, eğitim amacıyla da kullanılan 1'er adet seminer salonu bulunmaktadır.



Şekil 7.1.1.2 Seminer salonlarından bir örnek

Konferans salonu: Fakültemizde 1 adet konferans salonu bulunmaktadır.



Şekil 7.1.1.3 Konferans salonu

Fantom Laboratuvarı: 2 ve 3. sınıf öğrencilerin kullanımı için 100 kişilik simülasyon uygulama maketi bulunmaktadır.



Şekil 7.1.1.4 Fantom laboratuvarı

Klinik Öncesi Laboratuvarı: Fakültemizin mesleki beceri uygulamaları için ayrılmış 90 kişi kapasitesinde 1 adet mesleki beceri laboratuvarı bulunmaktadır.



Şekil 7.1.1.5 Klinik öncesi laboratuvarı



Şekil 7.1.1.6 Akril döküm odası

OSPE/OSCE Laboratuvarı: Klinik gözlem ders kurulu uygulama dersleri için ayrılmış 3 ünitli OSPE/OSCE laboratuvarı kurulmuştur.



Şekil 7.1.1.7 OSPE/OSCE laboratuvarları

Pratik Uygulama Kliniği: Fakültemizde her anabilim dalına ait toplam 8 adet pratik uygulama kliniği bulunmaktadır. Buna ilaveten 56 diş üniti kapasiteli bir entegre kliniği bulunmaktadır.

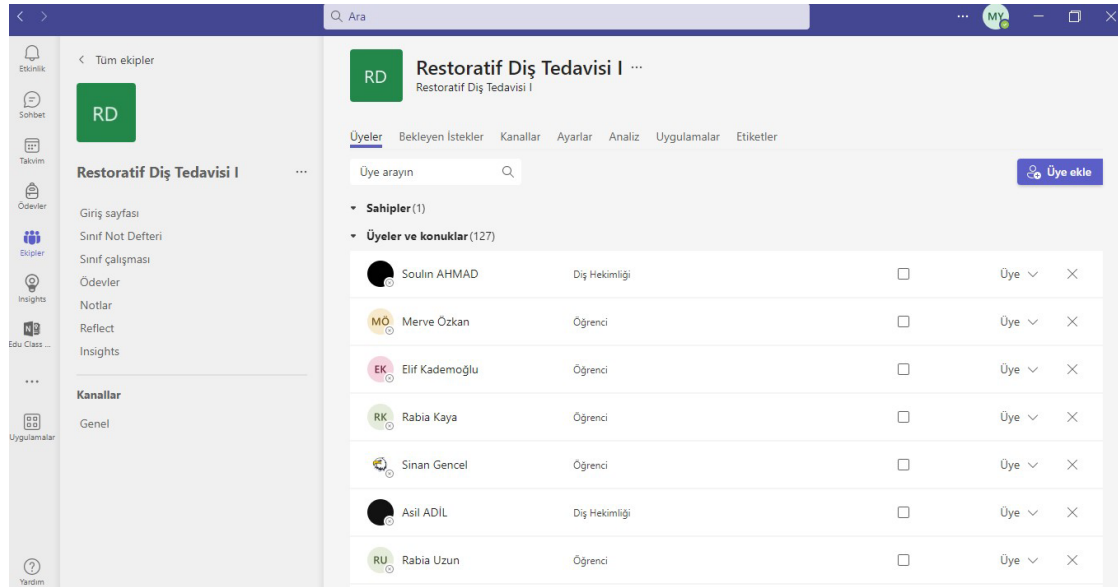


Şekil 7.1.1.8 Pratik uygulama kliniği 1



Şekil 7.1.1.9 Pratik uygulama kliniği 2

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde, uzaktan öğretim yoluyla verilecek derslerin ve ders materyallerinin hazırlanmasını, sınavlarının yapılma şeklini ve yükseköğretim kurumları arasında yapılacak protokoller ile uzaktan öğretime ilişkin diğer hususlar, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi tarafından belirtilmiştir ([Web bağlantısı: Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)). Uzaktan eğitim oturumları Microsoft Teams yazılımı aracılığıyla yapılmaktadır.



Şekil 7.1.1.10 Teams oturum örneği

Dezavantajlı öğrenciler kapsamındaki öğrencilere herhangi bir ailevi veya sağlık problemleri olması durumunda akademik danışmanları tarafından ilgili görüşmeler sağlanarak destek

verilmektedir. Maddi olanakları kısıtlı olan öğrencilerin burs vermede gönüllü olan kişiler ile görüşmesi sağlandı. Öğrencinin rencide olmaması adına bu süreç kayıt altına alınmadı. Ayrıca üniversitemiz maddi imkânı yeterli olmayan ve başarılı öğrencilere fakültemizin belirlemiş olduğu bir komisyon tarafından Yemek Bursu Yönergesi gereğince yemek bursu verilmektedir ([Web bağlantısı: Yemek Bursu Yönergesi](#), ([Web bağlantısı: Yemek Bursu Başvuru Formu](#), [Ek TS 7.1.1/1. Yemek Bursu Komisyonu ve Başvuru Formu Örneği](#)).

Yukarıdaki açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar, fakültemizin eğitim faaliyetleri için gerekli olan altyapıya sahip olduğu ve TS.7.1.1. standardını karşıladığı kanaatindeyiz.

Temel Standartlar

TS.7.1.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane vb.) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerimizin, bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılamak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmak amacıyla oldukça yüksek kapasiteye sahip donanımlı bir kütüphanemiz bulunmaktadır. Fiziki olarak Gölköy yerleşkesi içerisinde bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi;

- 14.100 m² hizmet alanı,
- Yaklaşık 4.000 m² çalışma alanı,
- 1000 kişinin üzerinde çalışma alanı kapasitesi,
- 14 Bireysel Çalışma Odası,
- 8 Grup Çalışma Odası,
- 11 adet tarama kiosku,
- 2 adet ShelfCheck ödünç-iade cihazı,
- 1 adet kitap iade istasyonu ile kullanıcılarına en iyi hizmeti sunmak için çalışmaktadır.

Kütüphanemizde; Library Of Congress (LC) göre kataloglanmış 105.000'in üzerinde basılı eser, 308.000'in üzerinde e-kitap, 59.000'in üzerinde e-dergi, 11 adet basılı dergi, 11.681 adet ciltli dergi kullanıma sunulmaktadır. Ayrıca 65 adet veri tabanı aboneliği ile araştırmacılara güncel bilgiler sağlanmaktadır. Kütüphanemiz kullanıcıları, kütüphanemizin erişime açmış olduğu, elektronik kaynaklardan 24 saat boyunca yararlanabilmektedir. Elektronik bilgi kaynaklarına; kampüs dışından IP kontrollü olarak erişim sağlanabilmektedir. Prof. Dr. Fuat

Sezgin Kütüphanesi ile fakültemiz arasındaki mesafe 650 m'dir. Kütüphane web sayfasına <http://kddb.ibu.edu.tr/> bağlantısından fotoğraflarına <http://kddb.ibu.edu.tr/kutuphanemiz/hakkimizda/fotograf-galerisi> bağlantısından ulaşılabilir.

Kütüphanede dış hekimliğine ait verilerle ilgili olarak;

1) Basılı eser (dergi, kitap, tez) sayıları ile mevcut üye ve ödünç aldığı kitap sayıları aşağıda yer almaktadır.

- Basılı Kaynaklar olarak 187 kitap, 94 uzmanlık tezi, 3 adet dergi (ciltli, devam etmiyor) bulunmaktadır.
- Dış hekimliği fakültesi aktif kullanıcı sayısı 318 ve ödünç alınan basılı kaynak sayısı ise 798'dir.

2) Elektronik dergi ve kitap sayıları ise ekte yer almaktadır ([Ek TS 7.1.2/1. Kütüphane Verileri](#)).

Fakültemiz bünyesinde 50 sandalye, 23 çalışma masası bulunan bir çalışma salonu bulunmaktadır. Bu salonda internet erişimi bulunmakta ve mesai saatleri içerisinde tüm öğrencilerimizin kullanımına açık tutulmaktadır.

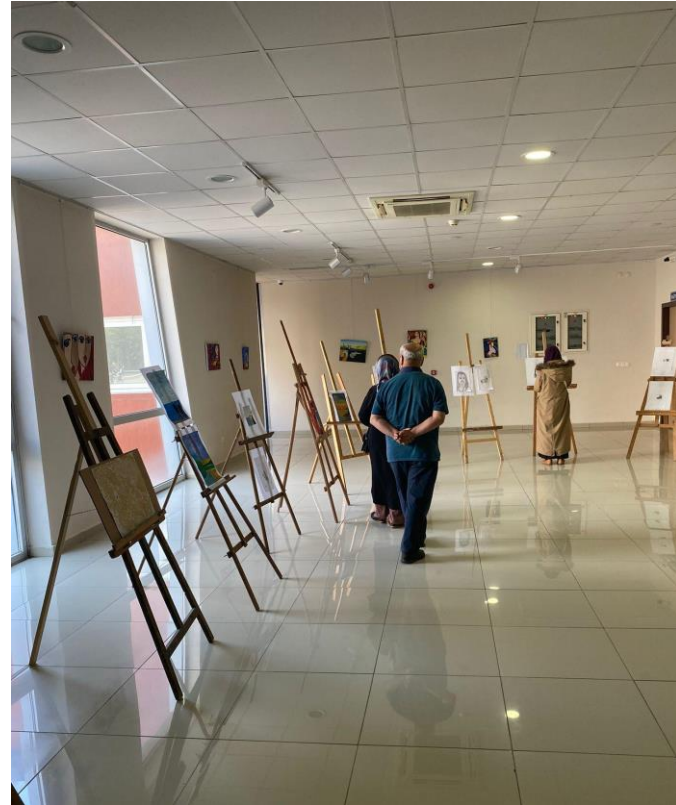


Şekil 7.1.2.1 BAİBÜ Dış Hekimliği Fakültesi çalışma salonu

Fakültemizde öğrencilerin kullanabileceği birçok sosyal alan bulunmaktadır. Fakültemiz içerisinde öğrencilerimizin masa tenisi ve bilardo oynayabildiği ve sanat günü etkinliğimizin yapılabildiği bir alanımız mevcuttur.



Şekil 7.1.2.2 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi masa tenisi ve bilardo alanı



Şekil 7.1.2.3 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi sergi alanı

Diş hekimliği fakóltesi bünyesinde 1 adet kantin/kafeterya ve 1 adet yemekhane bulunmaktadır.



Şekil 7.1.2.4 BAİBÜ Diş Hekimliği Fakóltesi kantini

Gölköy Kampüsü içerisindeki ortak sosyal alanlar sosyal tesis, spor salonu, yemekhane bulunmakta olup aşağıda detaylar belirtilmiştir.

Fakóltemize 300 m mesafede, içerisinde restoranlar, kırtasiye, dersane ve alışveriş mağazasının da bulunduğu AİBÜ Çampark AVM bulunmaktadır. Kampüs içinde farklı alanda banka şubeleri, market ve restoranların bulunduğu bir ayrı bir sosyal yaşam alanı bulunmaktadır.



Şekil 7.1.2.5 BAİBÜ Çampark alışveriş merkezi

Fakültemize yaklaşık 250 m uzaklıkta yürüme ve oturma alanlarının bulunduğu İzzet Baysal Ağaç Parkı (Arboretum) bulunmaktadır. Yine yürüme mesafesinde cafe, restoran, kütük ev ve doğa yürüyüşü yapılabilecek yürüme yolları bulunmaktadır.



Şekil 7.1.2.6 BAİBÜ İzzet Baysal ağaç parkı

Fakültemizin bulunduğu Gölköy yerleşkesinde yer alan 2640 m² alana sahip merkez yemekhanede aynı anda 1014 öğrenci ve personele hizmet sunulmaktadır. Rektörlük binasında 997 m² alanda 200 akademik ve idari personelin yemek yiyebildiği bir yemekhane bulunmaktadır. Fakülte binamızla bağlantılı 1037 m² 772 kişilik öğrenci yemekhanesi, 527 m² 404 kişilik personel yemekhanesi bulunmaktadır.

Kampüsün her yeri doğayla iç içe bir yaşam alanı sunmaktadır ([Web bağlantısı: Fotoğraflarla BAİBÜ](#)).

Yüzme Havuzu: Üniversitemiz Gölköy yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu ve fitness salonu bulunmaktadır ([Web bağlantısı: Yüzme Havuzu ve Fitness Salonu](#)).

Spor Merkezi Binası, İzzet Baysal Vakfı 1994 yılında inşaata başlanmış ve 1995 yılında tamamlanmıştır. Kullanım alanı 7950 m²'dir. Üç bloktan oluşmaktadır. Bina içinde kütüphane, ders salonları, laboratuvar, modern soyunma odaları, sauna, öğrenci kantini kondisyon merkezi bulunmaktadır ([Web bağlantısı: Spor Olanakları](#)).

(A) SALONU: Kullanım alanı 1020 m² olan salon jimnastik salonu olarak kullanılmaktadır. Özel step-aerobik kursları verilmektedir. Ayrıca Kaya tırmanışı çalışma duvarı mevcuttur. (B) SALONU: Kullanım alanı 1020 m² olan salon voleybol ve basketbol salonu olarak kullanılmaktadır. 520 koltuk kapasitesi olup, ayakta ve oturarak 800 kişi alabilmektedir. (C) SALONU: 1620 m² kullanım alanı olan çok amaçlı salon, 480 koltuk kapasiteli olup, ayakta ve oturarak 750 kişi alabilmektedir. Salon kullanım anında 3'e bölünmektedir. Salonda Tenis, Hentbol, Basketbol, Badminton ve Voleybol dersleri verilmektedir. Bu salonda ayrıca 3 dersane, ağırlık ve kondisyon merkezi, halk oyunu / dans salonu bulunmaktadır. (D) SALONU (Bolu Şehir Kampüsü): Kullanım alanı 650 m² olan salon, Basketbol, Voleybol, Hentbol ve diğer salon sporları için kullanılmaktadır. (E) Kültür merkezinde halkoyunları ve dans salonu mevcuttur. (F) Yarı Olimpik Yüzme havuzu 2009 Eylül ayında hizmete girmiştir.

Açık Spor Tesisleri:

- 1) Sosyal aktivite merkezi yanında 2 adet basketbol sahası bulunmaktadır. Sahanın zemini beton asfalt kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir.
- 2) Erkek yurdu yanında 2 adet basketbol sahası vardır. Sahanın zemini asfalt beton kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir.
- 3) 2 adet tenis kortu. Zemin beton asfalt üzeri poliüretan boya kaplama.
- 4) Sentetik futbol sahası. 4 kulvarlı tartan pistle çevrili

Sosyal ve Kültürel Hayat: BAİBÜ kampüsleri, öğrenciler için geniş sosyal ve kültürel olanaklar sağlamaktadır. İzzet Baysal Kültür Merkezi'ndeki 514 kişilik Mavi Salon ve 208 kişilik Pembe Salon ile İzzet Baysal Tıp Fakültesi Morfoloji binasındaki 350 kişilik salonda yıl boyunca sempozyum, panel, konferans, konser, tiyatro, film gösterimi gibi etkinlikler yapılmaktadır. Kültür Merkezi'nde bulunan Sergi Salonu çeşitli sanat etkinliklerine ev sahipliği yapmakta, Bale ve Halk Dansları Salonu da yoğun olarak kullanılmaktadır. Üniversite bünyesindeki kırkı aşkın öğrenci topluluğunun sürekli olarak kullandığı Merkez'de İzzet Baysal'ın hayatından kesitler yansıtan bir müze de bulunmaktadır.

Bolu'da her yıl 11 Mayıs'ta düzenlenen İzzet Baysal'a Şükran Günleri'ne üniversitemiz çeşitli etkinliklerle katılmaktadır. Öğrenciler tarafından bir hafta süreyle düzenlenen bahar şenliklerinde ise gün boyu aktiviteler ve amatör gruplarla ünlü sanatçıların sahne aldığı konserler yer almaktadır ([Web bağlantısı: Sosyal ve Kültürel Hayat](#)).

Yaptığımız açıklamalar ve sunmuş olduğumuz eklere dayanarak TS 7.1.2 nolu standardın şartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

TS.7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Diş Hekimliği fakültesi eğitim programı, kabul edilen hasta sayısı ve çeşitliliği, teşhis ve tedavi olanakları, eğitim için ayrılmış fiziki imkanları açısından yeterlidir. Diş hekimliği fakültesi hastanesindeki ana binada 9 adet klinik ve toplam 240 ünit bulunmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerimiz anabilim dalları arasında rotasyonlar yaparak 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde (Temmuz 2023 sonu itibariyle) toplam 47396 hastanın tedavisinde aktif rol almıştır. Lokal anestezi altında ayda ortalama 963, genel anestezi altında ayda ortalama 10 ameliyat gerçekleştirilmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde ise toplam 33067 hastanın tedavisi öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir. Lokal anestezi altında ayda ortalama 959, genel anestezi altında ayda ortalama 17 ameliyat gerçekleştirilmektedir ([Tablo 7.1.3.1](#)). Genel anestezi altında ortognatik cerrahi, eminektomi, koronoidektomi, ankiloz cerrahisi gibi eklem ameliyatları yapılmaktadır. Ayrıca, genel anestezi şartları altında engelli ya da kooperasyonu olmayan hastaların diş tedavileri tüm klinik bölümler tarafından gerçekleştirilebilmektedir. Kliniklere göre bakılan hasta sayıları [Tablo 7.1.3.2'](#)de verilmiştir.

Diş hekimliği fakültesi öğrencilerine yeterli düzeyde klinik deneyim imkânı sağlamak amacıyla 3., 4. ve 5. sınıflarda öğrencilere klinik uygulama eğitimleri verilmektedir. Bu kapsamda, 3. sınıf öğrencilerimiz için tüm anabilim dallarında klinik gözlem programları mevcuttur ve [Tablo 2.2.1](#) de görülebilmektedir.

Öğrencilerimiz 4. Sınıfta Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I, Endodonti Klinik Uygulama, Ortodonti Klinik Uygulama I, Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama, Pedodonti Klinik Uygulama I, Periodontoloji Klinik Uygulama ve Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama derslerinde ilgili anabilim dalı

kliriklerde uygulama yapma imkânı bulmaktadırlar. 5. Sınıf öğrencilerimiz ise 5 ay süre boyunca Entegre Klinik Uygulama, 2 ay süreyle Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II ve 1'er ay süreyle Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama II, Ortodonti Klinik Uygulama II ve Pedodonti Klinik Uygulama II derslerinde uygulamalı eğitim almaktadır ([Tablo 2.2.1](#)).

4 ve 5. Sınıf öğrencilerimizin anabilim dalları bazında klinik uygulama baraj listeleri Ek TS 7.1.3/1'de verilmiştir [Ek TS 7.1.3/1. Anabilim Dallarında Öğrenci Barajlarına Ait Akademik Kurul Kararları](#)

Fakültemiz öğrencileri ile yapılan anketler sonucunda pratik uygulamasını yapmak istedikleri nitelikli diş hekimliği uygulamaları firma desteği sağlanarak kurs şeklinde öğrencilere verilmektedir ([Ek TS 7.1.3/2 Öğrenci Topluluğu Etkinlik Talep Formu](#), [Ek TS 7.1.3/3 Eğitim Katılım Anketi](#), [Ek TS 7.1.3/4 Topluluk Etkinlikleri İş Akış Şeması](#)) .



Şekil 7.1.3.1. Uygulamalı implant eğitimi



Şekil 7.1.3.2 Kulzer uygulamalı restoratif diş tedavisi eğitimi

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakültemiz öğrencilerinin hekimlik, bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak düzeyde klinik eğitim ortamlarını içerdiğini ve TS.7.1.3 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

TS.7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi bünyesindeki öğrenciler, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım konusunda desteklenmektedir. BAİBÜ bir öğrenci / öğretim üyesi değişim programı ve kurumlar arası iş birliği programı olan ERASMUS+ aracılığı ile uluslararası değişim konusunda diğer fakültelerle ikili anlaşmalar imzalamış durumdadır. BAİBÜ kapsamında ERASMUS+ programı ile ilgili tüm bilgilerin bulunduğu ve duyuruların yapıldığı bir internet sayfası bulunmaktadır ([Web bağlantısı: http://erasmus.ibu.edu.tr/](http://erasmus.ibu.edu.tr/)). BÜİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi ERASMUS+ koordinatörü belirlenmiş ve duyurulmuştur ([Web bağlantısı: BAİBÜ Erasmus Koordinatörlüğü koordinatörler listesi](#), [Web bağlantısı: Akademik Yılı Etkinlik Takvimi](#)). 2024-2025 yılında geçerli olan ikili anlaşma yapılmış olan programların listesi üniversitemiz web sitesinden yayınlanmaktadır ([Web bağlantısı: İkili](#)

[Anlaşmalar Listesi](#)). Listede de görülebileceği gibi Università Degli Studi di Foggia (İtalya), Goce Delcev University (Makedonya), Gr.T.Popa University of Medicine and Pharmacy Iasi (Romanya) üniversitelerinin dış hekimliği fakülteleri ile ikili anlaşmalar bulunmaktadır. Öğretim üyesi ve öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır ([Ek TS 7.1.4/1. Erasmus Personel Eğitim Hareketliliği Kapsamında Eğitim Vermek Üzere Giden Öğretim Üyeleri](#), [Ek TS 7.1.4/2. Erasmus Staj Hareketliliği Kapsamında Giden Öğrencileri](#)).

Son 5 yıl içerisinde yurt dışına gidip gelen öğrenci ve akademik personel sayıları [Tablo 7.1.4.1](#) de verilmiştir. Uluslararası öğrenci değişimi programı ile Romanya'dan 3 öğrenci fakültemize başvurmuştur. Fakültemiz bu başvuruları kabul etmiştir fakat ilgili öğrenciler devlet yurt desteğinin olmaması, özel yurtları ise maddi olarak karşılayamadıkları için ERAMUS programı ile fakültemize gelmemişlerdir ([Ek TS 7.1.4/3. Erasmus Staj Hareketliliği Kapsamında Gelen Öğrenci Başvuruları](#)). Ulusal anlaşma ve öğrenci değişimi fakültemizde bulunmamaktadır.

Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 7.1.4 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	TS.7.1.5. Öğrencilerini ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmiş olmalıdır.
-------------------	---

Öğrenciler, BAİBÜ internet sitesinde de yer verilen [Web bağlantısı: http://erasmus.ibu.edu.tr/](http://erasmus.ibu.edu.tr/) bağlantısından ERASMUS+ ile ilgili tüm bilgilere ve duyurulara ulaşabilmektedirler. Değişim programlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin konu ile ilgili motivasyonunun sağlanması ERASMUS koordinatörü öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır ([Web bağlantısı: BAİBÜ Erasmus Koordinatörlüğü koordinatörler listesi](#), [Web bağlantısı: Akademik Yılı Etkinlik Takvimi](#)). ERASMUS+ tanıtımları üniversite tarafından yapılmaktadır. Yapılan son tanıtımla ilgili resmi yazı, tanıtım afişi ve programına ekteki dokümandan ulaşılabilir ([Ek TS 7.1.5/1. Erasmus Tanıtım Etkinliği](#), [Web bağlantısı: Erasmus+ Tanıtım Etkinliği](#)).

Yine üniversitemizin ERASMUS koordinatörlüğünün etkinlik takvimi de internetten ilan edilmiştir ([Web bağlantısı: Akademik Yılı Etkinlik Takvimi](#)). Bunlara ek olarak üniversitemizin ibu/ajanda isimli YouTube hesabında, yabancı öğrenciler için üniversitemizi tanıtan bir video da hazırlanmış ve yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: Erasmus Life at AİBÜ](#))

Fakültemizde ERASMUS programı, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin belirlemiş olduğu iş akışı ile yürütülmektedir ([Ek TS 7.1.5/2. Erasmus İş Akışı](#)) Değişim programlarından faydalanan öğrencilerin faaliyetlerini aktardığı toplantılar yapılmıştır ([Ek TS 7.1.5/3. Toplantı Katılımcı Listesi](#)).



Şekil 7.1.5.1. Erasmus değişim programından faydalanan öğrencilerin faaliyetlerini aktardığı toplantı

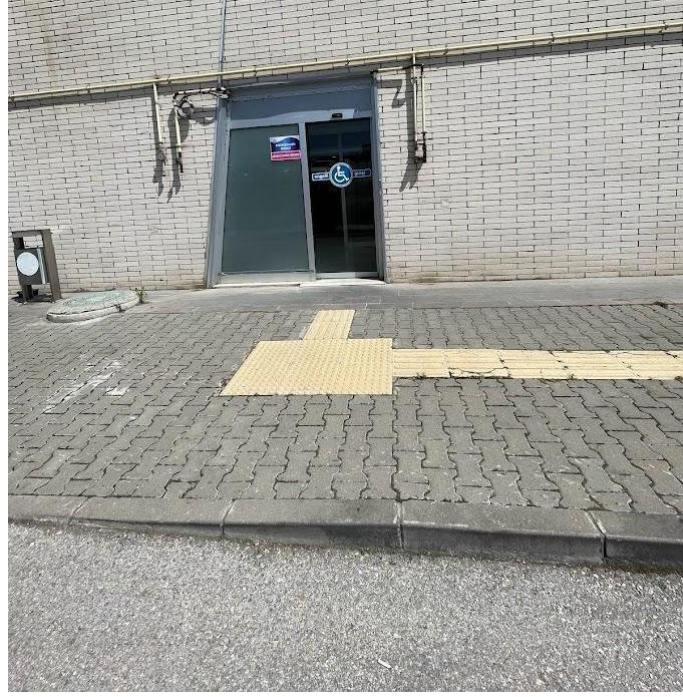
Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.7.1.5 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.7.1.6. Engelli öğrencilerin mekân, eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel erişim ve ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz engelli öğrencileri için özel uygulamalar yapmaktadır. Engelli öğrencilerimiz için danışma ve koordinasyon birimi kurulmuştur. Bu amaçla yönerge hazırlanmıştır ([Web bağlantısı: Engelli Öğrenciler Danışma Ve Koordinasyon Yönergesi](#)). Mekanlar yapılırken engelli öğrencilerin ihtiyaçları düşünülmüştür. Örneğin fakültemizde amfiler, uygulama klinikleri ve bina içerisinde engelli erişimini sağlayabilmek için engelli kullanımına uygun asansörler ve uygun alanlarda engelli rampaları bulunmaktadır. Ayrıca her katta engelli tuvaleti bulunmaktadır. Üniversitemiz yaptığı uygulamalarla YÖK tarafından “Mekânda Erişilebilirlik” alanında Turuncu Bayrak, “Sosyokültürel Faaliyetlerde

Erişilebilirlik” alanında ise Mavi Bayrak ile ödüllendirilmiştir ([Web bağlantısı: BAİBÜ Engelsiz Üniversite Bayrakları](#)). Üniversitemizin engelli öğrencilerle ilgili yaptığı çalışmalara [Web bağlantısı: Engelli Öğrenciler Danışma Ve Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü](#) bağlantısından ulaşılabilir.



Şekil 7.1.6.1 Fakültemizin engelli girişi



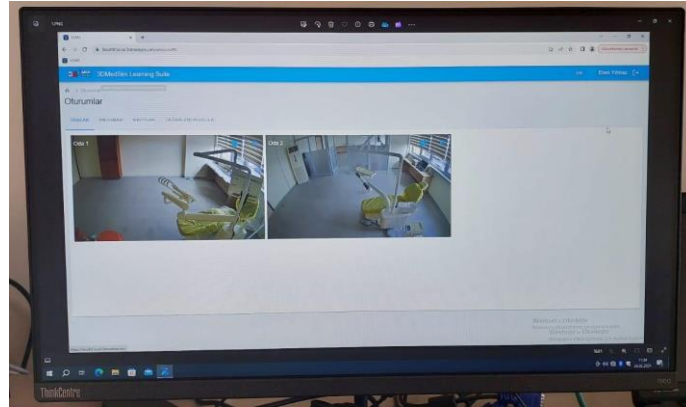
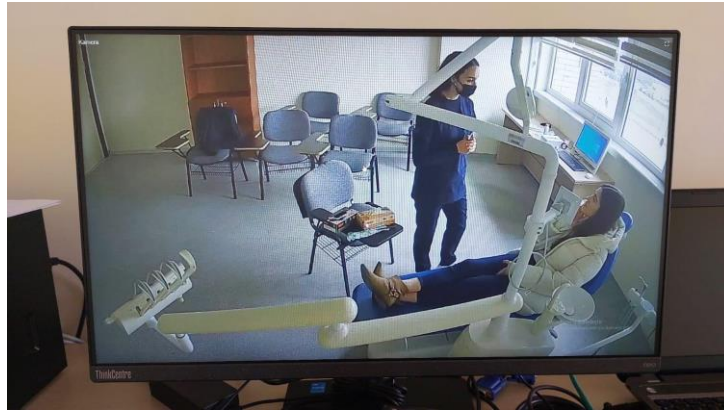
Şekil 7.1.6.2 Engelli rampası

Yapmış olduğumuz açıklamalar, sunmuş olduğumuz belge ve eklere dayanarak TS 7.1.6 standardının şartlarını sağladığımızı düşünüyoruz.

Gelişim
Standartları

GS.7.1.1. Geleneksel prelinik eğitiminin (fantom çene, model) yanında, uzaktan ve bilgisayar destekli eğitim ve simülasyon sisteminin kullanıldığı prelinik laboratuvarları, donanımlı Temel Tıp Bilimleri laboratuvarı ve simüle/standardize hastalar ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

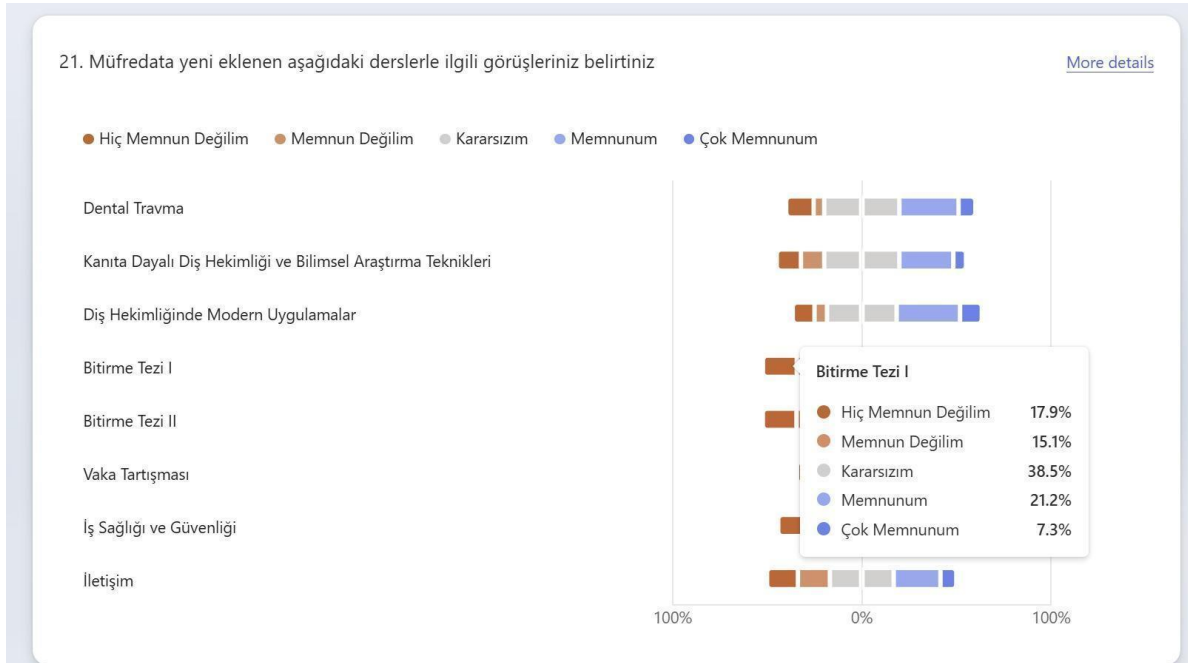
Geleneksel klinik öncesi eğitiminin yanında simüle/standardize hastaların da eğitim programına eklenmesine karar verilmiştir. Bu amaçla OSPE/OSCE salonu için yer ayrılmış, projesi tamamlanmış kullanıma geçmiştir.



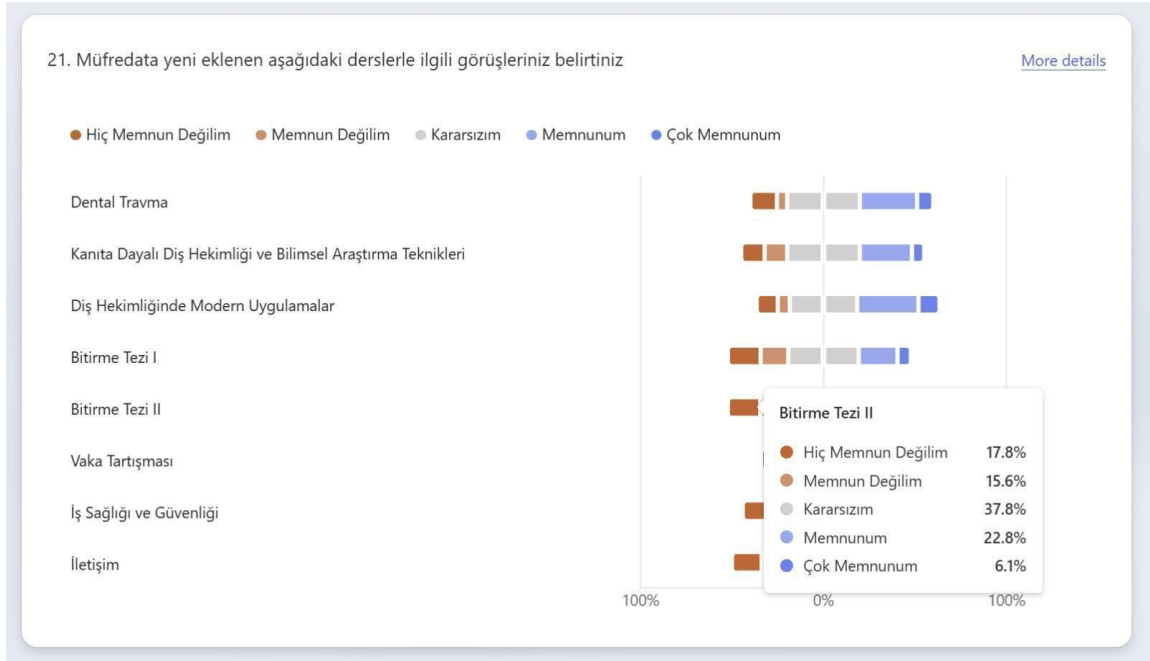
Şekil 7.1.1 2. OSPE/OSCE laboratuvarı ve sınav örneği

Ayrıca klinik öncesi laboratuvarından sorumlu öğretim üyesinden izin almak koşuluyla öğrencilerin klinik öncesi laboratuvarlarından ders saatleri dışında da yararlanabilmesi için esnek çalışma olanakları tanınmıştır ([Ek GS 7.1.1/1. Klinik Öncesi Laboratuvarı Görevlendirme Yazısı](#)).

2023 yılına kadar fakültemizde 5. Sınıf öğrencilerine bilimsel makalelerden yararlanarak seminer yaptırılmıştır. Öğrencilere bilimsel araştırmalarda kullanmak üzere veri elde etme yöntemlerini ve elde edilen verilerin istatistiksel olarak yorumlanabilmesi için biyoistatistik dersi (1.Sınıf) verilmektedir. Ayrıca 4. sınıfta Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri dersi ile Bitirme Tezi Dersleri almaktadırlar. 4. Sınıf bahar döneminde ve 5. sınıfta ve öğrencilere danışman öğretim üyesi eşliğinde bitirme tezi hazırlanmaktadır. Bitirme tezi ile ilgili uygulama aşamaları fakültemizin belirlediği formlar doğrultusunda yürütülüp sonuçlandırılmaktadır ([Ek GS.7.1.2/1. Bitirme Tezi ile İlgili Usul ve Esaslar Revize](#), [Ek GS 7.1.2/2. Bitirme Tezi Teslim Formu](#), [Ek GS 7.1.2/3. Bitirme Tezi Takip Listesi](#), [Ek GS 7.1.2/4. Bitirme Tezi Öneri Formu](#), [Ek GS 7.1.2/5. Bitirme Tezi Değerlendirme Tutanağı](#), [Ek GS 7.1.2/6. Bitirme Tezi Örnek](#)). Böylece bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitim almaları sağlanmıştır. Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından Bitirme Tezi Usul ve Esasları, öğrencilerin geri bildirimlerine istinaden revize edilmiştir ([Ek GS 7.1.2/7. Bitirme Tezi karar no 10](#)).



Şekil 7.2.1 Bitirme Tezi I dersi anket örneği



Şekil 7.2.2 Bitirme Tezi II dersi anket örneği

Ayrıca öğrenciler araştırma yapabilmek için danışman hoca gözetiminde fakültemiz ARGE laboratuvarını kullanabilmektedirler. 5. Sınıfta öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeleri, bilimsel metodolojinin temel ilkelerini öğrenmeleri için Özel Çalışma Ders Kurulu dersi bulunmaktadır. Bu ders kapsamında öğrencilerin merak duydukları konular üzerinden çalışma yapabilmelerine olanak tanıyacak şekilde anketler uygulanmakta ve anketler sonucunda konu ve gruplar belirlenmektedir. Her yıl öğrenci istekleri doğrultusunda konularda güncelleme yapılmaktadır [Ek TS 2.5/2. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Çalışma Grubu Oluşturma Anketi](#). Öğrenciye bu ders kapsamında literatür derlemesi veya özgün bir araştırmaya katılabilmesi veya yapabilmesi sağlanacaktır.

7.2 Mali Olanaklar

Temel Standartlar

TS.7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Fakültemizde eğitimin aksamadan devam etmesi, yeni fiziki mekanların (OSPE/OSCE laboratuvarı, entegre kliniği, ameliyathane vb.) karşılanması, bu mekanların makine-teçhizat ve donanımları ve sarf malzemeleri (mevcut ünitlerin bakım ve onarımı, dokunmatik ekran bilgisayarların yenisiyle değiştirilmesi, entegre kliniğine ünit alınması vb.) taleplerimizin

karşılanabilmesi için BAİBÜ Rektörlüğü tarafından sağlanan özel bütçe ve BAİBÜ Dış Hekimliği Fakültesinin döner sermaye kaynakları kullanılmaktadır

Mevcut ünitelerin periyodik olarak bakım ve izlemleri yapılmaktadır. Dental ünitelerin bakımı 6 ayda bir yapılmakla beraber, kompresör, aspiratör, klima santrali, kombi, UPS ve jeneratör bakımları ise yıllık olarak yapılmaktadır. Bölümlerden gelen arıza bildirimleri olduğu takdirde ilgili birimler süreci yönetmekte ve arıza giderilmektedir ([Ek TS 7.2.1/1. Periyodik Bakım Planı, Ünit Bakım Formu ve Örnek Uygulama](#), [Ek TS 7.2.1/2. Beş Yıllık Özel Bütçeden Yapılan Eğitimle İlgili Alımlar](#)). Beş yıllık eğitim yatırım planlaması ve tahmini bütçelere ait belgeler ekte verilmiştir ([Ek TS 7.2.1/3. Beş Yıllık Eğitim Yatırım Planlaması Ve Tahmini Bütçe \(2025\)](#)).

Yaptığımız açıklama ve eklerdeki verilere dayanarak Ek TS 7.2.1 standardının gerekliliklerinin sağlandığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları	GS.7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkânı sunmuş olmalıdır.
----------------------	--

ERASMUS+ kapsamında yurt dışına gidecek öğrencilere üniversitemiz tarafından destek olunmaktadır. Nihai hibe miktarı öğrencinin ERASMUS+ öğrenim hareketliliği faaliyeti süresi ile, gittiği ülke için belirlenen miktar aylık hibe miktarının çarpılması ile hesap edilmektedir. Bu sayede ‘Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek olanağı sunmuş olmalıdır’ kriteri sağlanmıştır ([Web bağlantısı: Hibe ve Seyahat Desteği](#)). Fakültemiz bütçesinden ERASMUS kapsamında bir destek sağlanmamaktadır.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Temel Standartlar

TS.8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz web sayfasında Fakülte ve Yönetim sekmelerinin altında Dekanlık [Web bağlantısı: Dekanlık](#), Fakülte Kurulu [Web bağlantısı: Fakülte Kurulu](#), Fakülte Yönetim Kurulu [Web bağlantısı: Fakülte Yönetim Kurulu](#) bağlantılarında Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu üyeleri ve Fakülte Yönetim Kurulu tanıtılmaktadır. [Web bağlantısı: İdari Personel](#) bağlantısı üzerinden Fakültemizde görevli idari personele ait bilgilere ulaşılabilmektedir.

Dekan Yardımcılarının görev dağılımları, İdari birimlerinin birbirleriyle olan yatay ve dikey ilişkileri ile yatay ve dikey koordinasyonlarına, eğitim-öğretim organizasyon yapısı ile eğitim ve öğretimde görevli tüm kurul ve alt komisyonlara ait organizasyon şemasına [Web bağlantısı: Eğitim-Öğretim Organizasyon Yapısı](#) ve [Web bağlantısı: Organizasyon Şeması](#) bağlantısı üzerinden ulaşılabilmektedir.

Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunu oluşturan öğretim üyeleri, görevleri ve Kurulun görevleri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' nin 10., 11. ve 12. maddesinde belirtilmiştir ([Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)).

Ayrıca Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunun alt kurulu olarak Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu [Web bağlantısı: Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Yönergesi](#) ile Ölçme ve Değerlendirme Kurulu [Web bağlantısı: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#) mevcuttur.

Fakültemiz Eğitim-Öğretim Organizasyon yapısına ait şema oluşturulmuş ve Fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır. [Web bağlantısı: Eğitim-Öğretim Organizasyon Yapısı](#) bağlantısından Eğitim-Öğretim Organizasyon yapısına ait şemaya ulaşılabilir.

Fakültemiz kurul ve kurula bağlı alt komisyonlarda alınan kararlar Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülüp karara bağlanarak Üniversite Senato ve Yönetim Kuruluna gönderilmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun tanımı ve görevleri

üniversitelerde akademik teşkilat yönetmeliği Madde 9 ve 10' da belirlenmiş olup [Web bağlantısı: Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#) bağlantısından ulaşılabilmektedir. Fakültemiz Dekanı ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Üniversitemiz Senatosu üyesi [Web bağlantısı: Üniversite Senatosu](#) olarak; Fakültemiz Dekanı Üniversite Yönetim Kurulu Üyesi olarak [Web bağlantısı: Üniversite Yönetim Kurulu](#) görev yapmaktadır.

Temel Standartlar

TS.8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili mevcut kurullarda her Anabilim Dalı'ndan en az bir öğretim üyesinin görev alması sağlanmıştır. Fakültemizde mevcut 35 öğretim üyesinden 24'ünün eğitim yönetimi süreçlerinde görev almaktadır. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergesinin 6. maddesinde komisyonun her Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyesinin katılımıyla kurulacağı belirtilmektedir [Web bağlantısı: Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Yönergesi](#).

Ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi 5. maddesinde de Kurul' un her Anabilim Dalı'ndan birer öğretim üyesinin katılımıyla oluşacağı belirtilmektedir [Web bağlantısı: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#) . İlgili yönergenin 5. Maddesinin 5. bendinde gerekli görüldüğü hallerde öğrenci temsilcilerinin görüşüne başvurmak üzere kurula davet edileceği belirtilmiştir.

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergesinin 6. Maddesinde komisyonda; Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerini temsilen en az 1 (bir) öğrenci temsilcisinin, Dönem IV ve Dönem V öğrencilerini temsilen en az 1 (bir) öğrenci temsilcisinin yer alacağı belirtilmektedir [Web bağlantısı: Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Yönergesi](#).

Bununla birlikte Öz Değerlendirme Kurulu'nda 3 öğrencimiz görevlendirilmiştir ([Ek 1. Öz değerlendirme kurulu görevlendirmesi ve çalışma esasları](#)) ilerleyen süreçte ihtiyaçlar dahilinde güncellenmiştir ([Ek 2. Öz Değerlendirme Kurulu Güncelleme](#)).

Fakültemizde öğrencilerin sınav tarihlerinin belirlenmesi için yapılan toplantılara dönem temsilcilerinin de katılımı sağlanmakta ve görüşlerine başvurulmaktadır ([Ek TS 2.4/3. Sınav Tarihlerinin Belirlenmesi İş Akışı](#)).

Fakültemizde öğrenci temsilcileri ara sınav, final ve bütünleme sınav tarihlerinin belirlenmesi için yapılan düzenli toplantılara katılmakta ve görüşlerine başvurularak sınav tarihleri belirlenmektedir ([Ek TS 8.2/1. 23.10.2023 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Güz Dönemi Dersleri Ara Sınav Tarihleri Toplantısı](#))

([Ek TS 8.2/2. 05.03.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Bahar Dönemi Dersleri Ara Sınav Tarihleri Toplantısı](#))

([Ek TS 8.2/3. 26.03.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Final Sınav Tarihleri Toplantısı](#))

([Ek TS 8.2/4. 17.05.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Bütünleme Sınav Tarihleri Toplantısı](#))

([Ek TS 8.2/5. 28.11.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Yarıyıl Sonu Final Sınav Tarihleri Toplantısı](#)).

Bununla birlikte akademik takvim, sınav programı, planlanan sosyal aktiviteler vb. süreçlerde öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'nun bir alt komisyonu olarak çalışacak ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının başkanlık edeceği, sınıf temsilcileri ve Fakülte öğrenci toplulukları üyelerinden oluşacak "Eğitim-Öğretim Öğrenci Komisyonu'nun kurulmasına Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunca karar verilmiş, Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmuş ve kabul edilmiştir ([Ek TS 2.4/7. 25.02.2025 Eğitim Öğretim Öğrenci Komisyonu Kurulma Kararı](#), [Ek TS 2.4/8. 26.02.2025 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)).

Eğitim Öğretim Öğrenci Komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve web sitemizde yayınlanmıştır ([Web bağlantısı: Eğitim-Öğretim Öğrenci Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#)).

Fakültemiz müfredatının değerlendirilmesi amacıyla yapılan anketlere iç ve dış paydaşların katılımı sağlanarak; eğitimi devam eden öğrencilerin, mezunların ve dış paydaşların müfredat geliştirme süreçlerine katılımı sağlanmıştır. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve

Müfredat Geliştirme Kurulu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Eğitim Öğretim Programı Değerlendirme Raporunun 10-19. sayfalarında öğrenci anket sonuçlarına ve yapılan değerlendirmelere ulaşılabilir ([Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023](#)). 2024 yılında da değerlendirme yapılmıştır ([Ek TS 1.2/2 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024](#)).

Temel
Standartlar

TS.8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

Dekan Yardımcılarının görev dağılımları, İdari birimlerinin birbirleriyle olan yatay ve dikey ilişkileri ile yatay ve dikey koordinasyonlarına, eğitim-öğretim organizasyon yapısı ile eğitim ve öğretimde görevli tüm kurul ve alt komisyonlara ait organizasyon şemasına [Web bağlantısı: Eğitim-Öğretim Organizasyon Yapısı](#) bağlantısı üzerinden ulaşılabilir.

Dekan Yardımcısının görev ve sorumlulukları ile yetki ve yetkinliklerine ait doküman hazırlanmış ve Fakültemiz web sayfasından ilan edilmiştir.

[Web bağlantısı: Görev Tanımları](#) bağlantısından Dekan Yardımcısı görev ve sorumluluklarına ait dokümana ulaşılabilir ([Ek TS 8.3/1. Dekan Yardımcısı Görev Tanımı](#)).

Fakültemizde mevcut Öğrenci İşleri Birimi'nde üç adet personel görevlendirilmiştir. Öğrenci İşleri Birimi' nin görev ve sorumlulukları ile yetki ve yetkinlikleri tanımlanmıştır ve [Web bağlantısı: Görev Tanımları](#) bağlantısından erişilebilir ([Ek TS 8.3/2. Öğrenci İşleri Görev Tanımı](#)).

Dekan Yardımcılarına ait görev dağılımları Dekan Yardımcısı göreve atanır atanmaz yapılmakta ve Anabilim Dalları ve İdari Birimlerle bu bilgiler paylaşılmaktadır ([Ek TS 8.3/3. Dekan Yardımcıları Görev Dağılımları](#)).

Fakültemizin Dekan ve Dekan Yardımcıları diş hekimliği fakültesinden mezundur. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Ali Keleş diş hekimliği eğitimini 1996-2001 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde tamamlamıştır. Fakültemiz web sayfasından [Web bağlantısı: Endodonti Anabilim Dalı](#) bağlantısı aracılığıyla YÖK akademik web sitesinden Dekan Prof. Dr. Ali Keleş'in geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Fakültemiz Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nazmiye Dönmez diş hekimliği eğitimini 1992-1997 yılları arasında Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde tamamlamıştır. Fakültemiz web sayfasından [Web bağlantısı: Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı](#) bağlantısı aracılığıyla YÖK akademik web sitesinden Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nazmiye Dönmez' in geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Fakültemiz Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Oğuzhan Demirel diş hekimliği eğitimini 2001-2007 yılları arasında Hacettepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde tamamlamıştır. Fakültemiz web sayfasından [Web bağlantısı: Ağız Diş Ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı](#) bağlantısı aracılığıyla YÖK akademik web sitesinden Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Oğuzhan Demirel' in geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Yukarıda bahsi geçen YÖK akademik uzantıları ile öğrencilerin yanı sıra hastalar da yönetim kadrosunun, öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin akademik geçmişleri, verdikleri dersler, aldıkları idari görevler vb. verilere ulaşılabilir.

Fakültemiz yönetim kurulu ve fakülte kurulu üyeliklerinde zorunluluktan dolayı 3 tıp kökenli üye bulunmaktaydı. Son bir yıl içerisinde 2 profesörümüzün göreve başlaması ve 2023 Ağustos ayında iki üyemizin istifa etmesi üzerine yapılan seçim sonucunda fakülte kurulu üyeliğine diş hekimi kökenli profesörlerimiz seçilmiştir. Yine fakülte kurulu tarafından aynı hocalarımız yönetim kuruluna görevlendirilmiştir. Böylelikle bir üye hariç tüm üyeler diş hekimi kökenli olmuş durumdadır.

Fakülte Yönetim Kurulu'nun profesör üyesi Prof. Dr. Serkan Polat BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nda görev yapmaktadır. Fakültemiz web sayfasından [Web bağlantısı: Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı](#) bağlantısı aracılığıyla YÖK akademik web sitesinden Prof. Dr. Serkan Polat'ın geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Aynı zamanda DUÇEP 2016'yı hazırlayan ekibin başkanlığı, DUÇEP 2024 hazırlayan ekibin Ağız, Diş ve Çene Cerrahi AD temsilciliğini yapmıştır.

Fakülte Yönetim Kurulu'nun diğer profesör üyesi Prof. Dr. Nazmiye Dönmez BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı'nda görev yapmaktadır. Fakültemiz web sayfasından [Web bağlantısı: Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı](#) bağlantısı aracılığıyla YÖK akademik web sitesinden Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nazmiye Dönmez'in geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Profesör üye Prof. Dr. İdris Türel BAİBÜ Tıp Fakültesinde Dekan Yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Göreve dair bilgiye [Web bağlantısı: BAİBU Tıp Fakültesi Yönetim](#) bağlantısından ulaşılabilir. [Web bağlantısı: Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı](#) bağlantısından YÖK akademik uzantısı ile Prof. Dr. İdris Türel'in geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Fakülte Yönetim Kurulu'nun doçent üyesi Doç. Dr. Duygu Göller Bulut BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı'nda görev yapmaktadır. [Web bağlantısı: Ağız Diş Ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı](#) bağlantısından YÖK akademik uzantısı ile Doç. Dr. Duygu Göller Bulut'un geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Doçent üye Doç. Dr. Kübra Değirmenci BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı'nda görev yapmaktadır. [Web bağlantısı: Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı](#) bağlantısından YÖK akademik uzantısı ile Doç. Dr. Kübra Değirmenci'nin geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilir.

Her iki doçent üye daha önceki dönemlerde bağlı oldukları anabilim dallarında Anabilim Dalı Başkanı olarak görev almıştır.

Fakülte Yönetim Kurulu üyelerinden Doktor Öğretim Üyesi Deniz Sıla Özdemir BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti Anabilim Dalı'nda Anabilim Dalı öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Ayrıca bir önceki dönemde Dekan Yardımcılığı ve Anabilim Dalı Başkanlığı görevinde bulunmuştur. [Web bağlantısı: Pedodonti Anabilim Dalı](#) bağlantısından YÖK akademik uzantısı ile Dr. Öğretim Üyesi Deniz Sıla Özdemir'in geçmiş ve günümüz idari görevlerine, eğitim deneyimlerine ve akademik verilerine ulaşılabilmektedir.

Temel Standartlar

TS.8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Bilindiği üzere diş hekimliği fakültelerinde eğitim diğer fakültelerden farklı olarak teorik, pre-klinik ve klinik eğitimleri şeklinde ve oldukça yoğun bir süreç olarak devam etmektedir. Bu bağlamda Fakültemizin akademik takvimi, sınav takvimi gibi planlamalar yapılırken özerk bir yapıda olduğunu söylemek mümkün olacaktır.

Akademik takvim Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenmekte, Fakülte Kurulu' nun onayı ile üst makamlara sunulmaktadır

[\(Ek T.S 1.2/4 26.04.2023 Fakülte Kurulu Kararı\)](#)

[\(Ek T.S 8.5/1 10.05.2024 Fakülte Kurulu Kararı\).](#)

2022-2023 Bahar dönemi sınav tarihleri ve sınavların yapılış şekli Eğitim- Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından görüşülmüş ve planlanmıştır [\(Ek TS 8.5/2. 2022-2023 Bahar Dönemi Sınav Takvimi\).](#)

2023-2024 yılında ara sınav, final sınavı ve bütünleme tarihleri öğrenci temsilcilerinin katılımıyla yapılan toplantı sonucu belirlenmiş, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na sunulmuş ve kabul edilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı Güz döneminde de aynı uygulama devam etmiş ve sınav tarihleri karara bağlanmıştır.

[\(Ek TS 8.2/1. 23.10.2023 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Güz Dönemi Dersleri Ara Sınav Tarihleri Toplantısı\)](#)

[\(Ek TS 8.2/2. 05.03.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Bahar Dönemi Dersleri Ara Sınav Tarihleri Toplantısı\)](#)

[\(Ek TS 8.2/3. 26.03.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Final Sınav Tarihleri Toplantısı\)](#)

[\(Ek TS 8.2/4. 17.05.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Bütünleme Sınav Tarihleri Toplantısı\)](#)

[\(Ek TS 8.2/5. 28.11.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Yarıyıl Sonu Final Sınav Tarihleri Toplantısı\).](#)

Fakültemiz akademik takvimi Eğitim Öğretim koordinasyon Kurulunda görüşülerek ve karara bağlanarak üst birimlere sunulmaktadır ([Ek TS 2.4/3. Sınav Tarihlerinin Belirlenmesi İş Akışı](#)).

[Web bağlantısı: Akademik Takvim](#) bağlantısından Fakültemize ait güncel ve geçmiş yıllara ait akademik takvimlere ulaşılabilir.

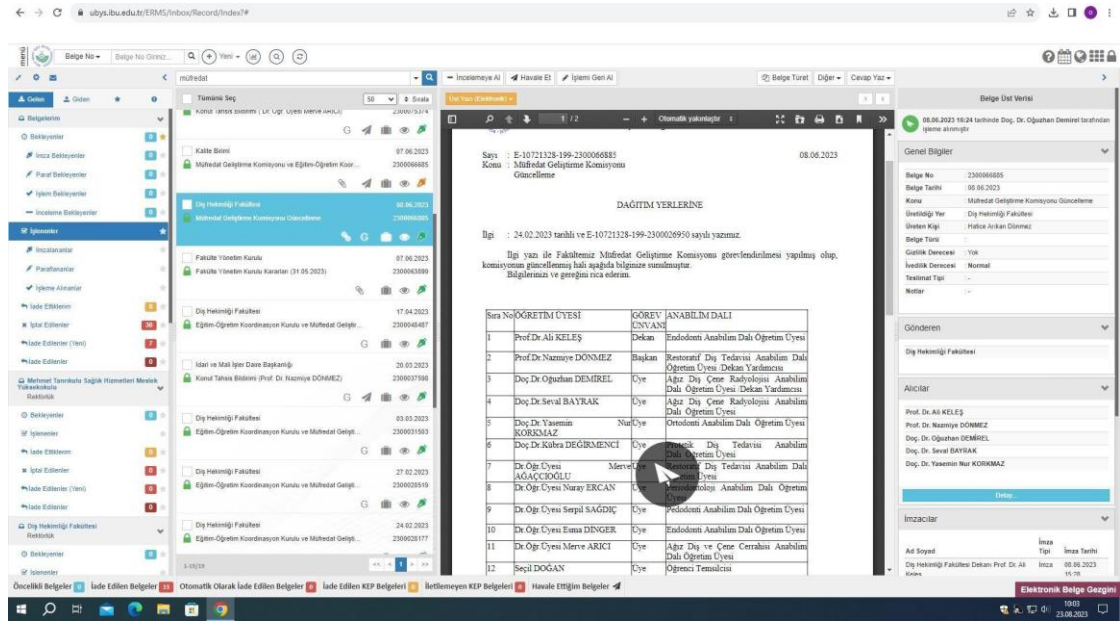
Fakültemizin kendi belirlemiş olduğu bir Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği bulunmakta ve [Web bağlantısı: BAİBÜ DHF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#) bağlantısından yönetmeliğe ulaşılabilir.

Temel Standartlar	TS.8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.
-------------------	--

BAİBÜ’de kullanılmakta olan belge yönetim sistemi UBYS üzerinden eğitimle ilgili alınan kararlar yazışmalarla yürütülmektedir. Eğitimle ilgili kurul ve komisyonların yaptıkları toplantılar sonucunda alınan kararlar UBYS üzerinden Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Yönetim Kurulu gibi yapılara iletilmekte ve sistem üzerinde arşivlenmektedir. Sistem üzerinde mevcut arama ekranı yardımıyla sistemde arşivlenen elektronik belgelere ulaşılabilir.

Örnek olarak; Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından hazırlanan ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanacak Fakültemiz Müfredatı ile ilgili karar, 31.05.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında görüşülmüş ve alınan kararlar Üniversite Senatosunda görüşülmek üzere Rektörlük Makamına gönderilmiştir. ([Ek TS 8.6/1. 31.05.2023 Fakülte Yönetim Kurulu kararları.pdf](#))

Tüm bu evrak ve ilgili yazışmalar UBYs' de arşivlenmekte ve yazışmaların muhatapları sistem üzerinde bu arşiv verilerine ulaşabilmektedir.

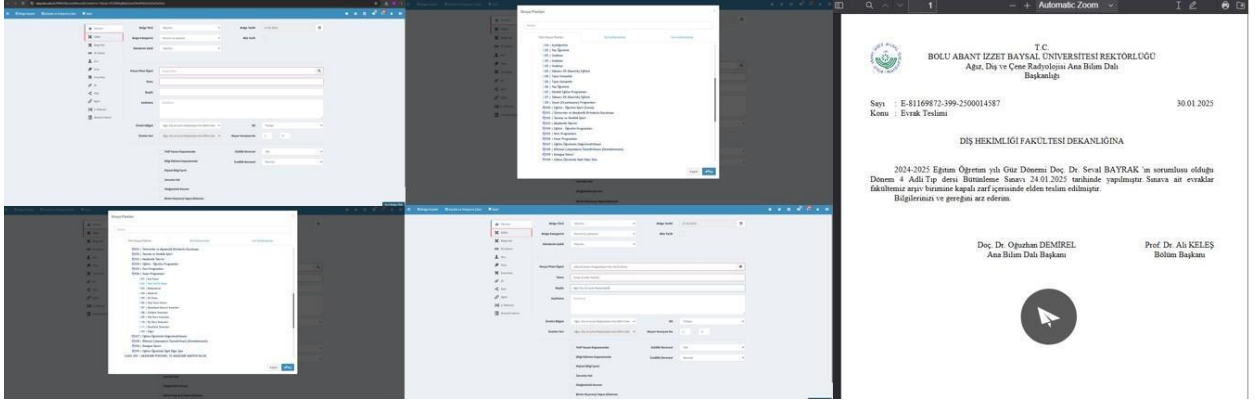


Şekil 8.6.1 UBYs arşiv tarama ekran görüntüsü

Basılı evrak Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik maddeleri uyarınca kurumumuz arşivinde arşivlenmektedir (Şekil 8.6.2). Basılı sınav evrakı ve diğer yazışmalar ilgili birimlere teslim edilerek BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Arşiv Hizmetleri Çalışma Talimatı uyarınca arşivlenmektedir (Ek TS 8.6/2. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Arşiv Hizmetleri Çalışma Talimatı). Sınav evrakları Arşiv Birimine elden teslim edilmekte ve ilgili Anabilim Dalı tarafından UBYs sistemi üzerinden, evrakın teslim edildiğine dair bilgi yazısı yazılmaktadır. Teslim edilen evrak arşiv sorumlusu tarafından birim kimlik koduna göre, UBYs sistemi üzerindeki standart dosya plan kodları ve sıra numaraları verilerek arşive fiziksel olarak yerleştirilmektedir (Şekil 8.6.3, Şekil 8.6.4, Şekil 8.6.5, Şekil 8.6.6).



Şekil 8.6.2 Arşiv Odası



Şekil 8.6.3 UBYS üzerinden elektronik belge oluşturma



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı
Başkanlığı

Sayı : E-81169872-399-2500014587
Konu : Evrak Teslimi

30.01.2025

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz Dönemi Doç. Dr. Seval BAYRAK 'ın sorumlusu olduğu Dönem 4 Adli Tıp dersi Bütünleme Sınavı 24.01.2025 tarihinde yapılmıştır. Sınava ait evraklar fakültemiz arşiv birimine kapalı zarf içerisinde elden teslim edilmiştir.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL
Ana Bilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Bölüm Başkanı



Şekil 8.6.4 Sınav Evrakı Teslim Yazısı Örneği

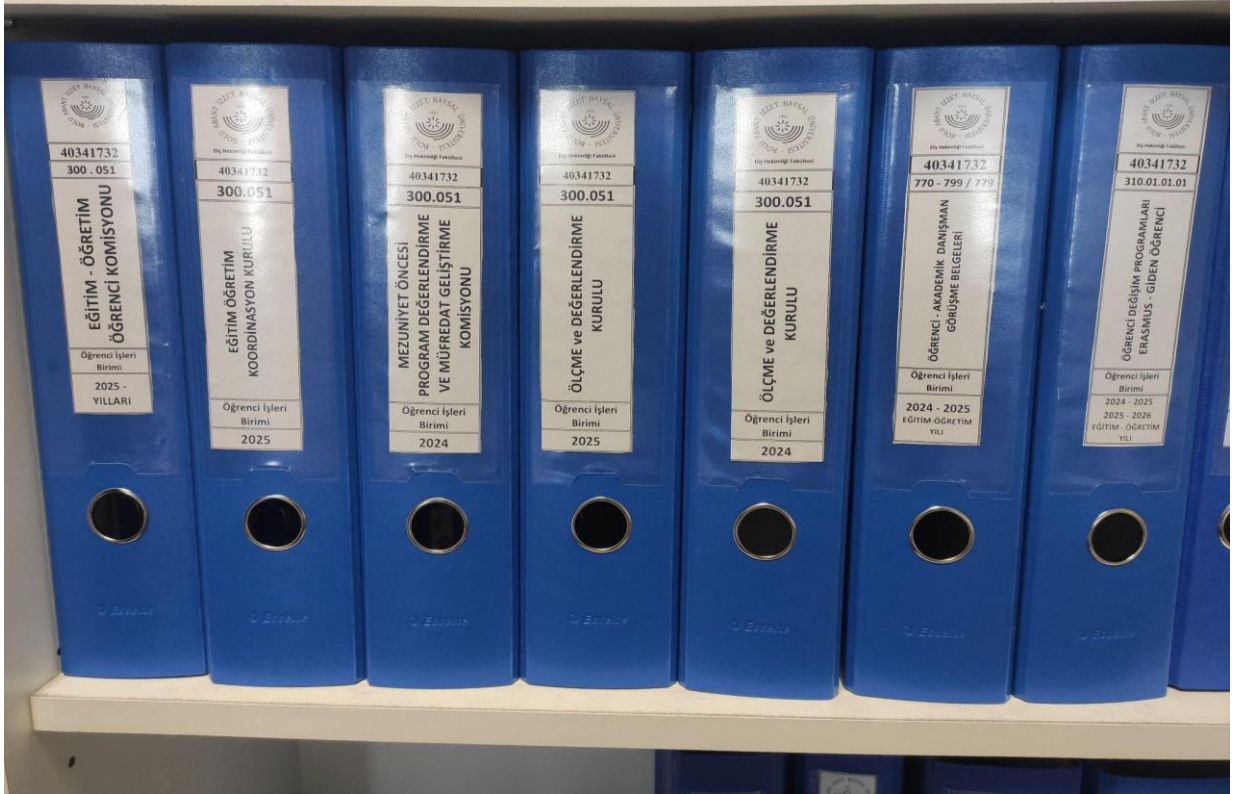
Belge veya Belgeleri Ekleme İstediginiz Kişisel Klasörünüzü Seçiniz

Klasör Listesi

- AĞIZ DIŞ VE ÇENE CERRAHI ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- AĞIZ DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- BUKET İZİN Klasörüne Ekle
- ENDODONTİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- ORTODONTİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- PEDODONTİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- PERİODONTOLOJİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle
- RESTORATİF DIŞ TEDAVİSİ ABD BŞK. ARŞİV Klasörüne Ekle

Vazgeç

Şekil 8.6.5 Evrakların Birim Arşivlerine Taşınması



Şekil 8.6.6 Dosya Örnekleri

Temel Standartlar

TS.8.7 Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Anabilim Dalı Başkanı ve Öğretim Üyesi görev tanımları yapılmış ve Fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır.

[Web bağlantısı: Görev Tanımları](#) bağlantısında mevcut kalite belgelerinden Anabilim Dalı Başkanı ve Öğretim Üyesi görev tanımlarına ulaşılabilmektedir ([Ek TS 8.7/1. Anabilim Dalı Başkanı Görev Tanımı](#), [Ek TS 8.7/2. Öğretim Üyesi Görev Tanımı](#)).

Fakültemizde mevcut 8 Anabilim Dalında klinik eğitim öğretim faaliyetleri günde 4 saat 5. sınıf öğrencileri, 4 saat 4. sınıf Öğrencileri olmak üzere devam etmektedir. Öğrencilerin Klinik Uygulama derslerinde tamamlamaları gereken görevler Anabilim Dalı Akademik Kurullarında görüşülerek karara bağlanmaktadır ([Ek TS 8.7/3. ADCR AD Akademik Kurul Kararı-Staj Barajı](#)). Alınan kararlar Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda görüşülerek Dekanlık Makamına iletilmektedir ([Ek TS 2.9/1. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Barajlarını ve Ders Programını Bildiren Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı](#)).

Anabilim Dalı Başkanları gerekli görüldüğü hallerde Dekan başkanlığında toplanarak klinik uygulama, klinik öncesi uygulama ve teorik eğitimler konusunda görüş alışverişinde bulunmaktadır ([Ek TS 8.7/4. Anabilim Dalı Başkanları Toplantı Daveti](#)). Klinik çalışma talimatları [Web bağlantısı: Klinik Çalışma Talimatları](#) Fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır

[Ek TS 8.7/5. Ağız Diş ve Çene Radyolojisi AD Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/6. Protetik Diş Tedavisi Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/7. Pedodonti Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/8. Periodontoloji Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/9. Restoratif Diş Tedavisi Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/10. Endodonti Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/11. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Çalışma Talimatı](#)

[Ek TS 8.7/12. Ortodonti Klinik Çalışma Talimatı.](#)

Norm kadroların belirlenmesinde Anabilim Dallarını Akademik Kurullarından gelen talepler değerlendirilmekte ve kadro talepleri üst birimlere iletilmektedir [Ek TS 8.7/13 Norm Kadro Talep ve Değerlendirme Yazısı.](#)

Temel Standartlar	TS.8.8. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.
-------------------	--

Ülke çapında ya da yerel bazda yaşanan olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülebilmesini sağlayacak stratejiler YÖK tarafından yürütülmektedir. [Web bağlantısı: Üniversiteler Haberi](#) linkinde deprem sonrası YÖK tarafından eşleştirilen üniversitelerle ilgili bir haber bulunmaktadır. Bununla birlikte; YÖK deprem sonrası uzaktan eğitimle ilgili soru-cevap formatında bir bildiri yayınlamıştır ([Ek TS 8.8/1. YÖK Uzaktan Eğitimle İlgili Açıklamalar](#)).

Ayrıca Covid-19 salgını ve geçtiğimiz dönemde yaşanan deprem felaketi sürecinde Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) YÖK ve Üniversite Senatosu' nun aldığı kararlar doğrultusunda eğitimin uzaktan devamı için çeşitli önlemler almış, bu konuda eğitimler vermiş ve kullanılacak uzaktan eğitim modülünün tanıtımını gerçekleştirmiştir. [Web bağlantısı: Uzaktan Eğitim](#) bağlantısında İBUZEM Youtube sayfasında yayınlanmış örnek bir video mevcuttur. Benzer örnek videolar İBUZEM tarafından hem öğrenci hem de öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Ayrıca fakültemizden bir araştırma görevlisi uzaktan eğitim modülünün fakültemize tanıtılması sürecinde İBUZEM koordinatörü olarak atanmış ve öğretim üyeleri ve öğrencilere gerekli desteği sağlamak üzere görevlendirilmiştir [Ek TS 2.10 3. Uzaktan Eğitim İBUZEM Koordinatörü Görevlendirilmesi](#). Ayrıca İBUZEM tarafından uzaktan eğitimde kullanılan Microsoft Teams Eğitimi verilmiştir ([Ek TS 2.10 2. Uzaktan Eğitim Eğiticilere Yapılan Eğitim](#)).

Acil durumlarda ve gerekli hallerde sağlık hizmetinin devamını sağlamak amacıyla Bolu İzzet Baysal Devlet Hastanesi ile protokol imzalanmıştır ([Ek TS 8.8/2. BAİBÜ Diş-İzzet Baysal Devlet Hast. Mal ve Hizmet Alım Protokolü](#)).

Ek olarak BAİBÜ Tıp Fakültesi ile eğitim alt yapılarımızın ortak kullanımını sağlayan bir protokol imzalanmıştır ([Ek TS 8.8/3. BAİBÜ Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi Arasında Eğitim Alt Yapılarının Ortak Kullanılmasına İlişkin Protokol](#)).

Tüm bu tedbirlere ek olarak olağan dışı durumlarda geçerli olmak üzere “Diş Hekimliği Fakültesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönergesi (Olağandışı Koşullar İçin)” uzaktan eğitimi düzenleyen bir yönerge hazırlanmıştır [Web bağlantısı: Uzaktan Eğitim, Uygulama Yönergesi](#).

BAİBÜ ve BAİBÜ diş hekimliği fakültesinin uzaktan eğitim mevzuatının varlığı ve uygulamaları, YÖK tarafından sağlanan kardeş üniversite belirlenmesi uygulamaları, diğer kurumlarla yapmış olduğumuz hizmet ve eğitim alt yapılarımızın ortak kullanımını protokolleri ile T.S. 8.8 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

TS.8.9. Eğitim yönetiminde görev yapanlar eğitici eğitim programına katılmış olmalıdır.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından her yıl farklı dönemlerde 60 saatlik teorik ve uygulama derslerinden oluşan Eğiticileri Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmektedir. Eğitim sonrası yapılan değerlendirmede başarılı olan öğretim üyelerine sertifika verilmektedir. [Web bağlantısı: Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı](#) bağlantısından ilgili sertifika programı ile ilgili içeriğe ulaşılabilir. İlgili eğitim programının 2025 yılı itibarıyla 7. si düzenlenmektedir. Ayrıca Üniversite tarafından öğretim üyeliği yükseltme ve atama kriterleri güncellenmekte olup, öğretim üyesi kadrolarına atamada eğitici eğitimi almış olmak şartının aranacağı bildirilmiştir.

Fakültemizde bu sertifika programına katılmayan öğretim üyelerinin katılması sağlanmaktadır. Bu bağlamda 35 öğretim üyemizden 29’u bu eğitimi almıştır. Bununla birlikte; 13 öğretim üyesi simülasyon eğitici eğitimi almıştır ([Ek TS 8.9/1. Öğretim Üyeleri Eğitici Sertifikası ve Simülasyon Eğitimi Durumu](#)).

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nazmiye Dönmez daha önce çalıştığı kurumda bu sertifikayı almıştır ([Ek TS 8.9/2. Nazmiye Dönmez Eğitim Sertifikası 1](#), [Ek TS 8.9/3. Nazmiye Dönmez Eğitim Sertifikası 2](#), [Ek TS 8.9/4. Nazmiye Dönmez Eğitim Sertifikası 3](#)).

Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Oğuzhan Demirel Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikasyon programına katılmıştır ve sertifikasını almıştır ([Ek TS 8.9/5. Oğuzhan Demirel Eğitim Sertifikası](#)).

Dekan yardımcılarının eğitici eğitimi almış olma koşulu görev tanımlarında “Nitelikleri” tanımında 5. maddede ifade edilmiştir ([Ek TS 8.3/1. Dekan Yardımcısı Görev Tanımı](#)).

Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü Prof. Dr. Serkan Polat daha önce çalıştığı kurumda eğitici eğitimi almıştır. İlgili sertifikaya ekteki dosyadan ulaşılabilmektedir ([Ek TS 8.9/6. Serkan Polat Eğitim Sertifikaları](#)).

Bunların yanı sıra Fakültemizde çeşitli dönemlerde eğitimler düzenlenmekte ve eğitim öğretim süreçlerinde hem yeni göreve başlayan öğretim üyelerinin adaptasyonu, hem de hali hazırda görevde olan öğretim üyelerinin bilgilerinin güncel tutulması sağlanmaktadır. Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) eğitimi ([Ek TS 3.6 3. KEYPS Eğitimi 19.07.2023](#)), Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılacak Araçlar Eğitimi ([Ek TS 3.6/4. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Araçlar Eğitimi](#)), Öğretim Elemanlarının ÜBYS Sisteminde Öğretim Sürecinde Kullanacağı Araçlar ([Ek TS 3.6/2. Öğretim Elemanlarının ÜBYS Sisteminde Öğretim Sürecinde Kullanacağı Araçlar](#)) eğitimleri Fakültemiz öğretim üyelerinin yoğun katılımıyla tamamlanmıştır.

Fakültemizde yeni göreve başlayacak öğretim üyelerinin almaları gereken eğitimler de Eğitim-Öğretim Koordinasyon kurulunca belirlenmiştir ([Ek TS 3.6/1. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı Eğitimcilerin Alacağı Eğitim Takvimi 18.01.2023](#)).

Gelişim Standartları	GS.8.1. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
----------------------	--

Fakültemizin Bolu İl Sağlığı Müdürlüğü ve Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile yürüttüğü Bolu Mutlu Dişler Projesi mevcuttur ([Web bağlantısı: Bolu Mutlu Dişler Projesi Protokol](#)).

([Ek TS 4.2/1. Bolu Mutlu Dişler Projesi Karar Yazısı](#)) ([Ek TS 4.2/2. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi1](#)) ([Ek TS 4.2/3. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi2](#))

[\(Ek TS 4.2/4. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi3\)](#) [\(Ek TS 4.2/5. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi4\)](#) [\(Ek TS 4.2/6 Bolu Mutlu Dişler Projesi Geri Bildirim Anket Sonuçları\)](#)

Bolu Mutlu Dişler Projesi kapsamında 60 okula gidilmiştir, bu projede 89 hekim görev yapmıştır, 4451 çocukların ağız ve diş sağlığı taranıp 3888 öğrencide sorun tespit edilerek Fakültemize yönlendirilmiştir. (Şekil 4.2.1)

Bunların yanında Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ve Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Fakültemiz işbirliği ile Cumhuriyetimizin 100.yılına özel 100. Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi kapsamında 100 sınıfın ağız taraması yapılmıştır [\(Ek TS 4.2/7 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Personel Görevlendirme 1\)](#) [\(Ek TS 4.2/8 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Personel Görevlendirme 2\)](#) [\(Ek TS 4.2/9 100. yılına özel 100. Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Bolu İl Sağlığı Müdürlüğü Proje Metni\).](#)

100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi kapsamında 27 okula gidilmiştir, bu projede 97 hekim görev yapmıştır, 3969 çocukların ağız ve diş sağlığı taranıp 3403 öğrencide sorun tespit edilerek Fakültemize yönlendirilmiştir (Şekil 4.2.2).

Başka bir sosyal sorumluluk projemiz ise Ortodonti Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen Her Gülümseme Bir Başyapıt projesidir. Bu projede de öğrencilerimiz okullardaki öğrencilerin ağız ve diş sağlığı taramalarında aktif rol almaktadır. Bu proje ile çocukların erken yaşta ağız hijyeninin sağlanmasının yanında maksillo-mandibular disfonksiyonların erken yaşta saptanması amaçlanarak ortodontik tedaviye ihtiyacı olan çocuklar tedavi için Fakültemize yönlendirilmektedir [\(Ek TS 4.2/10. Her Gülümseme Bir Başyapıt Valilik Kararı\)](#) [\(Ek TS 4.2/11. Her Gülümseme Bir Başyapıt Okul Listesi\)](#) [\(Ek TS 4.2/12. Her Gülümseme Bir Başyapıt Görevli Listesi\)](#) [\(Ek TS 4.2/13. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi Etkinlik Geri Bildirim Anketi\).](#)

Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi kapsamında 27 okula gidilmiştir, bu projede 18 hekim görev yapmıştır, 2455 çocukların ağız ve diş sağlığı taranıp 1894 öğrencide sorun tespit edilerek Fakültemize yönlendirilmiştir (Şekil 4.2.3).

BÖLÜM 6. EKLER LİSTESİ

- Ek 1. Öz değerlendirme kurul görevlendirmesi ve çalışma esasları
- Ek 2. Öz Değerlendirme Kurulu Güncelleme
- Ek 3. Öz Değerlendirme Kurul Kararları
- Ek 4. Yeni ÖDR için Öz Değerlendirme Kurul Kararları
- Ek 5. Yeni ÖDR Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu Kararları
- Ek GS 2.1/1. Erasmus'a Giden Öğrencimiz
- Ek GS 2.1/2. Öğrenci Kongresinde Sunum Yapan Öğrencimiz
- Ek GS 2.2/1. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi İzlem Formu
- Ek GS 4.1/1. 2023 Sanat Günü Etkinliği Geri Bildirim Formu
- Ek GS 4.1/2. 2024 Sanat Günü Etkinliği Geri Bildirim Formu
- Ek GS 4.1/3. Kadın Voleybol-Erkek Basketbol Maçları Fikstürü
- Ek GS 4.1/4. Turnuvalar Tutanakpdf
- Ek GS 4.2/1. Öğrenci Oryantasyonu ve Dış Hekimliği Tarihi
- Ek GS 4.2/2. TADS 5.sınıf listesi
- Ek GS 5.1/1. 2023 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU
- Ek GS 5.1/2. 2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU RAPORU
- Ek GS 5.1/3. Dhf_öz_Akran_Değerlendirme_Ga_Izleme_Takip_Sablon_Sunumu_2023
- Ek GS 5.2 1. Üni-Veri Bölüm Bazlı Değerlendirme Raporunu İlişkin Dış Hekimliği Fakültesi Eylem Planı
- Ek GS 5.2 2. Mezun İzleme Anketi
- Ek GS 5.2/3. Mezun İzleme Komitesi
- Ek GS 6.1/1. Afet ve Acil Durum Planı
- Ek GS 6.1/2. Hasta Hakları ve Sorumlulukları Eğitimi
- Ek GS 7.1.1/1. Klinik Öncesi Laboratuvarı Görevlendirme Yazısı
- Ek GS 7.1.2/1. Bitirme Tezi ile İlgili Usul ve Esaslar Revize
- Ek GS 7.1.2/2. Bitirme Tezi Teslim Formu
- Ek GS 7.1.2/3. Bitirme Tezi Takip Listesi
- Ek GS 7.1.2/4. Bitirme Tezi Öneri Formu
- Ek GS 7.1.2/5. Bitirme Tezi Değerlendirme Tutanağı

Ek GS 7.1.2/6. Bitirme Tezi Örnek

Ek GS 7.1.2/7. Bitirme Tezi karar no 10

Ek TS 1.1/1. Fakültemiz Amaç ve Hedefleri ile Üniversitemiz Stratejik Planı Uyum Matrisi 2024

Ek TS 1.1/2. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (18-04-2023 2023-4)

Ek TS 1.1/3. Fakülte Amaç ve Hedeflere Yönelik Dış Paydaş Anketi

Ek TS 1.2/1. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2023

Ek TS 1.2/2. Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu 2024

Ek TS 1.2/3. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (18-04-2023 2023-4)

Ek TS 1.2/4. 26.04.2023 Fakülte Kurulu Kararı

Ek TS 1.2/5. Ders Kodlarının Belirlenmesi

Ek TS 2.1/1. 2023 öğrenci ve mezun anketi

Ek TS 2.1/2. 2023 öğretim üyeleri anketi

Ek TS 2.1/3. 2023 dış paydaş anketi

EK TS 2.2/1. 2023-2024 Yılı Müfredatı FYK Kararı

EK TS 2.2/2. 2023 girişli öğrenci müfredatı

EK TS 2.2/3. 2022 girişli öğrenci müfredatı

EK TS 2.2/4. 2021 girişli öğrenci müfredatı

EK TS 2.2/5. 2020 girişli öğrenci müfredatı

EK TS 2.2/6. 2019 girişli öğrenci müfredatı

Ek TS 2.2/7. BAİBÜ Dış Hekimliği Program Tasarım Modeli.pdf

Ek TS 2.3/1. 2018 Yılı Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 2.3/2. 2013 müfredatı senato kararı

Ek TS 2.3/3. 2018 müfredatı senato kararı

Ek TS 2.3/4. 2023 Yılı Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği Güncellemesi Fakülte Kurulu Kararı

Ek TS 2.3/5. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (01-03-2023 tarih ve 2023-2 sayılı Toplantı Kararları)

Ek TS 2.3/6. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (23-02-2023 tarih ve 2023-1 sayılı Toplantı Kararları)

Ek TS 2.3/7. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (06-03-2023 tarih ve 2023-3 sayılı Toplantı Kararları)

Ek TS 2.3/8. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Yönergesine İlişkin Karar 28.02.2025

Ek TS 2.3/9. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (03-02-2024 tarih 2024-2 sayılı) Toplantı Kararları

Ek TS 2.3/10. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu (28-02-2025 tarihli 20254 sayılı) Toplantı Kararları

Ek TS 2.3/11. 2023-2024 Eğitim Yılı Müfredat Değişiklikleri Öğrenci Görüşleri Değerlendirme Anketi

Ek TS 2.4/1. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyeleri Görevlendirme Yazısı

Ek TS 2.4/2. Öğrencilerin Sınav Takvimi Hazırlanmasında Rol Alması

Ek TS 2.4/3. Sınav Tarihlerinin Belirlenmesi İş Akışı

Ek TS 2.4/4. Bolumutlu Dişler Projesi Protokolü

Ek TS 2.4/5. Her Gülümseme Bir Başyapıt Protokolü

Ek TS 2.4/6. 100. Yılda 100 Sınıfın Dış Sağlığını Tarıyoruz Protokolü

EK TS 2.4/7. 25.02.2025 Eğitim Öğretim Öğrenci Komisyonu Kurulma Kararı

EK TS 2.4/8. 26.02.2025 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

Ek TS 2.5/1. Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri Dersinin Ders Bilgi Paketi

Ek TS 2.5/2. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Çalışma Grubu Oluşturma Anketi

Ek TS 2.5/3. Vaka Tartışması Dersi Ders Bilgi Paketi

Ek TS 2.5/4. DÖYAT Talebi ve Dekanlık Tarafından Organize Edilen Eğitim

Ek TS 2.6/1. Bolumutlu Dişler Projesi İşbirliği Protokolü

Ek TS 2.6/2. Öğrencilerin Katılım Listeleri ve Taranan Okul Listeleri

Ek TS 2.6/3. Tarama Sonrası Fakültemize Tedavi İçin Başvuran Çocukların Listesi

Ek TS 2.6/4. BATIKAF Dekanlık İzin Yazısı

Ek TS 2.6/5. UDEG III. Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi Dekanlık İzin Yazısı

Ek TS 2.7/1 Pedodonti AD OSCE-OSPE Senaryo Örneği

Ek TS 2.7/2 Pedodonti Klinik Uygulama I Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (PBDG) Formu (Amputasyon Tedavisi)

Ek TS 2.9/1. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Barajlarını ve Ders Programını Bildiren Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 2.9/2. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi klinik uygulama defteri

Ek TS 2.9/3. Protetik Diş Tedavisi klinik uygulama defteri

Ek TS 2.9/4. Restoratif Diş Tedavisi klinik uygulama defteri

Ek TS 2.10/1. Uzaktan Eğitimle Verilen Dersler Senato Kararı

Ek TS 2.10/2. Uzaktan Eğitim Eğiticilere Yapılan Eğitim

Ek TS 2.10/3. Uzaktan Eğitim İBUZEM Koordinatörü Görevlendirilmesi

Ek TS 2.11/1. Müfredat Konulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 3.1/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 08.02.2022

Ek TS 3.1/2. Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2024)

Ek TS 3.1/3. Uzaktan Eğitim Modeli Deprem Sonrası Alınan Karar

EK TS 3.1/4. İletişim Dersi Ders Değerlendirme Formu

Ek TS 3.6/1. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Tutanağı Eğiticilerin Alacağı Eğitim Takvimi 18.01.2023

Ek TS 3.6/2. Ölçme Değerlendirme Eğitimleri Katılım Listeleri

Ek TS 3.6/3. KEYPS Eğitimi 19.07.2023

Ek TS 3.6/4. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Araçlar Eğitimi

Ek TS 4.1/1. Akademik Danışman Listesi

Ek TS 4.1/2. Sınıf Koordinatörü ve Sınıf Koordinatör Yardımcısının Görev Tanımı

Ek TS 4.1/3. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı

Ek TS 4.1/4. Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı 2023-2024

Ek TS 4.1/5. Öğrenci Memnuniyet Anketi Cevaplar docx

Ek TS 4.1/6. Deprem Konulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 4.1/7. Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Programı

Ek TS 4.1/8. 2024 Mezunlar Günü Etkinliği ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi

Ek TS 4.1/9. Diş Hekimliği Fakültesi Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Takvimi

Ek TS 4.1/10. Batı Karadeniz Kariyer Fuarı Etkinlik Programı

Ek TS 4.1/11. CBİKO BATIKAF 2024 Geri Bildirim Raporu

Ek TS 4.1/12. Fakülte Toplulukları

Ek TS 4.2/1. Bolu Mutlu Dişler Projesi Karar Yazısı

Ek TS 4.2/2. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi1

- Ek TS 4.2/3. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi2
- Ek TS 4.2/4. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi3
- Ek TS 4.2/5. Bolu Mutlu Dişler Projesi Görevli Listesi4
- Ek TS 4.2/6 Bolu Mutlu Dişler Projesi Geri Bildirim Anket Sonuçları
- Ek TS 4.2/7 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Personel Görevlendirme 1
- Ek TS 4.2/8 100.Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Personel Görevlendirme 2
- Ek TS 4.2/9 100.yılına özel 100. Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz Projesi Bolu İl Sağlığı Müdürlüğü Proje Metni
- Ek TS 4.2/10. Her Gülümseme Bir Başyapıt Valilik Kararı
- Ek TS 4.2/11. Her Gülümseme Bir Başyapıt Okul Listesi
- Ek TS 4.2/12. Her Gülümseme Bir Başyapıt Görevli Listesi
- Ek TS 4.2/13. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi Etkinlik Geri Bildirim Anketi
- Ek TS 4.2/14. SİHAT Tüzük Belgesi
- Ek TS 4.2/15. Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Usul ve Esasları
- Ek TS 4.2/16. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi İle İlgili Usul ve Esaslar
- Ek TS 5.1/1. Diş Hekimliği Fakültesi Kalite Güvence Politikası
- Ek TS 5.1/2. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi Toplantısı
- Ek TS 5.1/3. Misyon, Vizyon ve Değerlerin Tanıtım Amacıyla Tanıtım Kartı Basılması Hakkında Dekanlık Makamı Oluru
- Ek TS 5.1/4. Tanıtım Kartı Örneği
- Ek TS 5.1/5. Akademik Personel Yıllık Eğitim Planı 2024
- Ek TS 5.1/6. Örnek İş Akışları
- Ek TS 5.1/7. Toplumsal Katkı Faaliyetleri İzleme Formu
- Ek TS 5.1/8. Toplumsal Katkı Faaliyetleri İzleme Formu
- Ek TS 5.1/9. Gelecek Senaryoları ve Eylem Planları
- Ek TS 5.1/10. Memnuniyet Anketleri KYS
- Ek TS 5.1/11. ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMU 27.02.2025 Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II
- Ek TS 5.1/12 KYS Ders Bilgi Paketi Güncellenmesi
- Ek TS 5.1/13. 2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
- Ek TS 5.1/14. 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Ek TS 5.1/15 2024 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU VE ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU RAPORU ve Öz Akran Değerlendirme Gelişmeye Açık Yönler Sunumu

Ek TS 5.2/1. STAJ DEĞERLENDİRME ANKET ÖRNEĞİ-restoratif-dis-tedavisi-klinik-uygulama-ipdf

EK TS 5.2/2. KEYPS PROGRAM DEĞERLENDİRME YÖNTEM GÖRÜNTÜLERİ

Ek TS 5.3/1. Entegre Klinik Görseli

Ek TS 5.3/2. Geçmiş Yıllara İlişkin Müfredat Değişiklikleri

Ek TS 5.4/1. Hasta Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Toplantıları

Ek TS 5.4/2. Çalışan Görüşlerini Değerlendirme Toplantısı Tutanağı

Ek TS 5.4/3. 2021 Yılı Öğrenci Anketi Sonuçları

Ek TS 5.4/4. Fantom İyileştirme Görseli

Ek TS 5.4/5. Oturma Alanı Artırılmasına Yönelik Sipariş Yazısı

Ek TS 5.4/6. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi

Ek TS 5.4/7. Diş Hekimliği Fakültesi Forma Renkleri Anketi

Ek TS 5.5/1. Öğrenciler Tarafından Yapılan Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket Sonuçları

Ek TS 5.5/2. Anketler Sonrası Yapılan İyileştirmeye yönelik ENDODONTİ ADAK Kararı

Ek TS 5.5/3 Bilimsel ve Eğitsel Takip Sistemi

Ek TS 6.1/1. Kadro Talebi-1

Ek TS 6.1/2. Kadro Talebi-2

Ek TS 6.1/3. Kadro Talebi-3

Ek TS 6.4/1. Doktor Öğretim Üyesi Açıktan Atama İş Akış Süreci

Ek TS 6.4/2. Doçent Açıktan Atama İş Akış Süreci

Ek TS 6.4/3. Profesör Açıktan Atama İş Akış Süreci

Ek TS 6.4/4. Doktor Öğretim Üyesi Atama Örneği

Ek TS 6.5/1. Personel Görev Tanımları Duyuru Yazısı

Ek TS 6.6/1. Yurt İçi Görevlendirme Örneği-1

Ek TS 6.6/2. Yurt İçi Görevlendirme Örneği-2

Ek TS 6.6/3. Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği

Ek TS 6.6/4. C Puanı Döner Sermaye Dağıtımını Hesaplaması

Ek TS 6.7/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Katılım Tutanağı

Ek TS 6.7/2. Belirtke Tablosu Hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi

- Ek TS 6.7/3. OSCE Kullanıcı Eğitimi
- Ek TS 6.7/4. OSCE Simülasyon Eğitici Eğitimi
- Ek TS 6.7/5. CranioCatch Dış Hekimliğinde Yapay Zeka Çözümleri Eğitimi
- Ek TS 6.7/6. Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi
- Ek TS 6.7/7. Learning Suit İşletim Sistemi Eğitimi
- Ek TS 6.7/8. Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi
- Ek TS 6.7/9. Yabancı Cisim Çıkartma Kiti Eğitimi
- Ek TS 6.7/10. TÜBİTAK ve TÜSEB Projeleri Bilgilendirme Toplantısı
- Ek TS 6.7/11. Stereomikroskop Cihazı Eğitimi
- Ek TS 6.7/12. Shimadzu Mikrosertlik Cihazı ve Shimadzu Üniversal Test Cihazı Kullanımı Eğitimi
- Ek TS 6.7/13. Erasmus Ders Verme Hareketliliği Örneği
- Ek TS 6.7/14. Öğretim Elemanı Geçici Görevlendirme Örneği
- Ek TS 6.8/1. Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi Örneği
- Ek TS 6.8/2. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Araçlar Eğitimi Katılım Belgesi Örneği
- Ek TS 6.8/3. Simülasyon Eğitici Eğitimi Katılım Belgesi Örneği
- Ek TS 6.8/4. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası Personel Listesi
- Ek TS 6.9/1. Eğitimcilerin Eğitimi Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- Ek TS 7.1.1/1. Yemek Bursu Komisyonu ve Başvuru Formu Örneği
- Ek TS 7.1.2/1 Kütüphane Verileri
- Ek TS 7.1.3/1. Anabilim Dalları Bazında Öğrenci Barajlarına Ait Akademik Kurul Kararları
- Ek TS 7.1.3/2. Öğrenci Topluluğu Etkinlik Talep Formu
- Ek TS 7.1.3/3. Eğitim Katılım Anketi
- Ek TS 7.1.3/4. Topluluk Etkinlikleri İş Akış Şeması
- Ek TS 7.1.4/1. Erasmus Personel Eğitim Hareketliliği Kapsamında Eğitim Vermek Üzere Giden Öğretim Üyeleri
- Ek TS 7.1.4/2. Erasmus Staj Hareketliliği Kapsamında Giden Öğrencileri
- Ek TS 7.1.4/3. Erasmus Staj Hareketliliği Kapsamında Gelen Öğrenci Başvuruları
- Ek TS 7.1.5/1. Erasmus Tanıtım Etkinliği
- Ek TS 7.1.5/2. Erasmus İş Akışı

- Ek TS 7.1.5/3. Toplantı Katılımcı Listesi
- Ek TS 7.2.1/1. Periyodik Bakım Planı, Ünit Bakım Formu ve Örnek Uygulama
- Ek TS 7.2.1/2. Beş Yıllık Özel Bütçeden Yapılan Eğitimle İlgili Alımlar
- Ek TS 7.2.1/3. Beş Yıllık Eğitim Yatırım Planlaması Ve Tahmini Bütçe (2025)
- EK TS 8.2/1. 23.10.2023 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Güz Dönemi Dersleri Ara Sınav Tarihleri Toplantısı
- EK TS 8.2/2. 05.03.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Bahar Dönemi Dersleri Ara Sınav Tarihleri Toplantısı
- EK TS 8.2/3. 26.03.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Final Sınav Tarihleri Toplantısı
- EK TS 8.2/4. 17.05.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Bütünleme Sınav Tarihleri Toplantısı
- EK TS 8.2/5. 28.11.2024 Sınıf Koordinatörleri ve Sınıf Temsilcileri Yarıyıl Sonu Final Sınav Tarihleri Toplantısı)
- Ek TS 8.3/1. Dekan Yardımcısı Görev Tanımı
- Ek TS 8.3/2. Öğrenci İşleri Görev Tanımı
- Ek TS 8.3/3. Dekan Yardımcıları Görev Dağılımları
- Ek TS 8.5/1. 10.05.2024 Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS 8.5/2. 2022-2023 Bahar Dönemi Sınav Takvimi
- Ek TS 8.6/1. 31.05.2023 Fakülte Yönetim Kurulu kararları
- Ek TS 8.6/2. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Arşiv Hizmetleri Çalışma Talimatı
- Ek TS 8.7/1. Anabilim Dalı Başkanı Görev Tanımı
- Ek TS 8.7/2. Öğretim Üyesi Görev Tanımı
- Ek TS 8.7/3. ADÇR AD Akademik Kurul Kararı-Staj Barajı
- Ek TS 8.7/4. Anabilim Dalı Başkanları Toplantı Daveti
- Ek TS 8.7/5. Ağız Diş ve Çene Radyolojisi AD Klinik Çalışma Talimatı
- Ek TS 8.7/6. Protetik Diş Tedavisi Klinik Çalışma Talimatı
- Ek TS 8.7/7. Pedodonti Klinik Çalışma Talimatı
- Ek TS 8.7/8. Periodontoloji Klinik Çalışma Talimatı
- Ek TS 8.7/9. Restoratif Diş Tedavisi Klinik Çalışma Talimatı
- Ek TS 8.7/10. Endodonti Klinik Çalışma Talimatı

Ek TS 8.7/11. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Çalışma Talimatı

Ek TS 8.7/12. Ortodonti Klinik Çalışma Talimatı

Ek TS 8.7/13. Norm Kadro Talep ve Değerlendirme Yazısı

Ek TS 8.8/1. YÖK Uzaktan Eğitimle İlgili Açıklamalar

Ek TS 8.8/2. BAİBÜ Diş-İzzet Baysal Devlet Hast. Mal ve Hizmet Alım Protokolü

Ek TS 8.8/3. BAİBÜ Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi Arasında Eğitim Alt Yapılarının Ortak Kullanılmasına İlişkin Protokol

Ek TS 8.9/1. Öğretim Üyeleri Eğitici Sertifikası ve Simülasyon Eğitimi Durumu

Ek TS 8.9/2. Nazmiye Dönmez Eğitim Sertifikası 1

Ek TS 8.9/3. Nazmiye Dönmez Eğitim Sertifikası 2

Ek TS 8.9/4. Nazmiye Dönmez Eğitim Sertifikası 3

Ek TS 8.9/5. Oğuzhan Demirel Eğitim Sertifikası

Ek TS 8.9/6. Serkan Polat Eğitim Sertifikaları

BÖLÜM 7. TABLOLAR

Tablo 1.2.1. Eğitim Programının Amaç ve Yeterliliklerine Dair Uyum Matrisi

		BAİBÜ DHF Eğitim Programı Amaçları			
S.N	BAİBÜ DHF Program Yeterlilikleri	Evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden	Mesleki yeterliliklere sahip	Değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş	Uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir
1	Hayat boyu öğrenme tarzını benimseyerek tüm mesleki uygulamalarda modern teşhis ve tedavi yöntemlerini ve cihazlarını kullanır		X	X	X
2	Hastanın genel ve dental sağlık durumunu dikkate alarak çalışma sınırları dahilinde hasta için en uygun tedavi planlarını yapar	X	X		X
3	Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları yönetir	X	X		
4	Hastaların değerlendirilmesinde acil	X	X		X

	ve öncelikli tıbbi durumları göz önünde bulundurur				
5	Hasta takibi yaparak mesleki uygulamaların sonuçlarına göre tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilir	X	X		X
6	Toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilir		X		
7	Temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim sağlayabilir	X	X		
8	Sağlık alanında ve toplumsal alanda liderlik özelliklerine sahiptir, ekip çalışması konusunda yeterlidir		X		
9	Tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranır	X			
10	Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; risk yönetimi,	X	X		

	hasta güvenliği, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında önlemlerini alır				
11	Ulusal ve uluslararası akademik araştırmaları takip eder ve bu araştırma sonuçlarını kanıtı dayalı diş hekimliği açısından değerlendirebilir			X	
12	En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir	X		X	X
13	Hasta bilgilerini kayıt altına alır ve gizliliğine özen gösterir	X	X		
14	Kalite süreç yönetimi ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.	X			

[Geri Dön](#)

Tablo 2.2.1. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ders Programı

1. Sınıf									
Ders Kodu	Dersin Adı	DD	GÜZ		Bahar		K	AKTS	Alanlar
			T	U	T	U			
2201001382023	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Y	2	0	2	0	4	4	Yetkinlik Tamamlayan Dersler

2201001202023	Biyofizik	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Tıbbi Bilimler
2201001242023	Biyoistatistik	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Tıbbi Bilimler
2201001282023	Organik Kimya	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Tıbbi Bilimler
2201001302023	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Y	2	1	2	1	4	6	Temel Tıbbi Bilimler
2201001342023	Türk Dili	Y	2	0	2	0	4	4	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201001362023	Yabancı Dil	Y	2	0	2	0	4	4	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201001262023	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201001472023	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama	Y	0	8	0	8	8	16	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201001452023	Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	D	2	0	-	-	2	2	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201001432023	Maddeler Bilgisi	D	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201001182011	Pratik Medikal İngilizce	S	2	0	-	-	2	2	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201001162011	Müzik	S	-	-	2	0	2	2	Yetkinlik Tamamlayan Dersler

2. Sınıf

Ders Kodu	Dersin Adı	DD	GÜZ		Bahar		K	AKTS	Alanlar
			T	U	T	U			
2201002182023	Anatomi	Y	3	1	3	1	6	6	Temel Tıbbi Bilimler
2201002212023	Histoloji- Embriyoloji	Y	3	1	3	1	6	6	Temel Tıbbi Bilimler
2201002232023	Mikrobiyoloji - İmmünoloji	Y	3	1	3	1	6	6	Temel Tıbbi Bilimler
2201002192023	Biyokimya	Y	3	1	3	1	6	6	Temel Tıbbi Bilimler

2201002202023	Fizyoloji	Y	3	1	3	1	6	6	Temel Tıbbi Bilimler
2201002222023	Mesleki Yabancı Dil	Y	1	0	1	0	2	2	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201002242023	Protetik Diş Tedavisi I	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201002252023	Protetik Diş Tedavisi Uygulama I	Y	0	4	0	4	4	8	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201002132023	Restoratif Diş Tedavisi I	Y	1	0	1	0	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201002262023	Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I	Y	0	4	0	4	4	8	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201002272023	Endodonti I	Y	1	0	1	0	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201002142023	Endodonti Uygulama I	Y	0	4	0	4	4	6	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201002162023	Resim	S	2	0	-	-	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201002172023	Fotoğrafçılık	S	-	-	2	0	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler

3. Sınıf

Ders Kodu	Dersin Adı	DD	GÜZ		Bahar		K	AKTS	Alanlar
			T	U	T	U			
2201003432023	Patoloji	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Tıbbi Bilimler
2201003382023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003392023	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003402023	Endodonti II	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri

2201003412023	Farmakoloji	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Tıbbi Bilimler
2201003422023	Ortodonti I	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003442023	Periodontoloji I	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003452023	Protetik Diş Tedavisi II	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003262023	Restoratif Diş Tedavisi II	Y	1	0	1	0	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003282023	Dental Anestezi	D	2	0	-	-	1	1	Temel Tıbbi Bilimler
2201003292023	İlk yardım ve Acil	D	2	0	-	-	1	1	Temel Tıbbi Bilimler
2201003322023	Endodonti Uygulama II	D	0	4	-	-	2	3	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003332023	Protetik Diş Tedavisi Uygulama II	D	0	6	-	-	3	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003342023	Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II	D	0	4	-	-	2	3	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003312023	Klinik Gözlem	D	-	-	0	16	8	12	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201003302023	Pedodonti I	D	-	-	2	0	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003462023	Pedodonti Uygulama	D	-	-	0	2	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003472023	Periodontoloji Uygulama	D	-	-	0	2	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201003352023	Sağlıkta Kalite Standartları	S	2	0	-	-	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201003362023	İletişim	S	1	0	-	-	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201003372023	İş Sağlığı ve Güvenliği	S	-	-	1	0	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler

4. Sınıf									
Ders Kodu	Dersin Adı	DD	GÜZ		Bahar		K	AKTS	Alanlar
			T	U	T	U			
2201004022023	Ağız Farmakolojisi	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004132023	Ağız Hastalıkları	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004412023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004422023	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi II	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004222023	Endodonti III	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004432023	Ortodonti II	Y	2	0	2	0	4	4	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004232023	Pedodonti II	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004242023	Periodontoloji II	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004252023	Protetik Diş Tedavisi III	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004262023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004272023	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004282023	Ortodonti Klinik Uygulama I	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004292023	Pedodonti Klinik Uygulama I	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004302023	Endodonti Klinik Uygulama	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri

2201004312023	Periodontoloji Klinik Uygulama	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004322023	Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	Y	0	40	0	40	8	8	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004332023	Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201004362023	Restoratif Diş Tedavisi III	D	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004342023	Klinik Tıp Bilimleri I (Dahiliye-Psikiyatri)	D	1	0	-	-	1	1	Temel Tıbbi Bilimler
2201004372023	Dental Travma	D	2	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004382023	Adli Tıp	D	2	0	-	-	1	1	Temel Tıbbi Bilimler
2201004352023	Klinik Tıp Bilimleri II (KBB-Dermatoloji)	D	-	-	1	0	1	1	Temel Tıbbi Bilimler
2201004442023	Bitirme Tezi I	D	-	-	1	0	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201004402023	Kanıt Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	S	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201004392023	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	S	-	-	2	0	1	1	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
5. Sınıf									
Ders Kodu	Dersin Adı	DD	GÜZ		Bahar		K	AKTS	Alanlar
			T	U	T	U			
2201005122023	Bitirme Tezi II	Y	1	2	1	2	2	2	Yetkinlik Tamamlayan Dersler
2201005082023	İmplantoloji	Y	1	0	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201005102023	Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	Y	1	0	1	0	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri

2201005142023	Özel Çalışma Ders Kurulu	Y	1	2	1	2	2	2	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201005162023	Entegre Klinik Uygulama	Y	0	160	0	160	32	32	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201005182023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II	Y	0	40	0	40	8	8	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201005202023	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama II	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201005222023	Ortodonti Klinik Uygulama II	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201005242023	Pedodonti Klinik Uygulama II	Y	0	20	0	20	4	4	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
2201005282023	Çene Yüz Protezleri	D	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201005302023	Çene Yüz Cerrahisi	D	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201005112023	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	D	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201005342023	Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	S	1	0	-	-	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
2201005322023	Vaka Tartışması	S	-	-	1	0	1	1	Temel Diş Hekimliği Bilimleri

DD: Dersin Dönemi

D: Dönemli zorunlu ders

Y: Yıllık zorunlu ders

S: Seçmeli ders

T: Dersin haftalık teorik saati

U: Dersin haftalık uygulama/laboratuvar saati

K: Ulusal Kredi

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi

[Geri Dön \(TS 2.2\)](#), [Geri Dön \(TS 7.1.1\)](#), [Geri Dön \(TS 7.1.3\)](#), [Geri Dön \(GS 7.1.1\)](#), [Geri Dön \(GS 7.1.3\)](#)

Tablo 2.2.2. Eğitim Programının Dönemlere Göre Program Yeterliklerine Ulaştırma Düzeyleri

1. Sınıf		Program Yeterlilikleri													
Kod	Ders adı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2201001472023	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama	3	4	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3
2201001262023	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	3	4	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3
2201001282023	Organik Kimya	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	5	2	1	2
2201001342023	Türk Dili	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
2201001382023	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2201001202023	Biyofizik	5	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2201001242023	Biyostatistik	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1
2201001412023	Deontoloji ve Etik İlkeler	3	3	2	3	2	2	5	2	5	5	1	4	5	1
2201001432023	Maddeler Bilgisi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2201001452023	Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	5	2	1	1	3	1	1	1	5	1	5	4	1	1
2201001182011	Pratik Medikal İngilizce	2					2	3				4	5		
2201001372023	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
2201001302023	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2201001362023	Yabancı Dil	2	1	1	3	1	1	1	4	2	1	4	4	1	2

2. Sınıf															
2201002182023	Anatomi	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2
2201002192023	Biyokimya	5	2	2	2	1	1	1	1	1	3	5	1	1	2
2201002272023	Endodonti I	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4
2201002142023	Endodonti Uygulama I	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3
2201002202023	Fizyoloji	4	4	1	3	4	1	3	1	5	1	5	1	3	1
2201002172023	Fotoğrafçılık	4	2	1	1	5	1	5	2	5	1	5	3	5	2
2201002212023	Histoloji - Embriyoloji	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2201002222023	Mesleki Yabancı Dil	1					2	2				3	5		
2201002232023	Mikrobiyoloji-İmmünoloji	5	2	3	4	3	3	5	1	4	1	4	3	1	1
2201002242023	Protetik Diş Tedavisi I	5	3	3	2	4	2	1	1	4	3	3	3	5	5
2201002252023	Protetik Diş Tedavisi Uygulama I	5	3	3	2	4	2	1	1	4	3	3	3	5	5
2201002162023	Resim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2201002132023	Restoratif Diş Tedavisi I	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2201002262023	Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Sınıf															
2201003392023	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I	5	5	2	4	3	1	4	1	3	5	1	1	5	3
2201003382023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I	4	5	5	4	3	2	2	2	4	2	3	1	1	1
2201003282023	Dental Anestezi I	3	5	5	5	3	2	2	2	4	3	3	1	1	1

2201003402023	Endodonti II	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
2201003322023	Endodonti Uygulama II	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
2201003442023	Periodontoloji I	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	2	2	1	
2201003472023	Periodontoloji Uygulama	5	4	3	3	4	5	2	3	4	2	2	2	2	2	
2201003452023	Protetik Diş Tedavisi II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2201003332023	Protetik Diş Tedavisi Uygulama II	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
2201003472023	Restoratif Diş Tedavisi II	5	5	2	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	3	
2201003342023	Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II	5	5	4	3	5	5	1	2	2	2	1	1	2	3	
2201003412023	Farmakoloji	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
2201003362023	İletişim	1	5	1	4	3	1	5	5	4	3	1	1	4	1	
2201003292023	İlk Yardım ve Acil	2	4	4	5	4	1	1	1	2	3	3	5	3	4	
2201003372023	İş Sağlığı Güvenliği	1	1	4	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	
2201003312023	Klinik Gözlem Ders Kurulu	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	4	1	5	1	
2201003432023	Patoloji	4	5	5	4	3	2	2	2	4	2	3	1	1	1	
2201003352023	Sağlıkta Kalite Standartları	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	
2201003302023	Pedodonti I	4	5	5	5	5	5	1	1	3	4	5	1	3	1	
2201003462023	Pedodonti Uygulama	5	2	1	1	2	1	1	1	5	1	5	1	1	1	
2201003422023	Ortodonti I	5	2	1	1	4	2	1	1	5	1	5	4	1	1	

4. Sınıf															
2201004382023	Adli Tıp	3	4	5	4	4	2	4	1	5	1	3	1	1	1
2201004422023	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi II	4	5	3	5	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
2201004132023	Ağız Hastalıkları	3	4	3	3	5	3	2	2	4	2	3	1	1	1
2201004262023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2201004412023	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II	5	5	1	5	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2201004272023	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I	5	5	5	4	5	5	3	5	1	5	4	1	5	3
2201004442023	Bitirme Tezi I	5	2	1	1	4	2	1	1	5	1	5	5	1	1
2201004372023	Dental Travma	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	4	3	4	1
2201004222023	Endodonti III	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4
2201004302023	Endodonti Klinik Uygulama	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
2201004402023	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği Ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	2
2201004342023	Klinik Tıp Bilimleri I (Dahiliye-Psikiyatri)	5	4	4	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
2201004432023	Ortodonti II	5	5	4	2	3	2	1	4	4	4	4	1	1	1
2201004282023	Ortodonti Klinik Uygulama I	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	1	2	5	5
2201004232023	Pedodonti II	5	5	3	5	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4

2201004292023	Pedodonti Klinik Uygulama I	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	4	4	2	3	5
2201004242023	Periodontoloji II	5	5	3	4	5	4	5	5	3	2	5	5	2	1	
2201004312023	Periodontoloji Klinik Uygulama	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2	
2201004252023	Protetik Diş Tedavisi III	5	5	3	5	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	
2201004322023	Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	
2201004362023	Restoratif Diş Tedavisi III	5	3	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	
2201004332023	Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama	5	5		3	4	2	5			4	4		3	4	
5. Sınıf																
2201005102023	Ağız, Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II	3	5	5	5	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	
2201005202023	Ağız, Diş Çene Radyolojisi Klinik Uygulama II	5	5	4	5	5	3	5	2	5	4	1	1	5	3	
2201005122023	Bitirme Tezi II	5	2	1	1	4	2	1	1	5	1	5	5	1	1	
2201005302023	Çene Yüz Cerrahisi	3	5	3	2	5	1	2	2	4	2	3	1	1	1	
2201005282023	Çene Yüz Protezleri	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
2201005162023	Entegre Klinik Uygulama	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	
2201005082023	İmplantoloji	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	

2201005342023	Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	5	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1
2201005112023	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	1	1	1	1	2	4	1	5	5	3	1	1	3	3
2201005222023	Ortodonti Klinik Uygulama II	5	2	1	1	4	2	1	1	5	1	5	4	1	1
2201005142023	Özel Çalışma Ders Kurulu	5	2	1	1	4	2	1	1	5	1	5	5	1	1
2201005242023	Pedodonti Klinik Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5
2201005102023	Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	2	4	2	1	2	5	3	4	1	5	1	1	2	5
2201005322023	Vaka Tartışması	4	4	1	3	4	1	3	1	5	1	5	1	3	1

Program Yeterlilikleri

- 1) *Hayat boyu öğrenme tarzını benimseyerek tüm mesleki uygulamalarda modern teşhis ve tedavi yöntemlerini ve cihazlarını kullanır*
- 2) *Hastanın genel ve dental sağlık durumunu dikkate alarak çalışma sınırları dahilinde hasta için en uygun tedavi planlarını yapar*
- 3) *Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları yönetir*
- 4) *Hastaların değerlendirilmesinde acil ve öncelikli tıbbi durumları göz önünde bulundurur*
- 5) *Hasta takibi yaparak mesleki uygulamaların sonuçlarına göre tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilir*
- 6) *Toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilir*
- 7) *Temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim sağlayabilir*
- 8) *Sağlık alanında ve toplumsal alanda liderlik özelliklerine sahiptir, ekip çalışması konusunda yeterlidir*
- 9) *Tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranır*
- 10) *Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; risk yönetimi, hasta güvenliği, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında önlemlerini alır*
- 11) *Ulusal ve uluslararası akademik araştırmaları takip eder ve bu araştırma sonuçlarını kanıta dayalı diş hekimliği açısından değerlendirebilir*
- 12) *En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleyebilir, hasta ve meslektaşları ile iletişim kurabilir*
- 13) *Hasta bilgilerini kayıt altına alır ve gizliliğine özen gösterir*
- 14) *Kalite süreç yönetimi ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular*

[Geri Dön](#)

Tablo 2.4.1. BAİBÜ Diş Hekimliğinde Kullanılan Öğrenme Yöntemleri

Eğitim Yöntemleri		Sınıflar
Toplu Eğitim	Ders	1,2,3,4,5
	Demonstrasyon	1,2,3
	Seminer / Sunum	5
	Uzaktan Eğitim	1,2,3,4,5
Grup Eğitimi	Tartışma	5
	Vaka tartışması	4,5
	Uygulayarak öğrenme	1,2,3,4,5
Bireysel Eğitim	Klinik eğitim	3,4,5
	Bireysel öğrenme aktiviteleri / ödevler	1,2,3,4,5

[Geri Dön](#)

Tablo 2.9.1 Eğitim-öğretim dönemine göre gerçekleştirilen hizmet adetleri

Eğitim Öğretim Dönemi	Fakültede Gerçekleştirilen Hizmet Adedi	Öğrenciler Tarafından Gerçekleştirilen Hizmet Adedi	Öğrenci Başına Gerçekleştirilen Ortalama Hizmet Adedi
2019-2020	168.822	86.743	454
2020-2021	151.747	66.236	304
2021-2022	357.600	145.662	763
2022-2023	456.550	128.592	637
2023-2024	493.192	120.464	591

[Geri Dön](#)

Tablo 2.9.2 Eğitim-Öğretim Dönemine Göre Gerçekleştirilen Hizmet Adetleri

Klinik Adı: CERRAHİ KLİNİK		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
910220	AĞIZ MUKOZASI/GİNGİVA BİYOPSİ	1
0	ÇEKİMİ GEREKLİ DIS (P)	1
405010	DİŞ ÇEKİMİ, İNFİLTRASYON ANESTEZİ İLE	5605
405011	DİŞ ÇEKİMİ, REJYONEL ANESTEZİ İLE	3945
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	998
404130	GNATOLOJİ, TME-KAS MUAYENESİ (OKLUZYON KONTROLÜ)	4
405030	GÖMÜLÜ DİŞ ÇEKİMİ, MUKOZA RETANSİYONLU	2
700	İmplant Planlaması Talebi	19
405110	KİST OPERASYONU, KÜÇÜK	1
405020	KOMPLİKASYONLU DİŞ ÇEKİMİ, İNFİLTRASYON ANESTEZİ İLE	229
405021	KOMPLİKASYONLU DİŞ ÇEKİMİ, REJYONEL ANESTEZİ İLE	289
401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi	187
401080	KONTROL FILM (PANOROMİK)	19
401080	ORTOPANTOMOGRAF FILM (PANOROMİK) Oral Diagnoz	4
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	8
530410	SÜTÜR ALINMASI	1
405390	TEMPAROMANDİBÜLER EKLEM MEKANOTERAPİ	2
401120	TEMPOROMANDİBÜLER EKLEM (TME) FİLMİ, HER BİRİ	3
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD Klinik Toplam Hizmet Sayısı		11318
Klinik Adı: CERRAHİ LOKAL AMELİYATHANE		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
405011	DİŞ ÇEKİMİ, REJYONEL ANESTEZİ İLE	3

401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	1
405030	GÖMÜLÜ DİŞ ÇEKİMİ, MUKOZA RETANSİYONLU	1
405021	KOMPLİKASYONLU DİŞ ÇEKİMİ, REJYONEL ANESTEZİ İLE	1
ADÇ Cerrahisi AD Lokal Ameliyathane Toplam Hizmet Sayısı		6
Klinik Adı: ENDODONTİ		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
402140	AMPUTASYON	1
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	98
107	EKSİK DOLGU	1
402300	EKSTİRPASYON, HER BİR DİŞ	394
402271	GANGREN VEYA PERİAPİKAL LEZYONLU DİŞTE KANAL TEDAVİSİ, TEK KANAL	2
402273	GANGREN VEYA PERİAPİKAL LEZYONLU DİŞTE KANAL TEDAVİSİ, ÜÇ KANAL	1
402100	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, BİR YÜZLÜ	29
402110	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, İKİ YÜZLÜ	173
402120	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, ÜÇ YÜZLÜ	56
402090	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	74
263	KANAL TEDAVİSİ GEREKSİNİMİ	1
402152	KANAL TEDAVİSİ, İKİ KANAL	195
402154	KANAL TEDAVİSİ, İLAVE HER KANAL	28
402150	KANAL TEDAVİSİ, TEK KANAL	357
402153	KANAL TEDAVİSİ, ÜÇ KANAL	189
227	KİSMİ DİŞ DOKU KAYBI	1
402080	KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ	10
402070	KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	10

401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi	4
402130	KUAFAJ	15
S402450	MTA KULLANIMI (DİŞ BAŞINA)	7
401080	ORTOPANTOMOĞRAF FİLM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	1
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	2
401051	Periapikal film, her biri (analog/dijital) ENDODONTI	366
402344	Retreatment (Kanal Dolgusu tekrarı Her kanal için dolgu hariç)	1
900	Retreatment (Ö)	1
Endodonti AD Klinik Toplam Hizmet Sayısı		2017
Klinik Adı: ENTEGRE		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
404020	AKRİLİK BÖLÜMLÜ PROTEZ, TEK ÇENE	15
404010	AKRİLİK TAM PROTEZ, TEK ÇENE	294
406110	AŞIRI KOLE HASSASİYET TEDAVİSİ, YARIM ÇENE	3
404080	BESLEME, TEK ÇENE	1
401150	BİTE-WİNG FİLM	11
402180	BLACK 5 (KOLE) DOLGUSU, KOMPOZİT	1
406021	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ALT SAĞ ÇENE	5471
406020	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ALT SOL ÇENE	5479
406023	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ÜST SAĞ ÇENE	5420
406022	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ÜST SOL ÇENE	5416
405010	DİŞ ÇEKİMİ, İNFİLTASYON ANESTEZİ İLE	1
405011	DİŞ ÇEKİMİ, REJYONEL ANESTEZİ İLE	1
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	7640
404260	DÜŞMÜŞ KRON-KÖPRÜ SİMENTASYONU, HER SABİT TUTUCU İÇİN	10

402300	EKSTİRPASYON, HER BİR DİŞ	436
S402460	FİBERLE GÜÇLENDİRİLMİŞ KOMPOZİT RESTORASYON (DİŞ BAŞINA)	53
402272	GANGREN VEYA PERİAPİKAL LEZYONLU DİŞTE KANAL TEDAVİSİ, İKİ KANAL	1
402271	GANGREN VEYA PERİAPİKAL LEZYONLU DİŞTE KANAL TEDAVİSİ, TEK KANAL	2
404240	GEÇİCİ KRON, HER BİR DİŞ	34
404360	hassas tutucuku kronlar EK1-C	2
404360	HASSAS TUTUCULU KRONLAR	2
402100	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, BİR YÜZLÜ	2899
402110	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, İKİ YÜZLÜ	6561
402120	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, ÜÇ YÜZLÜ	1338
402090	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	2405
402241	Kanal içi fiber post uygulaması HER BİR DİŞ	15
402240	KANAL İÇİ POST UYGULAMASI, HER BİR DİŞ	126
402152	KANAL TEDAVİSİ, İKİ KANAL	477
402154	KANAL TEDAVİSİ, İLAVE HER KANAL	228
402150	KANAL TEDAVİSİ, TEK KANAL	1020
402153	KANAL TEDAVİSİ, ÜÇ KANAL	785
227	KISMİ DİŞ DOKU KAYBI	1
402080	KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ	5
402070	KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	19
404250	KRON SÖKÜMÜ, HER AYAK ÜYE İÇİN	70
404040	METAL KAİDELİ BÖLÜMLÜ PROTEZ, TEK ÇENE	356
404030	METAL KAİDELİ TAM PROTEZ, TEK ÇENE	84
S402450	MTA KULLANIMI (DİŞ BAŞINA)	45
404140	OKLÜZAL AŞINDIRMALAR, TEK ÇENE	1

401080	ORTOPANTOMOGRAF FILM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	37
401051	Periapikal film, her biri (analog/dijital) ENDODONTI	18
401051	Periapikal film, her biri (analog/dijital) ENTEGERE	4771
401051	Periapikal film, KANAL TEDAVİLERİ BİTİM FİLMİ	23
406010	PERİODONTAL APSE TEDAVİSİ***	57
406031	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ALT SAĞ ÇENE	269
406030	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ALT SOL ÇENE	232
406033	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ÜST SAĞ ÇENE	216
406032	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ÜST SOL ÇENE	163
404181	VENEER KRON, SERAMİK	5043
404395	ZİRKONYUM KRON (HER BİR ÜYE)	1
404395	zirkonyum kron (her üye için) EK1-C	1
Entegre Klinik Toplam Hizmet Sayısı		57559
Klinik Adı: ORAL DİAGNOZ		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
328	AKUT APİKAL APSE	4
401150	BİTE-WİNG FİLM	991
532	Çürük (Mine)	1
446	DİŞ ÇEKİMİ	2
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	2308
404130	GNATOLOJİ, TME-KAS MUAYENESİ (OKLUZYON KONTROLÜ)	5
263	KANAL TEDAVİSİ GEREKSİNİMİ	4
401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi Radyoloji	9
401080	KONTROL FILM (PANOROMİK)	18
495	Kronik Periodontits	1

401060	OKLÜZAL FİLM, HER BİRİ	6
401080	ORTOPANTOMOGRAF FILM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	1827
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	1725
401051	Periapikal film, her biri (analog/dijital) ENTEGERE	1
481	PİT-FİSSUR ÇÜRÜĞÜ	1
401120	TEMPOROMANDİBÜLER EKLEM (TME) FİLMİ, HER BİRİ	66
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD Toplam Hizmet Sayısı		6969
Klinik Adı: ORTODONTİ		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
P407335	SINIF II ORTODONTİK TEDAVİNİN PEKİŞTİRME AŞAMASI	1
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	9
401110	EL-BİLEK FİLMİ, HER BİRİ	4
401110	EL-BİLEK FİLMİ, HER BİRİ PAKETE DAHİL	1
401100	POSTERIOR-ANTERIOR SEFOLOMETRİK FILM(ADEDİ) ORTODONTİ	9
401100	POSTERIOR-ANTERIOR SEFOLOMETRİK FILM(ADEDİ) ORTODONTİ PAKETE DAHİL	1
401090	SEFALOMETRİK FİLM (ADEDİ)	8
401090	SEFALOMETRİK FİLM (ADEDİ) PAKETE DAHİL	1
Ortodonti AD Toplam Hizmet Sayısı		34
Klinik Adı: PEDODONTİ		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
402010	AMALGAM DOLGU, BİR YÜZLÜ	2
402020	AMALGAM DOLGU, İKİ YÜZLÜ	4
402030	AMALGAM DOLGU, ÜÇ YÜZLÜ	1

402140	AMPUTASYON	812
401150	BİTE-WİNG FİLM	10
402180	BLACK 5 (KOLE) DOLGUSU, KOMPOZİT	3
402190	CAM İYONOMER DOLGU	19
406021	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ALT SAĞ ÇENE	4
406020	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ALT SOL ÇENE	5
406023	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ÜST SAĞ ÇENE	4
406022	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ÜST SOL ÇENE	3
405010	DİŞ ÇEKİMİ, İNFİLTRASYON ANESTEZİ İLE	579
405011	DİŞ ÇEKİMİ, REJYONEL ANESTEZİ İLE	1
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	2649
S402460	FİBERLE GÜÇLENDİRİLMİŞ KOMPOZİT RESTORASYON (DİŞ BAŞINA)	1
403010	FİSSÜR ÖRTÜLMESİ (SEALANT), HER BİR DİŞ	9685
402270	GANGREN VEYA PERİAPİKAL LEZYON TEDAVİSİ, HER BİR KANAL	1
402273	GANGREN VEYA PERİAPİKAL LEZYONLU DİŞTE KANAL TEDAVİSİ, ÜÇ KANAL	1
402100	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, BİR YÜZLÜ	2102
402110	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, İKİ YÜZLÜ	2537
402120	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, ÜÇ YÜZLÜ	438
402090	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	1013
402152	KANAL TEDAVİSİ, İKİ KANAL	6
402154	KANAL TEDAVİSİ, İLAVE HER KANAL	15
402150	KANAL TEDAVİSİ, TEK KANAL	18
402153	KANAL TEDAVİSİ, ÜÇ KANAL	73
405020	KOMPLİKASYONLU DİŞ ÇEKİMİ, İNFİLTRASYON ANESTEZİ İLE	3
401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi	23
401080	KONTROL FILM (PANOROMİK)	35

402130	KUAFAJ	1
S402450	MTA KULLANIMI (DIŞ BAŞINA)	47
401080	ORTOPANTOMOGRAF FILM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	82
M00001	PASLANMAZ ÇELİK KRON	1
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	88
401051	Periapikal film, her biri (analog/dijital) PEDO	822
401051	Periapikal film, PEDO,KANAL	36
403030	PREFABRİKE KRON	1
403080	STRİP KRON	2
TEK0002	TEKNİSYEN ÜCRETİ(YER TUTUCU,HAREKETLİ)	2
TEK0001	TEKNİSYEN ÜCRETİ(YER TUTUCU,SABİT)	178
403050	YER TUTUCU,HAREKETLİ	3
403040	YER TUTUCU,SABİT	234
403020	YEREL FLOR UYGULAMASI (ÇÜRÜK PROFLAKSİSİ), YARIM ÇENE	67
Pedodonti AD Toplam Hizmet Sayısı		21660
Klinik Adı: PEDODONTİ İLK MUAYENE		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
401010	DIŞ HEKİMİ MUAYENESİ	7
403010	FİSSÜR ÖRTÜLMESİ (SEALANT), HER BİR DIŞ	15
402100	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DIŞ, BİR YÜZLÜ	2
401080	ORTOPANTOMOGRAF FILM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	6
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	5
401051	Periapikal film, her biri (analog/dijital) PEDO	2
Pedodonti AD İlk Muayene Toplam Hizmet Sayısı		37

Klinik Adı: PERİODONTOLOJİ		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
406021	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ALT SAĞ ÇENE	3328
406020	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ALT SOL ÇENE	3316
406023	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ÜST SAĞ ÇENE	3303
406022	DETERTRAJ (DİŞ TAŞI TEMİZLİĞİ), ÜST SOL ÇENE	3282
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	527
700	İmplant Planlaması Talebi	22
405260	KEMİK İÇİ İMPLANT UYGULAMASI, TEK ÜNİTE	4
401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi	21
401080	KONTROL FILM (PANOROMİK)	12
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	8
406010	PERİODONTAL APSE TEDAVİSİ***	58
406070	SERBEST DİŞ ETİ GREFTİ, YARIM ÇENE	1
406031	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ALT SAĞ ÇENE	212
406030	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ALT SOL ÇENE	128
406033	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ÜST SAĞ ÇENE	210
406032	SUBGİNGİVAL KÜRETAJ, ÜST SOL ÇENE	101
TİP4-2023 II	TİP4-2023 II DTI (MEDWAY)	2
Periodontoloji AD Toplam Hizmet Sayısı		14537
Klinik Adı: PROTEZ		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
404020	AKRİLİK BÖLÜMLÜ PROTEZ, TEK ÇENE	6
404010	AKRİLİK TAM PROTEZ, TEK ÇENE	187
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	459

404240	GEÇİCİ KRON, HER BİR DİŞ	19
404360	hassas tutucuku kronlar EK1-C	2
404360	HASSAS TUTUCULU KRONLAR	2
S404041	HASSAS TUTUCULU PROTEZLER (HASSAS TUTUCU ÜCRETİ HARİÇ - TEK ÇENE)	1
402100	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, BİR YÜZLÜ	4
402110	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, İKİ YÜZLÜ	4
402120	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, ÜÇ YÜZLÜ	9
402090	IŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	9
402240	KANAL İÇİ POST UYGULAMASI, HER BİR DİŞ	54
402080	KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ	3
402070	KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	1
401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi	1
404250	KRON SÖKÜMÜ, HER AYAK ÜYE İÇİN	7
404040	METAL KAİDELİ BÖLÜMLÜ PROTEZ, TEK ÇENE	162
404030	METAL KAİDELİ TAM PROTEZ, TEK ÇENE	14
401080	ORTOPANTOMOGRAF FİLM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	17
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	64
404070	PROTEZE YUMUŞAK AKRİLİK UYGULAMASI	1
404181	VENEER KRON, SERAMİK	1657
Protetik Diş Tedavisi AD Toplam Hizmet Sayısı		2683
Klinik Adı: RESTORATİF DİŞ TD.		
Hizmet Kodu	Hizmet Adı	Adet
S404465	ADEZİV SİMANASYON (DİŞ BAŞI)	1
406110	AŞIRI KOLE HASSASİYET TEDAVİSİ, YARIM ÇENE	25
401150	BİTE-WİNG FİLM	33

402180	BLACK 5 (KOLE) DOLGUSU, KOMPOZİT	9
401010	DİŞ HEKİMİ MUAYENESİ	1237
S402460	FİBERLE GÜÇLENDİRİLMİŞ KOMPOZİT RESTORASYON (DİŞ BAŞINA)	9
402100	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, BİR YÜZLÜ	406
402110	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, İKİ YÜZLÜ	1108
402120	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ, ÜÇ YÜZLÜ	278
402090	İŞINLI KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	399
402080	KOMPOZİT DOLGU, ARKA DİŞ	5
402070	KOMPOZİT DOLGU, ÖN DİŞ	11
401030	Konsültan Diş Hekimi Muayenesi	48
401080	ORTOPANTOMOĞRAF FİLM (PANOROMİK) Oral Diağnoz	3
401051	PERİAPİKAL FİLM, HER BİRİ (ANALOG/DİJİTAL)	71
Restoratif Diş Tedavisi AD Toplam Hizmet Sayısı		3643
Öğrenciler Tarafından Gerçekleştirilen Toplam Hizmet Sayısı		120.464

[Geri Dön](#)

Tablo 3.3.1 Derslere ve evrelere göre ölçme ve değerlendirme yöntemleri

1. Sınıf

Dersin Adı	Yazılı	Sözlü	Kısa Cevaplı test	Çoktan seçmeli test	Çoklu seçmeli test	Doğru Yanlış Testleri	Sunum	Ödev	OSPE	PBDG
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi				X						
Biyofizik	X			X		X				
Biyostatistik				X						
Organik Kimya	X			X		X				
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	X			X						

Türk Dili				X						
Yabancı Dil								X		
Diş Anatomisi ve Fizyolojisi				X		X				
Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama								X	X	
Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	X			X	X	X				
Maddeler Bilgisi				X		X				
Pratik Medikal İngilizce								X		
Müzik				X		X				
Temel Bilgi Teknolojisi				X						
Deontoloji ve Etik İlkeler	X			X		X				

2. Sınıf

Dersin Adı	Yazılı	Sözlü	Kısa Cevaplı test	Çoktan seçmeli test	Çoklu seçmeli test	Doğru Yanlış Testleri	Sunum	Ödev	OSPE	PBDG
Anatomi				X						
Histoloji-Embriyoloji				X						
Mikrobiyoloji-İmmünoloji				X						
Biyokimya	X			X						
Fizyoloji				X						
Mesleki Yabancı Dil								X		
Protetik Diş Tedavisi I				X						
Protetik Diş Tedavisi Uygulama I								X	X	

Restoratif Diş Tedavisi I	X			X						
Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I								X	X	
Endodonti I	X			X	X	X				
Endodonti Uygulama I								X	X	
Resim								X		
Fotoğrafçılık								X		

3. Sınıf

Dersin Adı	Yazılı	Sözlü	Kısa Cevaplı test	Çoktan seçmeli test	Çoklu seçmeli test	Doğru Yanlış Testleri	Sunum	Ödev	OSPE	PBDG
Patoloji				X						
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I	X									X
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I			X	X	X	X				
Endodonti II	X			X	X	X				
Farmakoloji				X						
Ortodonti I	X			X	X	X				
Periodontoloji I	X			X	X	X				
Protetik Diş Tedavisi II				X	X	X				
Restoratif Diş Tedavisi II	X			X	X					
Dental Anestezi	X			X						
İlk yardım ve Acil				X						
Endodonti Uygulama II								X	X	
Protetik Diş Tedavisi Uygulama II								X	X	

Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II								X		X
Klinik Gözlem			X	X						
Pedodonti I			X	X	X	X				
Pedodonti Uygulama								X	X	
Periodontoloji Uygulama									X	
Sağlıkta Kalite Standartları				X						
İletişim				X						
İş Sağlığı ve Güvenliği				X						

4. Sınıf

Dersin Adı	Yazılı	Sözlü	Kısa Cevaplı test	Çoktan seçmeli test	Çoklu seçmeli test	Doğru Yanlış Testleri	Sunum	Ödev	OSPE	PBDG
Ağız Farmakolojisi				X						
Ağız Hastalıkları	X			X						
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II			X	X	X	X			X	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi II			X	X	X	X				
Endodonti III	X			X	X	X				
Ortodonti II	X			X	X	X				
Pedodonti II			X	X	X	X				
Periodontoloji II	X			X	X	X				
Protetik Diş Tedavisi III			X	X						
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	X									X

Klinik Uygulama I										
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I	X	X								X
Ortodonti Klinik Uygulama I	X									X
Pedodonti Klinik Uygulama I		X								X
Endodonti Klinik Uygulama	X	X								X
Periodontoloji Klinik Uygulama	X			X	X	X				X
Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	X									X
Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama		X	X							X
Restoratif Diş Tedavisi III	X		X	X		X				
Klinik Tıp Bilimleri I (Dahiliye-Psikiyatri)				X						
Dental Travma			X	X	X	X				
Adli Tıp	X									
Klinik Tıp Bilimleri II (KBB-Dermatoloji)				X						
Bitirme Tezi I								X		
Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri				X						
Girişimcilik ve Kariyer Planlama				X						

5. Sınıf

Dersin Adı	Yazılı	Sözlü	Kısa Cevaplı test	Çoktan seçmeli test	Çoklu seçmeli test	Doğru Yanlış Testleri	Sunum	Ödev	OSPE	PBDG
Bitirme Tezi II							X	X		
İmplantoloji	X			X	X	X				
Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji				X			X			
Özel Çalışma Ders Kurulu							X	X		
Entegre Klinik Uygulama	X	X								X
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II	X	X								X
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama II	X	X								X
Ortodonti Klinik Uygulama II	X									X
Pedodonti Klinik Uygulama II	X									X
Çene Yüz Protezleri				X						
Çene Yüz Cerrahisi	X			X						
Muayenehan e Yönetimi ve Ergonomi			X	X	X	X				
Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar			X	X	X					
Vaka Tartışması			X	X	X					

OSPE: Objektif yapılandırılmış pratik sınav. klinik öncesi değerlendirme yöntemi.

PBDG: Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (Direct Observation of Practical Skills – DOPs). Klinik değerlendirme yöntemi.

[Geri Dön](#)

Tablo 6.1.1. Akademik Kadro Dağılımı (2025 yılı verileri)

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı	1	33	0	0	2	67	3	100
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı	0	0	3	100	0	0	3	100
Endodonti Anabilim Dalı	1	33	0	0	4	67	5	100
Ortodonti Anabilim Dalı	0	0	2	25	3	75	5	100
Pedodonti Anabilim Dalı	0	0	0	0	4	100	4	100
Periodontoloji Anabilim Dalı	0	0	0	0	5	100	5	100
Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı	1	17	2	33	3	50	6	100
Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	1	20	0	0	3	80	4	100
TOPLAM	4		7		24		35	

[Geri Dön](#)

Tablo 6.1.2. Son 5 yıl içerisinde öğretim üyesi ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları

	2020-2021 Yılı	2021-2022 Yılı	2022-2023 Yılı	2023-2024 Yılı	2024-2025 Yılı
Öğrenci Sayısı	548	563	598	579	595
Öğretim Üyesi/Görevlisi Sayısı	21	30	30	35	35
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	81	91	118	153	176
Öğretim Üyesi/Görevlisi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26,09	18,77	19,93	16,54	17,00
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,76	6,19	5,07	3,78	3,38

[Geri Dön \(TS 6.1\).](#) [Geri Dön \(TS 6.2\)](#)

Tablo 6.1.3. İdari görevi olan akademik personel sayıları

İdari Görev	Öğretim Üyesi Sayısı
Dekan	1
Dekan Yardımcısı	2
Anabilim Dalı Başkanı	8
Fakülte Kurulu Üyesi	6
Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi	6
Üniversite Senato Temsilcisi	1
Üniversite Yönetim Kurulu Temsilcisi	1
Kurul/Komisyon Üyelikleri (En Az 1 Görevi Olan)	35

[Geri Dön](#)

Tablo 6.2.1. Haftalık aylık ve yıllık iş yükü tablosu

HAFTALIK								
Unvan	Kurum içi				Kurum dışı			
	Eğitim		Araştırma	Ağız-Diş sağlığı hizmetleri	Eğitim		Araştırma	Ağız-Diş sağlığı hizmetleri
	Ders	Ders dışı			Ders	Ders dışı		
Profesör	11	4	10	15				
Doçent	11	4	10	15				
Dr. Öğretim Üyesi	11	4	10	15				

AYLIK								
Unvan	Kurum içi				Kurum dışı			
	Eğitim		Araştırma	Ağız-Diş sağlığı hizmetleri	Eğitim		Araştırma	Ağız-Diş sağlığı hizmetleri
	Ders	Ders dışı			Ders	Ders dışı		
Profesör	44	16	40	60				
Doçent	44	16	40	60				
Dr. Öğretim Üyesi	44	16	40	60				

YILLIK								
(Yıllık/idari izin süresi 1 ay olarak değerlendirilmiştir ve aşağıdaki süreler alt sınır olarak değerlendirilmiştir)								
Unvan	Kurum içi				Kurum dışı			
	Eğitim		Araştırma	Ağız-Diş sağlığı hizmetleri	Eğitim		Araştırma	Ağız-Diş sağlığı hizmetleri
	Ders	Ders dışı			Ders	Ders dışı		
Profesör	484	176	440	660				
Doçent	484	176	440	660				
Dr. Öğretim Üyesi	484	176	440	660				

[Geri Dön \(TS 6.2\)](#), [Geri Dön \(TS 6.3\)](#), [Geri Dön \(TS 6.7\)](#)

Tablo 6.2.2. Anabilim dalı bazında yıllara göre öğretim üyesi sayıları ve hedeflenen öğretim üyesi sayıları

Anabilim Dalı	2021 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı	2022 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı	2023 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı	2024 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı	2025 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı	Hedeflenen Öğretim Üyesi Sayısı
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	2	2	3	3	3	6
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	3	3	3	3	3	4
Endodonti	2	3	4	5	5	6
Ortodonti	4	4	4	5	5	8
Pedodonti	1	4	3	4	4	6
Periodontoloji	3	5	5	5	5	6
Protetik Diş Tedavisi	3	5	4	6	6	8
Restoratif Diş Tedavisi	3	4	4	4	4	6
Toplam	21	30	30	35	35	50

[Geri Dön](#)

Tablo 7.1.1.1 Teorik ve Pratik Eğitimlerin Verilebileceği Ortamlar

Derslik-amfi-laboratuvar	Konum	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
Yedigöller	Amfi	133	143
Kartalkaya	Amfi	113	104
Gölcük	Amfi	113	104
Abant	Amfi	135	143
Cok amaçlı salon	Sınıf	49	45
Fantom	Laboratuvar	135	100
Klinik öncesi (Preklinik)	Laboratuvar	188	90
Akril döküm odası	Laboratuvar	54	25
OSPE/OSCE	Laboratuvar	125	-
Seminer salonu (10 adet yaklaşık 47 m ²)	Salon	470	15-20
Konferans salonu	Salon	234	196
Çalışma salonu	Salon	297	55

[Geri Dön](#)

Tablo 7.1.3.1. Fakültemizde Yapılan Cerrahi İşlem Sayıları

2022-2023/ 2023-2024 Dönem	Lokal Anestezi Altında Yapılan Cerrahi İşlem Sayıları	Genel Anestezi Altında Yapılan Cerrahi İşlem Sayıları
Eylül	908/ 914	9/ 6
Ekim	969/ 949	6/ 18
Kasım	1100/ 863	15/ 9
Aralık	1251/ 1105	15/ 15
Ocak	1090/ 1087	12/ 10
Şubat	1037/ 939	12/ 8
Mart	1160/ 789	13/ 25
Nisan	725/ 657	8/ 4
Mayıs	1011/ 929	10/ 16
Haziran	870/ 590	15/ 2
Temmuz	1040/ 914	5/ 9
Ağustos (ilk 15 gün)	394/ 751	1/ 9
Ortalama	963/ 874	10/ 11

[Geri Dön](#)

Tablo 7.1.3.2 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Döneminde Öğrenciler Tarafından Tedavi Edilen Hastaların Anabilim Dalı Bazında Sayıları.

Anabilim Dalı	2022-2023 Hasta Sayısı	2023-2024 Hasta Sayısı
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	5667	6389
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	8749	2339
Endodonti	4695	918
Pedodonti	9027	4579
Periodontoloji	9716	3768
Restoratif Diş Tedavisi	7009	1852
Ortodonti	51	14
Protetik Diş Tedavisi	2482	622
Entegre	-	12586
Genel toplam	47396	33067

[Geri Dön](#)

Tablo 7.1.4.1 Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

YILLAR	Öğrenci Sayıları		Akademik Personel Sayıları	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2018-2019				2
2019-2020	1	1		
2020-2021				
2021-2022		2		
2022-2023		4		3
2023-2024		4		

[Geri Dön](#)